

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

DATA: 19/11/21

PARECER CEE/CEMEP Nº 445/22

APROVADO EM 18/08/22

CÂMARA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE/DIRETORIA DE EDUCAÇÃO/DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR/COORDENAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular do Programa do Novo Ensino Médio, como experimento pedagógico.

RELATORA: CHRISTIANE KAMINSKI

EMENTA: Reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular do Programa do Novo Ensino Médio, como experimento pedagógico. Parecer favorável. Determinação à Seed.

I – RELATÓRIO

A Diretoria de Educação/Departamento de Desenvolvimento Curricular /Coordenação do Novo Ensino Médio /Secretaria de Estado da Educação e do Esporte encaminhou a este Conselho, o Memorando nº 123/2021, de 19/09/21, pelo qual solicita:

Assunto: Reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular do Programa do Novo Ensino Médio.

A Diretoria de Educação, por meio do Departamento de Desenvolvimento Curricular, Coordenação do Novo Ensino Médio, solicita reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular em 14 (quatorze) estabelecimentos de ensino que compõem o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio no Estado do Paraná, Programa instituído pela Portaria MEC n.º 649, de 10 de julho de 2018.

Esse experimento pedagógico foi elaborado a partir das Propostas de Flexibilização Curricular (PFC) elaboradas pelas instituições de ensino, das contribuições de relatório circunstanciado com ênfase nas questões pedagógicas, da escuta de estudantes, professores e equipe gestora e de propostas já desenvolvidas pelas instituições de ensino.

Sem mais para o momento, nos colocamos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

O protocolado foi convertido em diligência em 24/02/22 e retornou a este Conselho em 05/08/22.

II- MÉRITO

Trata-se de expediente pelo qual a Diretoria de Educação- Seed/ PR por meio do Departamento de Desenvolvimento Curricular solicita reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular do Novo Ensino Médio, instituído pela Portaria MEC n.º 649, de 10/07/18, com vistas a implementação da proposta curricular que contemple a Base Nacional Comum Curricular, observando a construção de diferentes itinerários formativos e ampliação da carga horária escolar para 1000 (mil) horas anuais.

Do apresentado pela Seed, destacamos:

(...) considerou-se como ações importantes para o atendimento a esta Portaria. Nas instituições de ensino com oferta regular:

- I. Ampliação de jornada de 800h para 1000h anuais
- II. Adequação na matriz curricular, na parte diversificada, ofertando um Componente Curricular – Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil – com 05 (cinco) aulas semanais para as escolas que passaram por ampliação de carga horária para 1000h anuais;
- III. Formação continuada presencial e de forma remota para as escolas pertencentes ao Programa;
- IV. Elaboração de plano interno, enviado ao Ministério da Educação – Plano de Acompanhamento de Proposta de Flexibilização Curricular (PAPFC) das escolas pertencentes ao Programa;
- V. Orientações específicas às escolas para elaboração de Proposta de Flexibilização Curricular (PFC);
- VI. Orientações para a distribuição de aulas nas escolas de 1000h do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (Informação no 31/2019 - SEED/DEDUC/ DPEB).

(...)

As instituições de ensino vinculadas à **modalidade integral**, seguiram as disposições da instrução nº 07/2017 - SUED/SEED, que trata da oferta de Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único, no Ensino Fundamental e Médio, em instituições de ensino da Rede Pública Estadual de Ensino do Paraná, cuja a carga horária semanal compreende a 45 horas.

O grupo de instituições de ensino vinculadas à **modalidade regular**, atenderam aos critérios socioeconômicos, quantitativo de estudantes, localização, dentre outros, conforme estabelecido na Portaria MEC nº 649/2018....

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

O número de instituições (sem EMTI) que participaram do processo de escolha e adesão foi de 15 escolas.

Durante a consolidação do Programa, houveram mudanças devido à solicitações das instituições quanto a atendimento em outra modalidade de ensino, inserção em outros programas, não adesão ao Programa, cessação e nova adesão ao programa e desligamento do Programa.

Sobre estes itens, foram considerados a manifestação da comunidade escolar, oficializado por meio de protocolados endereçados a esta Secretaria.

A seguir, destacamos **as instituições que estão vinculadas ao Programa atualmente e o número de alunos atendidos.**

Quadro 6: Instituições que estão vinculadas ao Programa atualmente

INSTITUIÇÕES SEM EMTI									
Nº	NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO	MUNICÍPIO	INSTITUIÇÃO DE ENSINO	Nº DE TURMAS			ALUNOS ATENDIDOS		
				2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Cascavel	Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	1	2	3	35	59	87
2	Cascavel	Ibema	José de Anchieta, C E EF M	2	2	3	71	67	81
3	Ivaiporã	Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	1	2	4	28	41	69
4	Jacarezinho	Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	1	2	3	25	57	59
5	Laranjeiras do Sul	Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	1	2	5	25	53	106
6	Laranjeiras do Sul	Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	2	3	5	39	81	117
7	Umuarama	Iporã	Iporã, C E EF M	4	6	10	127	184	334
8	Pitanga	Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	1	2	3	18	41	44
9	Wenceslau Braz	Jaguariaíva	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	2	5	8	71	144	206
10	Cornélio Procópio	Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M			3			84
11	Apucarana	Marilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N			2			66
12	Pitanga	Nova Tebas	Vinicius de Moraes, C E C E F M			1			30
13	Francisco Beltrão	Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M			3			103
14	União da Vitória	União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M			2			55

A Seed informa que a partir do ano de 2022, 2 (duas) instituições de ensino migrarão para o Programa Paraná Integral.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

(...)

- Colégio Estadual Bento Mossurunga que, a partir de 2022, oferecerá a Educação em Tempo Integral a todos os estudantes. Portanto, o Colégio supracitado não poderá continuar participando do Projeto de Escolas piloto do Novo Ensino Médio, tendo em vista as mudanças na organização dos trabalhos pedagógicos e de gestão da instituição de ensino indicada. (...)

- Colégio Estadual Adélia Bianco Seguro que, a partir de 2022, oferecerá a Educação em Tempo Integral a todos os estudantes. Portanto, o Colégio supracitado não poderá continuar participando do Projeto de Escolas piloto do Novo Ensino Médio, tendo em vista as mudanças na organização dos trabalhos pedagógicos e de gestão da instituição de ensino indicada. (...)

Sequencialmente, estão anexadas às folhas 13 a 34, as atas de anuência dos Conselhos Escolares, das 14 instituições de ensino, para Implantação da proposta experimental, conforme atendimento ao § 3º, art. 32, da Deliberação CEE/PR nº 03/13.

2. JUSTIFICATIVA

O reconhecimento da Proposta do Programa como experimento pedagógico é para o grupo de 14 (quatorze) instituições de ensino do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio no Estado do Paraná (Portaria MEC nº 649/2018).

No ano de 2017, a Secretaria da Educação e do Esporte do Paraná, por meio do protocolado nº 14.822.597-4, encaminhou para análise e parecer do Conselho Estadual de Educação-CEE/PR a Matriz Curricular e respectivo Plano Político Pedagógico das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, entretanto por motivos desconhecidos, o protocolado não teve sua tramitação finalizada sendo arquivado em dezembro de 2018.

As instituições de ensino receberam do PDDE Interativo do Novo Ensino Médio apoio financeiro para capital e custeio, dando continuidade com a implementação do Programa, a partir de 2019.

O Programa contempla uma flexibilização curricular que se objetiva aproximar por meio deste experimento pedagógico para as instituições de ensino com carga horária anual de 1000 (mil) horas e 1400 (mil e quatrocentos) horas.

Neste protocolo solicitamos o reconhecimento das escolas com carga horária de 1000 (mil) horas.

A Parte Diversificada da Matriz Curricular das instituições de ensino de 1000h dispõe do Componente Curricular Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil com 5 (cinco) aulas semanais para implementar as ações da Proposta de Flexibilização Curricular (PFC).

3 - PROPOSTA DE EXPERIMENTO PEDAGÓGICO

A Proposta de experimento pedagógico foi elaborada a partir das Propostas de Flexibilização Curricular (PFC) elaboradas pelas instituições de ensino, das contribuições de relatório circunstanciado com ênfase nas questões

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

pedagógicas, das escuta de estudantes, professores e equipe gestora e de propostas já desenvolvidas pelas instituições de ensino. Todas as instituições têm a mesma proposta.

Foram realizados os seguintes encaminhamentos:

- Análise das PFC das Instituições de Ensino;
- Relatório circunstanciado com abordagem pedagógica das instituições de ensino via equipe técnica dos NRE e análise do documento pela equipe técnico-pedagógica SEED/DEDUC/DPEB.
- Escuta via meet das equipes gestoras, de estudantes e dos professores das disciplinas da parte diversificada da Matriz nas escolas do Programa;
- Análise das disciplinas eletivas com ementas construídas pela SEED projeto Político-Pedagógico para implantação do Ensino Médio em Tempo Integral (1000 horas) no Estado do Paraná - março/2019);
- Levantamento e análise dos componentes curriculares eletivos propostos pelos professores das escolas sem EMTI em 2020.

A partir da análise desse, optou-se por apresentar novo modelo de flexibilização curricular, consoante ao Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, com alteração na parte diversificada da matriz das escolas de carga horária anual de 1000 (mil) horas.

3.1 . Da Organização Curricular

A Parte Diversificada da Matriz Curricular das instituições de ensino de 1000h (Instituições sem EMTI) dispõe em 2019 do Componente Curricular Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil com 5 (cinco) aulas semanais para implementar as ações da Proposta de Flexibilização Curricular (PFC).

As alterações que foram propostas a partir de 2021, voltam-se às escolas com 1000h adequando as 5 (cinco) aulas de Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil para uma nova organização que inclua o Componente Curricular Projeto de Vida e Disciplinas Eletivas. Deste modo as 14 (quatorze) instituições de ensino contarão com uma carga horária de 1000h, contemplando os Componentes Curriculares referentes à Base Nacional Comum em vigência e, na Parte Diversificada oferta de aulas de Projeto de Vida e Disciplinas Eletivas. Conforme, imagens a seguir:

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

MATRIZ 2019 e 2020



MATRIZ 2021

NRE: (código/nome)		Município: (código/nome)		
Instituição de ensino: (código/nome)				
Endereço:				
Telefone:				
Entidade Mantenedora: GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ				
Curso: Ensino Médio				
Turno:		Carga Horária da Matriz Curricular: 3.000 h		
Ano de Implantação: 2021		Forma: Simultânea		
Disciplinas e Componentes Curriculares		Aulas Semanais		
		Séries		
		1ª	2ª	3ª
Base Nacional Comum	Língua Portuguesa			
	Educação Física			
	Arte			
	Matemática			
	Química			
	Física			
	Biologia			
	História			
	Geografia			
	Filosofia			
Sociologia				
Total de Aulas da BNC:		25	25	25
Parte Diversificada	LEM (Atual)			
	Projeto de Vida / Protagonismo Juvenil	05	05	05
Total Parte Diversificada:		05	05	05
Total de Hora-aula Semanal:		30	30	30
Total de Carga Horária Anual:		1.000	1.000	1.000
Observação:				
- 1.000 aulas de 50 minutos por ano				
- 06 aulas diárias de 50 minutos				
- 200 dias letivos com estudantes				
- Na Base Nacional Comum, cada escola tem uma organização diferenciada, de acordo com os seus critérios.				
Base Legal:				
Lei Federal Nº 9394/1996; Lei Federal nº 13.415/2017; Portaria MEC nº 1.023/2018; Portaria MEC nº 1.024/2018				



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO ESCOLAR

ANEXO ÚNICO

Matriz Curricular para o Ensino Médio em instituições de ensino da rede pública estadual que fazem parte do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, com carga horária de 1.000 (mil) horas anuais e para as de 800 (oitocentas) horas anuais que terão ampliação para 1.000 (mil) horas anuais a partir do ano letivo de 2021.¹

INSERIR LOGOTIPO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO (opcional)				
NRE: inserir código e nome		MUNICÍPIO: inserir código e nome		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: inserir código e nome				
ENDEREÇO: inserir endereço completo, com bairro, município, CEP				
FONE: inserir DDD e número de telefone				
ENTIDADE MANTENEDORA: Governo do Estado do Paraná				
CURSO: 00 - Ensino Médio				
TURNO:	C.H. TOTAL DO CURSO: 3.000 horas	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200		
ANO DE IMPLANTACAO: 2021	FORMA: Simultânea			
COMPONENTES CURRICULARES				
(DISCIPLINAS)		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE
BASE NACIONAL COMUM	ARTE	1	1	1
	BIOLOGIA	2	2	2
	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2
	FILOSOFIA	1	1	1
	FÍSICA	2	2	2
	GEOGRAFIA	2	2	2
	HISTÓRIA	2	2	2
	LÍNGUA PORTUGUESA	4	4	4
	MATEMÁTICA	3	3	3
	QUÍMICA	2	2	2
SOCIOLOGIA	1	1	1	
Total de horas-aula semanais		22	22	22
PARTE DIVERSIFICADA	DISCIPLINAS ELETIVAS ²	3	3	3
	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	1	1	1
	LEM - ESPANHOL ³	4	4	4
	LEM - INGLÊS	2	2	2
	PROJETO DE VIDA ⁴	2	2	2
Total de horas-aula semanais		12	12	12
Total de horas-aula semanais⁵		34	34	34

¹ Matriz Curricular de acordo com a LDB nº 9.394/96; Portaria MEC nº 649/2016; Portaria MEC nº 1.023/2018; Portaria MEC nº 1.024/2018.
² Componente curricular a ser definido conforme orientação específica do Departamento de Programas para Educação Básica.
³ Matrícula facultativa para o estudante, ofertado no CELEX em contraponto.
⁴ Disciplina específica em razão das especificidades das escolas do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio.
⁵ Soma resultante de 36 (seis) aulas semanais, com duração de 50 minutos cada, totalizando 30 aulas semanais em cada série.

Foram ministradas 06 (seis) aulas/horas, com tempo de 50 (cinquenta) minutos, totalizando 30 (trinta) aulas semanais em cada série. A Matriz Curricular utilizada em 2019 e 2020 está de acordo com a LDB nº 9.394/1996; Portaria MEC nº 1.023/2018; Portaria MEC nº 1.024/2018.

Por se tratar de um experimento e tendo em vista o processo de elaboração do Referencial Curricular para o Novo Ensino Médio, optou-se por manter o componente de LEM - Inglês na parte diversificada da Matriz, e não na Formação Geral Básica, como definido pela Lei nº 13.415/2017, que estabelece a obrigatoriedade a partir de 2022.



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

No ano de 2021 os estudantes estão cursando as disciplinas eletivas e Projeto de Vida em todas as séries do Ensino Médio, em 2022 os estudantes que estiverem nos segundos e terceiros anos do Ensino Médio continuarão com a mesma Matriz e uma nova Matriz será implantada para os estudantes da primeira série.

Sendo assim, até o ano de 2023 a Propostas de Flexibilização Curricular será realizada nas instituições de ensino que compõem as Escolas de Apoio ao Novo Ensino Médio. Ressalta-se que as instituições de ensino estão em concordância com esta ação. Considerando que as eletivas devem ser multisseriadas, optou-se por implantar de forma simultânea em todas as séries do Ensino Médio.

3.2 Análise da Proposta de Flexibilização Curricular (PFC)

Todas as instituições de Ensino apresentam a mesma Proposta de Flexibilização Curricular (PFC), esse fato foi fundamental para observar e propor ações condizentes ao Programa. (...)

As escolas encaminharam suas PFC à SEED/PR que encaminhou ao MEC, atendendo aos critérios estabelecidos pelo Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, sobretudo à liberação de recurso financeiro para a implantação das atividades pedagógicas.

3.3 Relatório Circunstanciado

Os Núcleos Regionais de Educação realizaram junto às instituições de ensino, relatório circunstanciado com abordagem pedagógica em determinados aspectos, sendo eles biblioteca, laboratórios de ciências da natureza, laboratório de informática, sala para docentes, sala para atendimento pedagógico, recursos materiais e tecnológicos. Após análise dos relatórios circunstanciados das Instituições de Ensino, apresentam-se os dados obtidos.

3.3.1 Biblioteca

A maioria das escolas possui um bom espaço, claro e ventilado. O mobiliário inclui estantes, cadeiras, mesas e quadro de giz. O acervo bibliográfico destinado tanto para estudantes, como para professores, possui livros de literatura brasileira e estrangeira, dicionários, periódicos e jornais.

(...)

3.3.2 Laboratório de Ciências da Natureza

A maior parte das instituições apresenta uma mobília constituída por estantes, mesas com banquetas, quadro de giz, bancada em granito com pia, além de materiais de Química, Biologia e Física.

No que tange a Iluminação e ventilação, a disposição e funcionamento estão adequados, correspondendo às indicações legais.

Quanto à eliminação de resíduos, as instituições seguem o caderno de orientações para utilização do laboratório escolar de ciências da natureza e a Orientação no 13/2015 de 18/09/2015.

A instituição de ensino José de Anchieta, tem o PDDE no Novo Ensino Médio, o qual pode fazer uso para amenizar as duas deficiências. Lembrando que,

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

mesmo não estando contemplada na sua Proposta de Flexibilização Curricular a necessidade de melhorias no Laboratório de Ciências, desde que se faça necessário para o desenvolvimento das eletivas, poderão ser realizadas, mediante justificativa.

Quadro 9: Laboratório de ciências da natureza.

ID	MUNICÍPIO	ESCOLA	LAB CIE.	OBSERVAÇÃO
2	Ibema	José de Anchieta, C E EF M	Não	Possui materiais para o laboratório, mas não um espaço para esta finalidade. Há um protocolo aberto pela escola em 2017 sobre a Renovação do Reconhecimento do EM (nº14.741.000-0), a qual está condicionada a instalação do Laboratório de Ciências da Natureza. Conforme relatório circunstanciado da instituição.

3.3.3 Laboratório de Informática

A maioria das instituições de ensino possui espaço para o desenvolvimento das atividades voltadas às questões tecnológicas digitais e infraestrutura quanto à internet.

Conforme consta nos relatórios circunstanciados das escolas, os laboratórios são utilizados pelas escolas através dos componentes curriculares. As instituições de ensino reconhecem a importância desse espaço para o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

As instituições de ensino recebem o PDDE Interativo Novo Ensino Médio que, conforme descrito em suas Propostas de Flexibilização Curricular, destinam a utilização do recurso para suprir as adequações de suas deficiências, podendo realizar aquisição de material de consumo, pequenos reparos, adequação de infraestrutura, equipamentos e mobiliários.

Quadro 10: Laboratório de informática

ID	MUNICÍPIO	ESCOLA	LAB INF.	OBS
14	União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M	Não	A escola possui 17 computadores instalados na biblioteca e 23 netbooks. Laboratório móvel, que são utilizados nas salas de aula. As atividades acontecem na própria sala de aula onde os alunos fazem uso dos netbooks e da rede de internet da escola, ou através de pesquisas na internet nos computadores da biblioteca. Conforme relatório circunstanciado da instituição.

3.3.4 Recursos materiais e tecnológicos

As escolas possuem materiais para realização das atividades pedagógicas e muitos itens foram adquiridos pelo Programa Dinheiro Direto na Escola, Associação de Pais e Mestres (APMF).

As instituições de ensino recebem o PDDE Interativo Novo Ensino Médio, que conforme descrito em suas Propostas de Flexibilização Curricular destinam a utilização do recurso para suprir as adequações de suas deficiências, podendo realizar aquisição de material de consumo, pequenos reparos, adequação de infraestrutura, equipamentos e mobiliários.

O prazo para sua implementação é 2021, dada a questão que em 2022 o Novo Ensino Médio será implementado para todo o sistema educacional



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

A aquisição dos recursos materiais e tecnológicos de que as instituições de ensino tenham necessidade de investimento devem ser executadas com os recursos financeiros provenientes do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), conforme dispõe o Art. 10 da Resolução MEC/FNDE n.º 21/2018 e em conformidade com as Propostas de Flexibilização Curricular.

4. PLANO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CURSO

O Ensino Médio constitui-se uma etapa de ensino que apresentou fragilidades, sendo por vezes caracterizada pelo ensino profissionalizante. O aumento da carga horária proposta pelo Novo Ensino Médio e, também por este experimento pedagógico prevê o desenvolvimento do estudante na sua visão de integralidade. A avaliação institucional não diz respeito à avaliação do experimento pedagógico, mas também a ação de todos os atores envolvidos no processo, quais sejam, equipe diretiva, NRE, professores, Seed. Para tanto, serão desenvolvidos instrumentos avaliativos em processo colaborativo da Seed com as instituições de ensino e os NREs.

Durante a consolidação do Programa, houveram mudanças devido à solicitações das escolas quanto a atendimento em outra modalidade de ensino, inserção em outros programas e, desligamento do Programa.

Sobre estes itens, foram considerados a manifestação da comunidade escolar, oficializado por meio de protocolados endereçados a esta Secretaria.

No Plano de Avaliação Institucional se estabelecem critérios para atingir os objetivos estabelecidos. Dentre os critérios pode-se destacar o impacto de seus efeitos positivos, sua sustentabilidade e satisfação da comunidade. Os critérios foram transformados em indicadores, como número de professores, área construída, estudantes atendidos, professores formados, custo aluno, relação estudante-professor, relação estudante-gestão, dentre outros. O Plano de Avaliação Institucional necessita de um engajamento de todos aqueles que estão envolvidos com a Proposta de Flexibilização Curricular em questão, por isso é um trabalho que está sendo desenvolvido em conjunto entre as instituições de ensino, os Núcleos Regionais de Educação e a Seed.

4.1 - Quanto aos indicadores educacionais

Conforme dados do Censo/INEP para o período de 2010 a 2020, as taxas de abandono escolar para as escolas que fazem parte da Proposta de Flexibilização Curricular vêm apresentando tendência de declínio. Considerando que a implantação do experimento ocorreu em 2019, ainda não é possível atribuir exclusivamente ao Programa as melhorias das taxas de abandono, mas em algumas escolas como Rodrigues Alves C E EF N, Osório Duque Estrada C E EF M e Rio do Salto C E C as taxas caem significativamente de 2018 para 2020. Algumas escolas mantêm taxas mais estáveis neste período, enquanto outras, como é o caso de Bento Mossurunga, Adélia Bianco e Iporã, não seguem essa tendência, fazendo necessária a análise de dados futuros.

Vale ressaltar que as instituições Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M Ângelo Casagrande C E Pe EF M N; Léo Flach, C E EF M; Vinicius de Vinicius de Moraes, CEEF; Adiles Bordin, C E EF M iniciaram o programa em 2021.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

• Taxas de Abandono (2010 a 2020):

MUNICÍPIO	INSTITUIÇÃO	TAXA DE ABANDONO NO ENSINO MÉDIO (%)										
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	0,8	6,6	2,6	9,4	0,7	5,5	5,1	4,8	10,6	4,6	0
Ibema	José de Anchieta, C E EF M	1,4	0,3	0	2,4	0	18	9,5	7,7	0	0	0
Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	3,5	2,5	0	2,5	19,5	9,7	12,9	6,1	8,5	8,8	2,5
Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	2,2	0	10,2	0	12,9	9	15,1	1,7	3,9	3,8	0
Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	1,9	6,9	15,6	10,4	7,8	6,9	1,6	1,4	3,4	2	0
Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	7,1	5,4	5	7,8	5,9	16,6	10,1	15	3,8	1,7	1,7
Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	20,8	9,3	0	7,1	14,1	6	5,6	4,8	0	8,5	0
Iporã	Iporã, C E EF M	11,8	9,5	0,3	5	4,9	7,5	4,9	1,2	1,5	3,4	3,3
Jaguariaíva	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	9,9	4,9	2,7	8,3	8,2	7,4	10,1	9,3	7,2	0,7	1,1
Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M	10,7	14,8	18,6	13,7	15,5	15,9	17,7	0	5,3	5,5	0
Marilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N	11,9	11,9	12,4	8,3	10,4	5	6,6	14,8	5,5	0,6	4,6
Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M	20,3	21,3	12,4	15,4	13,3	18,8	14	14,3	12,7	12,6	16,5
Nova Tebas	Vinicius de Moraes, CEEFM	1,3	5,5	9,4	2,8	9,8	6,5	1,7	6,6	7	2,3	0
União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M	0	0	0	0	0	6,6	0	0	0	0	1,2

Fonte: Censo/INEP

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

No que tange os dados de aprovação, percebe-se um aumento, ressaltando escolas que tiveram 100% de aprovação, como os colégios José Anchieta, Carolina Lupion e Alto Recreio.

• Taxas de Aprovação (2010 a 2020)

MUNICÍPIO	ESCOLA	TAXA DE APROVAÇÃO NO EM (%)										
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	93,8	88,5	92	85,9	85	89,8	81,2	85,7	76,6	89,7	98,8
Ibema	José de Anchieta, C E EF M	96,5	98	98,2	92,8	89,9	73,6	85	86,7	88,6	98,1	100
Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	90,2	90,6	88,5	93,3	65,9	85,1	77,1	80,3	77,3	82,4	97,5
Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	91,1	74,5	68,1	86,5	82,8	83,1	73,3	86,4	80,4	94,3	100
Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	87,7	82,8	71,7	80,5	85,9	84,7	85,7	93,5	92,3	91	100
Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	89,3	93,3	86,4	90,3	89,6	80,9	84,9	78,6	90	92	98,3
Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	75,8	82,8	89,6	85,9	79,1	85,7	84	88,5	91,4	86,8	98,3
Iporã	Iporã, C E EF M	78,3	80,1	86,1	86,9	85,5	83	84,9	84,2	83,4	88,9	91,1
Jaguariaivã	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	81,8	80,3	83,1	82,4	82,3	77,7	76,9	77,9	85,4	91,5	89,9
Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M	76,8	77,6	72,9	71,6	79,6	80,6	74,1	82,1	86,9	89,1	89,3
Marilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N	84	83,1	84,8	83,1	81,6	83,4	85,2	81,7	89,7	93,9	92,6
Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M	60,5	61,4	57,5	69,8	67,7	70,8	77,1	68	71,7	84,7	79,5
Nova Tebas	Vinicius de Moraes, CEEFM	94,3	90,6	85,9	93,6	82,1	87,9	90,4	89,7	86,9	94,3	98,6
União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M	84	79,5	84,7	86,8	68,3	69,1	69,2	75	69	74,6	90,8

Fonte: Censo/INEP

Em relação às taxas de reprovação, houve um declínio principalmente no ano de 2020, com escolas que tiveram 0% de reprovação, tais como José Anchieta, Bento Mossurunga, Carolina Lupion, Alto Recreio e Osório Duque. Um ponto de atenção é o colégio Joaquim Maria Machado que iniciou o programa no ano de 2021.

Destaca-se que foi um período de pandemia, no qual os alunos tiveram aulas síncronas, via Google Meet e assíncronas via Canal Aula Paraná.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

• Taxas de Reprovação (2010 a 2020):

MUNICÍPIO	ESCOLA	TAXA DE REPROVAÇÃO NO EM (%)										
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	5,4	4,9	5,4	4,7	14,1	4,7	13,7	9,5	12,8	5,7	1,2
Ibema	José de Anchieta, C E EF M	2,1	1,7	1,8	4,8	10,1	8,4	5,5	5,6	11,4	1,9	0
Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	6,3	6,9	11,5	4,2	14,6	5,2	10	13,6	14,2	8,8	0
Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	6,7	25,5	21,7	13,5	4,3	7,9	11,6	11,9	15,7	1,9	0
Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	10,4	10,3	12,7	9,1	6,3	8,4	12,7	5,1	4,3	7	0
Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	3,6	1,3	8,6	1,9	4,5	2,5	5	6,4	6,2	6,3	0
Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	3,4	7,9	10,4	7	6,8	8,3	10,4	6,7	8,6	4,7	1,7
Iporã	Iporã, C E EF M	9,9	10,4	13,6	8,1	9,6	9,5	10,2	14,6	15,1	7,7	5,6
Jaguariaíva	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	8,3	14,8	14,2	9,3	9,5	14,9	13	12,8	7,4	7,8	9
Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M	12,5	7,6	8,5	14,7	4,9	3,5	8,2	17,9	7,8	5,4	10,7
Mariilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N	4,1	4,5	6,9	6,5	13,4	5,2	8,2	3,5	4,8	5,5	2,8
Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M	19,2	17,3	30,1	14,8	19	10,4	8,9	17,7	12,8	8,5	4
Nova Tebas	Vinicius de Moraes, CEEFM	4,4	3,9	4,7	3,6	8,1	5,6	7,9	3,7	6,1	3,4	1,4
União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M	16	20,5	15,3	13,2	31,7	24,3	30,8	25	31	25,4	8

Fonte: Censo/INEP

No período de 2010 a 2014 foram encontrados dados de quantitativo de matrículas referentes ao primeiro e segundo semestres, devido a existência de ensino médio por blocos. Para o levantamento do número de matrículas foi considerado somente o ensino médio regular e diurno, nos quais concentra-se as escolas que implementaram o Programa.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

• Quantitativo de Matrícula (2010 a 2021):

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	2010 (1)	2010 (2)	2011 (1)	2011 (2)	2012 (1)	2012 (2)	2013 (1)	2013 (2)	2014 (1)	2014 (2)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ANGELO CASAGRANDE, C E PE-EF M N	190	0	188	0	209	0	201	0	209	0	201	200	200	197	193	179	180
RIO DO SALTO, C E C DE-EF M	132	0	115	0	110	0	119	0	128	0	121	112	101	85	84	81	87
JOSE DE ANCHIETA, C	282	265	293	268	277	274	239	236	234	233	209	198	184	186	162	188	200
E-EF M																	
JOAQUIM M M ASSIS, C E-EF M	253	0	226	0	231	0	259	0	224	0	239	241	277	233	212	235	237
LEO FLACH, C E PROF-EF M	145	0	177	0	167	0	160	0	165	0	157	137	151	132	125	126	219
BENTO MOSSURUNGA, C E-EF M	137	125	156	145	123	102	115	107	100	0	120	122	129	130	115	81	85
CAROLINA LUPION, C E DONA-EF M	45	0	53	0	62	0	52	0	81	0	83	74	61	50	51	66	59
ADELIA BIANCO SEGURO, C E-EF M	167	0	137	0	146	0	134	0	131	0	125	136	101	118	103	125	138
VINICIUS DE MORAES, C E C-E F M	161	0	125	0	116	0	110	0	113	0	119	111	102	93	87	74	82
IPORA, C E DE-E F M P	456	0	428	0	412	0	420	0	390	0	389	328	323	316	349	344	422
ADILES BORDIN, C E-EF M	127	118	117	101	118	113	129	121	130	0	129	81	98	88	78	86	128
RODRIGUES ALVES, C E-EF M N PROFIS	487	0	455	443	464	387	388	0	400	0	390	335	294	263	256	233	206
OSORIO DUQUE ESTRADA, C E-EF M	185	0	143	0	155	0	143	0	146	0	131	127	121	125	111	117	116
ALTO RECREIO, C E-EF M	106	0	109	0	147	0	138	0	123	0	128	125	137	113	98	100	106

Fonte:SEED/DPGE/DGDE/CIE-Dados Educacionais.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

4.2 - Quanto ao transporte escolar

No quadro a seguir encontra-se o número de estudantes do ano de 2021 que utilizam o transporte escolar até o dia 03 de novembro, considerando que a partir de novembro deste ano as escolas passaram a ofertar o modelo presencial, exceto para os estudantes incluídos no grupo de risco.

Quadro 11: Transporte escolar

RELAÇÃO DE INSTITUIÇÃO DE ENSINO E MUNICÍPIOS TRANSPORTE				
Nº	NRE	MUNICÍPIO	INSTITUIÇÃO DE ENSINO	ANO 2021
1	Cascavel	Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	56
2	Cascavel	Ibema	José de Anchieta, C E EF M	224
3	Ivaiporã	Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	26
4	Jacarezinho	Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	12
5	Laranjeiras do Sul	Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	0
6	Laranjeiras do Sul	Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	48
7	Pitanga	Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	35
8	Umuarama	Iporã	Iporã, C E EF M	123
9	Wenceslau Braz	Jaguariaíva	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	38
10	Cornélio Procópio	Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M	20
11	Apucarana	Marilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N	21
12	Francisco Beltrão	Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M	0
13	Pitanga	Nova Tebas	Vinicius de Moraes, CEEFM	17
14	União da Vitória	União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M	6



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

4.3 - Condição de acesso e permanência na escola

A oferta foi compatibilizada a partir da articulação entre os municípios de Cascavel, Ibema, Iporã, Ivaiporã, Mato Rico, Nova Tebas e seus respectivos Núcleos Regionais de Educação. Estes municípios apresentaram dificuldade em atender a especificidade do horário dos estudantes do Ensino Médio. Nestes casos, os estudantes foram e são atendidos no contraturno, contando com estrutura de alimentação, espaço para descanso, além do apoio da equipe pedagógica e dos agentes educacionais.

4.4 - Da análise/avaliação do componente curricular Projeto de Vida

Cabe ressaltar que a avaliação do componente Projeto de Vida com a carga horária de 2 horas/aula semanais está sendo construída, devido à sua implementação em 2021. Nas versões anteriores (com 5 horas/aula semanais) as avaliações foram estruturadas considerando alguns elementos, como o monitoramento das matrículas e da frequência dos estudantes, bem como a efetividade da aprendizagem, com a finalidade de utilizar os resultados para aprimorar ou cessar a oferta de determinada disciplina eletiva. Nesse sentido, a avaliação realizada foi de caráter eminentemente formativo, no qual se buscou analisar a aprendizagem dos estudantes por meio de múltiplos elementos, como a participação nas aulas, realização de atividades e autoavaliação. Embora se constitua em um componente curricular, o projeto de vida tem um caráter interdisciplinar, devendo contemplar todos os componentes e disciplinas ofertados, considerando a formação integral do estudante

4.5 - Escuta dos gestores, professores e estudantes

(...)

Após a coleta desses dados, realizamos processo de sistematização que auxiliou na construção dessa proposta.

4.6 - Análise das unidades curriculares desenvolvidos pelas instituições

(...)

Até o final do ano letivo de 2019, os componentes curriculares eletivos, conforme consta no Plano Político Pedagógico para Implantação do Ensino Médio em Tempo Integral do Paraná, foram propostas pela SEED/PR, que disponibilizou os componentes para as instituições de ensino.

Já no ano letivo de 2020, os componentes curriculares eletivos foram elaborados pelos professores das instituições de ensino do Programa e ofertadas aos estudantes.

Quanto ao critério para a escolha das disciplinas eletivas, como (I) a escuta envolvendo a comunidade escolar, (II) a consideração das disciplinas que mais se aproximavam da realidade do estudante, e (III) o grau de interdisciplinaridade promovido pela disciplina com as áreas do conhecimento e que se aproximasse da sua Proposta de Flexibilização Curricular, pautada no Plano de Acompanhamento das Propostas de Flexibilização Curricular.

A escuta da comunidade escolar (gestores, professores e estudantes) é um encaminhamento importante nesse processo de escolha e oferta de eletivas. Assim, com base nesses dados, a decisão da escolha fica a cargo do Conselho Escolar da instituição de ensino, levando-se em consideração as necessidades da instituição.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

As disciplinas eletivas

(...)As instituições de ensino que tiveram ampliação de carga horária anual para 1000 (mil) horas desenvolveram no ano letivo de 2020 suas propostas seguindo as orientações presentes na Informação nº 31/2019 - SEED/DEDUC/DPEB, que trata do componente curricular “Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil”, o qual compõe a Parte Diversificada, com carga horária semanal de 5 (cinco) horas-aulas... Portanto, com o objetivo de aproximar as ações de flexibilização curricular, no que se tem discutido acerca dos Itinerários Formativos para as instituições de ensino com carga horária anual de 1.000 (mil) horas, optou-se por ofertar, em 2021, o componente Projeto de Vida e as disciplinas eletivas, com carga horária semanal de 2 hora-aula e 3 horas-aula, respectivamente.

Na construção das disciplinas eletivas foi considerada a primazia da interdisciplinaridade, levando-se em consideração as Áreas do Conhecimento, elaboradas pelos professores das instituições. A partir da escuta ativa da comunidade escolar foram feitas as proposições das disciplinas eletivas com intento de satisfazer as demandas da comunidade escolar. Ressaltando que as disciplinas eletivas acontecem de forma multisseriada e a implantação está acontecendo de forma gradativa.

4.7 - Sobre o componente curricular Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil

Conforme consta no Documento Orientador n.º 01 deste protocolado, o trabalho com o componente curricular Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil, desenvolvido nas escolas do Programa de Apoio ao Novo Ensino, tem desenvolvido as premissas de trabalho com o protagonismo juvenil, mundo do trabalho e a interdisciplinaridade, conforme dispõem os marcos legais que tocam a reforma do Ensino Médio.

Além de ser trabalhado como um componente curricular, o Projeto de Vida também está presente nas discussões de forma transversal em todos os demais componentes, de acordo com a Lei Federal nº 13.415/2017, em seu Art. 35-A, § 7º: “Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.”

A oferta desse componente curricular se deu pela ampliação da carga horária de 800 horas/ano para 1.000 horas/ano, por meio da inserção do componente curricular Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil, com carga horária de 05 horas-aula semanais.

Ao longo de 2020, e com a construção do Referencial Curricular para o Novo Ensino Médio, observou-se a necessidade de melhorias com relação à carga horária do componente Projeto de Vida. Dessa forma, a Proposta de Flexibilização Curricular destina parte desta carga horária para a oferta de disciplinas eletivas, como um meio de reafirmar o poder de escolha dos estudantes no aprofundamento de temas e/ou discussões correspondentes a Formação Geral Básica, atrelada às atividades práticas interdisciplinares.



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

Assim, a partir de 2021 o Projeto de Vida tem 2 horas/aula semanais e as disciplinas eletivas 3 horas/aula semanais.

Cabe mencionar que avaliação dos componentes curriculares de 2021 estão em processo. Nos anos anteriores, a avaliação da implantação desses componentes se deu a partir de algumas considerações, como o acompanhamento das matrículas, da frequência e da aprendizagem dos estudantes, com a finalidade de aprimorar ou cessar a oferta de determinada disciplina eletiva. Nesse processo avaliativo, os professores devem verificar a evolução dos estudantes no desenvolvimento da disciplina, tanto pela participação nas aulas quanto pela elaboração de uma atividade ao final da disciplina eletiva.

4.7.1 - Quanto a formação dos professores do componente curricular

Considerando que o componente curricular foi desenvolvido nas instituições de ensino de Apoio ao Novo Ensino Médio a partir do ano de 2021 o quadro a seguir encontram-se dispostas informações referentes ao número e à formação dos professores que ministraram o componente.

(...)

4.7.2 - Proporção de alunos por professor desse componente curricular

Segue o quadro com a proporção de estudantes por professor do componente curricular do Projeto de Vida.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

Quadro 15: Proporção de alunos por professor

PROPORÇÃO DE ALUNOS POR PROFESSOR - PROJETO DE VIDA						
Nº	NRE	MUNICÍPIO	INSTITUIÇÃO DE ENSINO	ESTUDANTE / PROFESSOR	ESTUDANTE / PROFESSOR	ESTUDANTE / PROFESSOR
				2019	2020	2021
1	Cascavel	Cascavel	Rio do Salto, C E C de EF M	35:1	59:1	87:1
2	Cascavel	Ibema	José de Anchieta, C E EF M	36:1	67:1	81:2
3	Ivaiporã	Ivaiporã	Bento Mossurunga, C E EF M	28:1	41:1	87:1
4	Jacarezinho	Cambará	Carolina Lupion, C E Dona EF M	25:1	57:1	59:1
5	Laranjeiras do Sul	Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	25:1	27:1	69:1
6	Laranjeiras do Sul	Diamante do Sul	Osório Duque Estrada, C E EF M	39:1	41:1	117:4
7	Pitanga	Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	18:1	41:1	44:1
8	Umuarama	Iporã	Iporã, C E EF M	32:1	37:1	72,2:1
9	Wenceslau Braz	Jaguariaíva	Rodrigues Alves, C E EF M N Profis	71:1	72:1	103:1
10	Cornélio Procópio	Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, C E EF M			70:1
11	Apucarana	Marilândia do Sul	Ângelo Casagrande, C E Pe EF M N			35:1
12	Francisco Beltrão	Francisco Beltrão	Léo Flach, C E EF M			34:1
13	Pitanga	Nova Tebas	Vinicius de Moraes, CEEFM			30:1
14	União da Vitória	União da Vitória	Adiles Bordin, C E EF M			129:1

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

4.7.3 - Da formação continuada dos docentes

(...) foram realizados três encontros via a plataforma Google Meet, promovendo toda a discussão necessária para sanar as dúvidas acerca do trabalho com o componente curricular do Projeto de Vida. Esses encontros foram profícuos por consolidar um espaço de troca de experiências, aprofundamento acerca dos encaminhamentos teóricos metodológicos no tocante às perspectivas dos estudantes em relação às suas vivências, sejam elas profissionais, familiares, sociais e emocionais. Também foram ofertadas pela SEED, webinars no Canal do Professor, que abordaram a temática do componente curricular Projeto de Vida. Cabe destacar que está em construção um Plano de Formação para o ano de 2022, no qual serão trabalhadas as questões sobre projeto de vida, disciplinas eletivas e outras temáticas acerca do Novo Ensino Médio

4.7.4- Das experiências relatadas

Dentre as muitas ações informadas acerca do Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil é salutar fazer uma síntese do que foi trabalhado até o momento. A título de exemplificação, cabe fazer menção ao Projeto das Profissões, no qual os estudantes participaram de rodas de conversas com profissionais, com o intuito de socializar dúvidas inerentes há alguns campos profissionais, bem como as perspectivas do mercado de trabalho. Foi salientado nestas rodas de conversas a importância de definições de metas a serem alcançadas a longo prazo no âmbito profissional. Na esfera do Protagonismo Juvenil, várias ações foram propostas, como: conservação coletiva do espaço escolar, ressaltando que esta ação foi proposta pelos próprios estudantes, intencionando suscitar reflexões sobre o trabalho colaborativo na escola. Também foram construídos projetos sobre a importância da preservação ambiental e do desenvolvimento sustentável.

Nos aspectos socioemocionais, foram realizadas mostras culturais sobre bullying no ambiente escolar, depressão na adolescência e peças de teatro sobre emoções. Em suma, as ações apresentadas pelas instituições de ensino que fazem parte do experimento contemplam os principais objetivos elencados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobre o componente do Projeto de Vida, que é o incentivo ao Protagonismo Juvenil e à ampliação da autonomia do estudante. Desde a instituição do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, a SEED tem promovido ações com vistas a um currículo flexível que corrobora com a implementação da Proposta de Flexibilização Curricular das Instituições de ensino, visando ao fortalecimento do aprendizado, à formação integral dos estudantes, à construção de seu Projeto de Vida e à promoção do protagonismo juvenil.

Nesse sentido, todos os projetos de vida dos estudantes, sem exceção, foram trabalhados e desenvolvidos.

4.8 - Dos projetos políticos pedagógicos e regimentos escolares

As alterações estão sendo providenciadas. Algumas instituições de ensino já atualizaram o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Escolar. Outras ainda estão no processo. A Seed está acompanhando e oferecendo o suporte necessário para que todas as adequações sejam feitas. Reiteramos que as instituições de ensino apresentadas integram o Programa de Apoio ao



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

Novo Ensino Médio, e recebem recurso para executarem uma flexibilização da carga horária com vistas a Implementação do Ensino Médio, a qual ocorrerá em toda rede de ensino do Estado do Paraná em 2022. Ademais, o experimento pedagógico visa subsidiar a implementação em um movimento de envolvimento com os estudantes, professores, equipe de gestão e pedagógica das instituições de ensino, Núcleos Regionais e Seed. É fato que as escolas terão por três anos duas matrizes curriculares distintas, entretanto acredita-se que a administração desta situação por parte da equipe gestora será tranquila, tendo em vista que serão apoiados pelo Núcleo Regional de Educação e pela SEED.

Por se tratar de um Programa, os NREs constituíram Comissões de Verificação, seguindo as determinações das Deliberações deste CEE/PR, e após a verificação *in loco*, constataram a existência de condições de infraestrutura e pedagógica, para o reconhecimento do Programa, e emitiram Relatórios Circunstanciados que estão anexados às folhas 396 a 756, do protocolado.

Por sua vez, o referido Programa foi autorizado a funcionar pelo Parecer CEE/CEMEP n.º 43/22, somente em 23/02/22.

Para que este Conselho pudesse dar continuidade quanto ao solicitado, considerando o início do Programa sem autorização para o funcionamento, o protocolado foi convertido em diligência para a Seed solicitar a regularização da vida escolar desses alunos, com expressa manifestação da Coordenação de Documentação Escolar da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (CDE/Seed) quanto à regularidade dos Relatórios Finais de todos os alunos envolvidos. Retornou a este CEE com o quadro demonstrativo dos Relatórios Finais conforme segue:

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8



COORDENAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR
QUADRO DEMONSTRATIVO DOS RELATÓRIOS FINAIS NO SISTEMA SERE
DO PROGRAMA DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO

	NRE	MUNICÍPIO	INSTITUIÇÃO	ANO	ORGANIZAÇÃO	CH	ALU MATR	AP
1	Apucarana	Marilândia do Sul	Angelo Casagrande, CE PE -EF M Profs	2021	1ª série - manhã	1000	43	33
				1ª série - tarde	1000	38	23	
				2ª série - manhã	1000	31	24	
				2ª série - tarde	1000	29	21	
				3ª série - manhã	1000	34	27	
2	Cascavel	Cascavel	Rio do Salto, CE -EF M	2019	1ª série - manhã	1000	39	30
				2020	1ª série - manhã	1000	38	32
				2021	1ª série - manhã	1000	43	35
				2021	2ª série - manhã	1000	36	28
				2021	3ª série - manhã	1000	27	20
3	Cascavel	Ibema	José Anchieta, CE EF M	2019	1ª série - manhã	1000	63	41
				2020	1ª série - manhã	1000	27	21
				2020	2ª série - manhã	1000	40	38
				2021	1ª série - manhã	1000	49	34
				2021	2ª série - manhã	1000	35	14
	2021	3ª série - manhã	1000	34	26			
4	Cornélio Procópio	Santa Mariana	Joaquim Maria Machado de Assis, CE E EF M	2021	1ª série - manhã	1000	69	52
					2ª série - manhã	1000	58	46
					3ª série - manhã	1000	48	46
5	Foz do Iguaçu	Santa Terezinha de Itaipu	Angelo Antônio Benedet, C E EF M	-	-	-	-	-

6	Ivaiporã	Ivaiporã	Bento Mossurunga, CE EF M	2019	1ª série - manhã	1000	40	25
				2020	1ª série - manhã	1000	18	15
				2020	2ª série - manhã	1000	28	26
				2021	1ª série - manhã	1000	48	30
				2021	2ª série - manhã	1000	21	15
				2021	3ª série - manhã	1000	18	12
7	Jacarezinho	Cambará	Carolina Lupion, CE Dona EF M	2019	1ª série - manhã	1000	31	20
				2020	1ª série - manhã	1000	37	34
				2020	2ª série - manhã	1000	21	21
				2021	1ª série - manhã	1000	29	20
				2021	2ª série - manhã	1000	36	22
				2021	3ª série - manhã	1000	23	14
8	Laranjeiras do Sul	Quedas do Iguaçu	Alto Recreio, C E EF M	2019	1ª série - manhã	1000	31	25
				2020	1ª série - manhã	1000	31	28
				2020	2ª série - manhã	1000	26	25
				2021	1ª série - manhã	1000	47	34
				2021	2ª série - manhã	1000	20	10
				2021	3ª série - manhã	1000	26	14
9	Laranjeiras do Sul	Rio Bonito do Iguaçu	Iraci Salete, C E DO C- EI EF M N	2019	1ª série - ciclo Médio - manhã	1000	88	66
					1ª série - ciclo Médio - tarde	1000	14	09

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

10	Laranjeiras do Sul	Diamante do Sul	Osório Duque Estrada C E EF M	2019	1ª série – manhã	1000	21	14
				2019	1ª série – tarde	1000	25	19
				2020	1ª série – manhã	1000	26	24
				2020	1ª série – tarde	1000	26	24
				2020	2ª série – manhã	1000	36	33
				2021	1ª série – manhã	1000	22	18
				2021	1ª série – tarde	1000	28	21
				2021	2ª série – manhã	1000	29	25
				2021	3ª série – manhã	1000	36	29
				11	Pitanga	Mato Rico	Adélia Bianco Seguro, C E EF M	2019
2020	1ª série – manhã	1000	25					25
2020	2ª série – manhã	1000	16					16
2021	1ª série – manhã	1000	23					20
2021	2ª série – manhã	1000	15					13
2021	3ª série – manhã	1000	16					11
12	Pitanga	Nova Tebas	Vinícius de Moraes, C E CE F M	2021	1ª série – manhã	1000	38	27
				2021	2ª série – manhã	1000	28	23
				2021	3ª série – manhã	1000	18	17
				2021	3ª série – tarde	1000	12	11
13	Toledo	Guaira	Jardim Zeballos, C E EF M P	2019	1ª série – manhã	1000	31	28
				2020	1ª série – manhã	1000	41	39
	Umuarama	Iporã	Iporã, C E de EF M P	2020	2ª série – manhã	1000	26	26
				2019	1ª série – manhã	1000	140	117
				2020	1ª série – manhã	1000	83	73
				2020	2ª série – manhã	1000	116	107
				2020	3ª série – manhã	1000	90	86
				2021	1ª série – manhã	1000	188	155
				2021	3ª série – manhã	1000	121	99
				2021	3ª série – manhã	1000	121	99
14	Wenceslau Braz	Jaguariaiva	Rodrigues Alves, CE EF M N Profis	2019	1ª série – manhã	1000	84	56

Tendo em vista o Programa ter iniciado sem autorização para o seu funcionamento, a Seed solicitou a regularização da vida legal dos estudantes das escolas pilotos do período letivo de 2019 a 2021.

Em síntese, a Seed informou que no ano de 2021 os estudantes cursaram as disciplinas eletivas e Projeto de Vida em todas as séries do Ensino Médio e que os estudantes que estiverem nos segundos e terceiros anos do Ensino Médio nos anos de 2022 e 2023 continuarão com a mesma Matriz nas instituições de ensino que compõem as Escolas de Apoio ao Novo Ensino Médio, finalizando dessa forma o referido Programa. Para os estudantes matriculados na primeira série em 2022 foi implantada nova Matriz.

III - VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, somos favoráveis ao reconhecimento da Proposta Pedagógica de Flexibilização Curricular do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio, como experimento pedagógico, Programa instituído pela Portaria MEC n.º 649, de 10 de julho de 2018, solicitado pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte em 14 (quatorze) estabelecimentos de ensino que compõem o Programa no Estado do Paraná, com carga horária anual de 1.000 (mil) horas, realizado nos anos de 2019, 2020 e 2021.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 18.336.475-8

Alerta-se a Seed e as instituições de ensino envolvidas no Programa, que após 31/12/21, vencimento do prazo de autorização do Programa, em caráter experimental, estão impedidas de realizar novas matrículas.

Encaminhe-se cópia deste Parecer à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte para providências.

É o Parecer

Christiane Kaminski
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio aprova o voto da Relatora por unanimidade.

Curitiba, 18 de agosto de 2022.

Ana Seres Trento Comin
Presidente da CEMEP