

E-PROCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

DATA: 29/01/2021

PARECER CEE/CEIF N.º 698/22

APROVADO EM 06/12/2022

CÂMARA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Apresentação de Dados e Ações Desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, referente aos anos de 2020 e 2021, a respeito da execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos em Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

RELATORA: OZÉLIA DE FÁTIMA NESI LAVINA.

*EMENTA: Apreciação do Relatório referente aos anos de 2020 e 2021 das Ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, em atendimento ao Parecer CEE/CEIF n.º 96/2021, de 16/03/2021, a respeito da execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte. Determinações à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte.*

## I - RELATÓRIO

O Conselho Estadual de Educação do Paraná pelo Ofício n.º 86/2022, de 18/04/2022, solicitou a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte o atendimento do Parecer CEE/CEIF n.º 96/2021, de 16/03/2021, nos seguintes termos:

Em atenção à solicitação da Câmara de Educação Infantil e do Ensino Fundamental (CEIF), contida no Voto do Parecer CEE/CEIF n.º 96/2021, aprovado em 16/03/2021 e da Defensoria Pública do Estado do Paraná, por meio do Ofício n.º 64/2022/NUDIJ/PR, este Conselho Estadual de Educação do Paraná solicita da Diretoria de Educação da Seed/PR o Relatório Circunstanciado contendo a execução da proposta, a validade da oferta, resultados de pesquisa que tenham sido realizadas, entre outras informações que julguem necessárias, referente à Autorização da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

Expressamos nossas considerações e permanecemos à disposição.

Às fls. 31 a 55. Mov. 09 o Departamento de Educação Inclusiva, Seed/DEDUC/Dein, apresenta o Relatório Circunstanciado da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, datado de 18/05/2022.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Por meio do Ofício n.º 15/2022 – DNE/DPGE/SEED, de 25/05/2022, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte -Seed/Dpge/DNE encaminhou Relatório Circunstanciado, conforme segue:

Retornamos o presente protocolado que trata da solicitação de Relatório Circunstanciado referente a autorização da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo.

Em 21/06/2022 o protocolado foi convertido em Diligência à Seed/PR e retornou a este Conselho em 13/10/2022.

Às fls. 61 a 173, Mov. 15, o Departamento de Educação Inclusiva – Seed/ Deduc/Dein, apresenta para apreciação o Relatório Circunstanciado – Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

Às fls. 174 a 183, Mov. 15, anexa produções textuais de alunos do Colégio Estadual do Campo Professora Anadir Mainardes da Costa – EFM, de 08/04/2022 em encarte de título: GAZETA ANADIR, elaborados por professores, pedagogos e estudantes.

## II - MÉRITO

Trata-se da apresentação de Dados e Ações Desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, referente aos anos de 2020 e 2021, a respeito da execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos em Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

O Parecer CEE/CEIF n.º 96/2021, de 16/03/2021, que trata da Autorização da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte. No Voto do Parecer cabe à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte:

- a) acompanhar o desenvolvimento da referida oferta;
- b) no prazo de um ano, após a implantação, deve a Seed encaminhar a este Colegiado, relatório circunstanciado contendo a execução da proposta, a validade da oferta, resultados de pesquisas que tenham sido realizadas, entre outras informações que julguem necessárias.

Para atendimento do solicitado no Parecer supracitado o Departamento de Diversidade e Direitos Humanos – Deduc/Dein/Seed, encaminha o presente protocolado com apresentação do Relatório das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte – Seed, referente aos anos de 2020 e 2021, nas instituições de ensino do campo de organização de turmas multianos, em escolas estaduais do campo de pequeno porte, as quais, no ano de 2019, estavam prestes a cessar suas atividades.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

O protocolado foi convertido em diligência à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte para encaminhar o relatório de acompanhamento do desenvolvimento da referida oferta, contendo informações referentes a execução da proposta, a validade da oferta, resultados de pesquisas que tenham sido realizadas, de acordo com o Voto do Parecer supracitado. A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte retorna a diligência ao Conselho, do qual destacam-se as seguintes informações:

### 1. INTRODUÇÃO

Este relatório tem por objetivo atender ao exigido no Parecer n.º 96/21 CEE/PR e informar sobre o funcionamento, apresentação de dados e ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte e dos Núcleos Regionais de Educação em que as escolas estaduais multianos estão localizadas, referente aos anos de 2020 e 2021, a respeito da execução da proposta de organização multianos em escolas do campo de pequeno porte, as quais, no ano de 2019, estavam prestes a cessar suas atividades, de acordo com a relação abaixo, que foi encaminhada ao DEDIDH/DEDUC, pelo DPGE

ESCOLAS ESTADUAIS DO CAMPO MULTIANOS – 2020 – 2021		
NRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
<b>Assis Chateaubriand</b>	Formosa do Oeste	E. E. do C. Birigui – E. F.
		E. E. do C. Irene G. Rickler – E. F.
		E. E. do C. Machado de Assis – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Campina Lagoa	E. E. do C. Bela Vista do Piquiri – E. F.
	Engenheiro Beltrão	E. E. do C. Getúlio Vargas – E. F.
	Iretama	E. E. do C. de Marilu – E. F.
	Roncador	E. E. do C. Palmital do 43– E. F.
	Barbosa Ferraz	E. E. do C. de Paraíso do Sul – E. F.
<b>Cascavel</b>	Campo Bonito	E. E. do C. Nossa Senhora da Salete – E.F
	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Alto Alegre – E. F.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Barra Bonita – E. F.
<b>Cianorte</b>	Tuneiras do Oeste	E. E. do C. de Cuaraitava – E. F.
<b>Cornélio Procopio</b>	Itambaracá	E. E. do C. do Bairro Raul Marinho – E. F.
	Itambaracá	E. E. do C. Mirazinha Braga – E. F.
	Leópolis	E. E. C. Maria Aparecida P. Batista – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Albino O. de Proença – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Vila Nova – E. F.
<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. de Barra do Lontra – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. do C. Prof. José Luiz Pedroso – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. do C. de Linha Boeira – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. C. Nosso Senhor do Bonfim – E. F.
	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. de Iolópolis – E. F.
	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. Nova Sant'Ana – E. F.
<b>Foz do Iguaçu</b>	Missal	E. E. do C. Santos Dumont – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Ampére	E. E. do C. de Água Boa Vista – E. F.
	Barracão	E. E. do C. Pe. Anchieta – E. F.
	Barracão	E. E. do C. Sen. Teotônio Vilela – E. F.
	Capanema	E. E. do C. Duas Barras – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Pranchita	E. E. do C. Barão do Rio Branco – E. F.
		E. E. do C. de Vista Gaúcha – E. F.
	Salgado Filho	E. E. do C. Duque de Caxias – E. F.
	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Jacutinga – E. F.
		E. E. do C. Nova Estrela – E. F.
E. E. do C. São Pedro – E. F.		
Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Nova Riqueza – E. F.	



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

		E. E. do C. Rodolfo G. da Silva – E. F.
		E. E. do C. Rui Barbosa – E. F.
<b>Goleerê</b>	Juranda	C. E. do C. Leopoldina – E. F. M.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Capela São João – E. F.
		E. E. do C. Manoel S. Gonçalves – E.F.
<b>Ivaiporã</b>	Arapuã	E. E. do C. de Romeópolis – E. F.
	Ivaiporã	E. E. do C. Santa Bárbara – E. F.
	Rosário do Ivaí	E. E. do C. de Vila União – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Nova Laranjeiras	E. E. do C. de Burti – E. F.
	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Água do Meio – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. Linha Mato Queimado – E. F.
	Quedas do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Estrela – E. F.
	Diamante do Sul	E. R. E. Raios do Saber – E. F.
	Guaraqueçaba	E. E. do C. Jorge Dias – E. F.
<b>Paranaguá</b>		E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ <b>na escola sede.</b>
	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ <b>nas turmas descentralizadas em Piaçaguera.</b>
		E. E. do C. Ilha do Teixeira – E. F./ <b>Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Eufrazina.</b>
	Guaraqueçaba	C. E. do C. Ilha de Superagui – E. F. <b>M/Somente nas turmas descentralizadas na comunidade da Barra do Ararapira.</b>
		E. E. do C. Tagaçaba - Porto da Linha – E. F./ <b>Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Itaqui. OBS: Não é escola da ilha.</b>
<b>Paranaval</b>	Nova Esperança	E. E. do C. de Ivaitinga – E. F.
<b>Pato Branco</b>	Chopinzinho	E. E. do C. Linha Aparecida – E. F.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

<b>Telemaco Borba</b>	Pato Branco	E. E. C. Nossa Senhora do Carmo – E. F.
	São João	E. E. do C. José de Anchieta – E. F.
	Sapopema	C. E.C. Profa. Anadir M. da Costa – EFM
<b>Toledo</b>	Marechal Cândido Rondon	E. E. do C. Novo Três Passos – E. F.
<b>Toledo</b>	Ouro Verde do Oeste	E. E. do C. Romualdo Peiter – E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
	Terra Roxa	E. E. do C. Profa. Maria C. Diniz Cunha – E. F.
	Toledo	E. E. do C. Edwino Scherer - E. F. E. E. do C. de Ouro Preto - E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
<b>Umuarama</b>	Cafezal do Sul	E. E. do C. Jangada – E. F.
	Iporã	E. E. do C. Dom Pedro I – E. F.
<b>Wenceslau Braz</b>	Salto do Itararé	E. E. do C. José S. de Souza – E. F.
	São José da Boa Vista	E. E. do C. Maria Anésia Dias – E. F.
	Wenceslau Braz	E. E. do C. Km 10 – E. F.

## 2. LEGISLAÇÃO:

- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que propõe, em seu Artigo 23, a oferta de diversas organizações educacionais, entre elas a organização multisseriada (multianos), acrescentando que a finalidade da educação é o pleno desenvolvimento dos educandos.
- A flexibilidade da estrutura organizacional, proposta pela LDB, que permite redimensionar a lógica da rigidez do tempo escolar, possibilitando à escola reorganizar seus tempos e espaços, proporcionando discussões e planejamentos coletivos, visando à qualidade social da educação.
- O Decreto n.º 7352, de 04 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Política de Educação do Campo e o Programa Nacional na Reforma Agrária – PRONERA.
- O Parecer n.º 96/21 de 16/03/21, da Câmara de Educação Infantil e do Ensino Fundamental - CEE/PR, que autorizou a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

## 3. RELATÓRIOS ANUAIS:

- 2019
- 2020
- 2021

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Antes de apresentarmos os relatórios referentes aos anos de 2020 e 2021, é importante relatar que no final de 2019, a pedido do Diretor de Educação, na época, a equipe da Educação do Campo/DEDIDH reelaborou a proposta de organização de turmas multianos, apresentada como uma das possibilidades de ação para a não cessação de escolas estaduais do campo de pequeno porte, ao CEE, no Grupo de Estudos Intersetorial – Comissão de Estudos e Formulação de Política Educacional para a Educação do Campo no Estado do Paraná, composto de representantes da SEED e do CEE, em 2017. Essa proposta foi implantada em 71 escolas estaduais do campo de pequeno porte, já no ano de 2020, para evitar que elas fossem cessadas, haja vista o baixo número de alunos. Para tanto, foi criado código específico no SERE, pois a matriz, apesar de seguir a mesma matriz das demais escolas, para o fim de distribuição de aulas, iria apresentar uma carga horária diferenciada por disciplina, pelo fato de a proposta de organização multianos fazer a junção do 6.º e 7.º anos em uma turma, e o 8.º e 9.º anos em outra.

A implantação desse novo código ocorreu nas 71 escolas relacionadas abaixo.

NRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
<b>Assis Chateaubriand</b>	Formosa do Oeste	E. E. do C. Birigui – E. F.
		E. E. do C. Irene G. Rickler – E. F.
		E. E. do C. Machado de Assis – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Campina Lagoa	E. E. do C. Bela Vista do Piquiri – E. F.
	Engenheiro Beltrão	E. E. do C. Getúlio Vargas – E. F.
	Iretama	E. E. do C. de Marilu – E. F.
	Roncador	E. E. do C. Palmital do 43– E. F.
	Barbosa Ferraz	E. E. do C. de Paraíso do Sul – E. F.
<b>Cascavel</b>	Campo Bonito	E. E. do C. Nossa Senhora da Salete – E. F.
	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Alto Alegre – E. F.
	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Barra Bonita – E. F.
<b>Cianorte</b>	Tuneiras do Oeste	E. E. do C. de Cuaraitava – E. F.
<b>Cornélio Procopio</b>	Itambaracá	E. E. do C. do Bairro Raul Marinho – E. F.
	Itambaracá	E. E. do C. Mirazinha Braga – E. F.
	Leópolis	E. E. do C. Maria Aparecida P. Batista – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Albino O. de Proença – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Vila Nova – E. F.
<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. de Barra do Lontra – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. do C. Prof. José Luiz Pedroso – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. do C. de Linha Boeira – E. F.
	Salto do Lontra	E. E. do C. Nosso Senhor do Bonfim – E. F.
	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. de Iolópolis – E. F.
	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. Nova Sant'Ana – E. F.
<b>Foz do Iguaçu</b>	Missal	E. E. do C. Santos Dumont – E. F.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

<b>Francisco Beltrão</b>	Ampére	E. E. do C. de Água Boa Vista – E. F.
	Barracão	E. E. do C. Pe. Anchieta – E. F.
	Barracão	E. E. do C. Sen. Teotônio Vilela – E. F.
	Capanema	E. E. do C. Duas Barras – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Pranchita	E. E. do C. Barão do Rio Branco – E. F. E. E. do C. de Vista Gaúcha – E. F.
	Salgado Filho	E. E. do C. Duque de Caxias – E. F.
	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Jacutinga – E. F.
		E. E. do C. Nova Estrela – E. F. E. E. do C. São Pedro – E. F.
	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Nova Riqueza – E. F. E. E. do C. Rodolfo G. da Silva – E. F. E. E. do C. Rui Barbosa – E. F.
<b>Goioerê</b>	Juranda	C. E. do C. Leopoldina – E. F. M.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Capela São João – E. F.
		E. E. do C. Manoel S. Gonçalves – E. F.
<b>Ivaiporã</b>	Arapuã	E. E. do C. de Romeópolis – E. F.
	Ivaiporã	E. E. do C. Santa Bárbara – E. F.
	Rosário do Ivaí	E. E. do C. de Vila União – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Nova Laranjeiras	E. E. do C. de Buriti – E. F.
	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Água do Meio – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. Linha Mato Queimado – E. F.
	Quedas do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Estrela – E. F.
	Diamante do Sul	E. R. E. Raios do Saber – E. F.
<b>Paranaguá</b>	Guaraqueçaba	E. E. do C. Jorge Dias – E. F.
	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ <b>na escola sede.</b> E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ <b>nas turmas descentralizadas em Piaçaguera.</b> E. E. do C. Ilha do Teixeira – E. F./ <b>Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Eufrazina.</b>
		C. E. do C. Ilha de Superagui – E. F. M/ <b>Somente nas turmas descentralizadas na comunidade da Barra do Ararapira.</b>
	Guaraqueçaba	E. E. do C. Tagaçaba - Porto da Linha – E. F./ <b>Somente nas turmas descentralizadas</b>
		<b>na comunidade de Itaqui. OBS: Não é escola da ilha.</b>
<b>Paranavai</b>	Nova Esperança	E. E. do C. de Ivaitinga – E. F.
<b>Pato Branco</b>	Chopinzinho	E. E. do C. Linha Aparecida – E. F.
	Pato Branco	E. E. do C. Nossa Senhora do Carmo – E. F.
	São João	E. E. do C. José de Anchieta – E. F.
<b>Telêmaco Borba</b>	Sapopema	C. E. do C. Profa. Anadir M. da Costa – E. F. M.
<b>Toledo</b>	Marechal Cândido Rondon	E. E. do C. Novo Três Passos – E. F.
<b>Toledo</b>	Ouro Verde do Oeste	E. E. do C. Romualdo Peiter – E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
	Terra Roxa	E. E. do C. Profa. Maria C. Diniz Cunha – E. F.
	Toledo	E. E. do C. Edwino Scherer - E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. de Ouro Preto - E. F.
<b>Umuarama</b>	Cafezal do Sul	E. E. do C. São Miguel – E. F.
	Iporã	E. E. do C. Jangada – E. F. E. E. do C. Dom Pedro I – E. F.
<b>Wenceslau Braz</b>	Salto do Itararé	E. E. do C. José S. de Souza – E. F.
	São José da Boa Vista	E. E. do C. Maria Anésia Dias – E. F.
	Wenceslau Braz	E. E. do C. Km 10 – E. F.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Devido à urgência da implementação da proposta de organização multianos, ainda em 2019, foi feita reunião com os técnicos dos NREs em que as referidas escolas são subordinadas, para conhecimento da proposta e orientações para as respectivas direções e comunidades.

Nessa reunião, além da apresentação de uma minuta da proposta, foi trabalhado com eles a metodologia necessária para o desenvolvimento das atividades pedagógicas dentro da nova organização de turmas.

Muitas dúvidas foram levantadas, as quais na medida do possível e daquilo que estava ao nosso alcance, naquele momento, tentamos responder. Apesar de termos feito a reelaboração da proposta apresentada ao Grupo de Estudos Intersetorial – Comissão de Estudos e Formulação de Política Educacional para a Educação do Campo no Estado do Paraná, composto de representantes da SEED e do CEE, em 2017, ainda havia a questão da formação dos professores que atuariam nessas escolas, no ano seguinte, para a implantação da referida proposta. Para tanto, necessitávamos da pareceria da equipe disciplinar do DEB (hoje DDC) para a realização das oficinas. Entretanto, primeiramente, era necessário compartilhar com esses técnicos a proposta e apresentar as possibilidades que viamos para sua implementação.

No final do encontro com os técnicos do NRE, havíamos apresentado a proposta, trabalhado com eles as questões metodológicas necessárias para possibilitar sua implementação, bem como as orientações para informar as comunidades da mudança na organização de turmas das escolas de pequeno porte, cujos processos de cessação estavam prestes a serem iniciados.

A Educação do Campo prevê consultas às comunidades para cessação de escolas, cursos ou turmas. Dessa forma, por não estar ocorrendo nenhuma dessas situações, ocorrendo apenas a reorganização de turmas, e por estar se tentando, com essa proposta, evitar a cessação dessas escolas, a Diretoria de Educação, à época, decidiu pela implementação da proposta sem a consulta às comunidades. Após o encontro com os técnicos, a equipe da Educação do Campo/DEDIDH iniciou as reuniões com a equipe do DEB, para a organização de oficinas referentes à formação que ocorreria no início do ano letivo de 2020, durante os dias de Estudos e Planejamento da Rede Pública Estadual.

### • 2020

Implantação da organização multianos no SERE-PR

(...)

Em 2020, para a implementação da proposta, a equipe da Educação do Campo/DEDIDH utilizou os dias de Estudo e Planejamento para ofertar formação sobre a proposta de Organização Multianos, para diretores, pedagogos e professores das escolas multianos. Essa formação ocorreu em 5 polos regionais – Umuarama, Campo Mourão, Cornélio Procópio, Francisco Beltrão e Paranaguá. Em Paranaguá, a formação ocorreu apenas com as escolas do NRE de Paranaguá. Foram 2 dias de formação sobre os eixos temáticos das diretrizes estaduais da Educação do Campo, a compreensão da realidade das comunidades atendidas pelas escolas, planejamento e orientações de como trabalhar com essa organização.

Essas orientações ocorreram por meio de oficinas realizadas por componente curricular, elaboradas em parceria com o Departamento de Desenvolvimento Curricular, quando foram gravados vídeos e elaborados materiais impressos, bem como oficinas apresentando possibilidades pedagógicas para o trabalho com o Referencial Curricular do Paraná, em turmas multianos. Toda a formação foi pensada e trabalhada para que a prática pedagógica dessas escolas

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

passasse a ser repensada de acordo com a proposta que norteia a organização multianos por fases, contemplando as situações-problemas a serem respondidas/solucionadas pelos alunos, a partir do conhecimento desenvolvido nas atividades propostas pelos professores em sala de aula.

Devido ao número de escolas e a equipe ser pequena, essa formação ocorreu em polos regionais, envolvendo também os técnicos da demanda e a equipe dos NRE polos, bem como técnicos do DDC, e teria continuidade no decorrer de 2020.

(...)

Entretanto, em março daquele ano, teve início a pandemia do Covid 19, e o Estado do Paraná adotou, em todas as suas escolas, o ensino on-line. Dessa forma, as formações que estavam previstas para as escolas multianos foram canceladas. Devido à forma como a Secretaria direcionou seu ensino on-line, com a utilização do classroom, pelos professores, e de aulas gravadas, elaboradas pela equipe do Departamento de Desenvolvimento Curricular - DDC, as quais possuíam versão impressa, para serem utilizadas pelas escolas que não possuíam acesso às tecnologias digitais, as escolas multianos utilizaram-se da mesma metodologia das demais escolas, pelo fato de que os alunos de cada fase estavam em casa. Assim, em 2020, a organização multianos, ocorreu com a adaptação das aulas desenvolvidas pelo DDC, por disciplinas e série de estudo, a partir de orientações elaboradas pela equipe da Educação do Campo. As orientações desenvolvidas pela equipe abordaram o registro das aulas no RCO, a adaptação, a partir das especificidades da comunidade atendida, das aulas postadas no classroom e do material impresso; a elaboração da Proposta Pedagógica Curricular bem como a reelaboração do Projeto Político Pedagógico. Coube aos NREs, por meio do acompanhamento da tutoria pedagógica e do técnico que atende à demanda da Educação do Campo, repassarem essas orientações e instruções para que a implementação da proposta de organização multianos, postergada devido à pandemia, no que diz respeito à sua metodologia ter sido elaborada para que o ensino presencial não sofresse impactos maiores aos já promovidos pela pandemia Covid 19.

Neste ano, as instituições de organização multianos foram as que seguem na relação abaixo.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

NRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
Assis Chateaubriand	Formosa do Oeste	E. E. do C. Birigui – E. F.
Assis Chateaubriand	Formosa do Oeste	E. E. do C. Irene G. Rickler – E. F.
Assis Chateaubriand	Formosa do Oeste	E. E. do C. Machado de Assis – E. F./Não abriu matrículas/Protocolo 17.176.443-2 - feito após a cessação
Campo Mourão	Campina Lagoa	E. E. do C. Bela Vista do Piquiri – E. F.
Campo Mourão	Engenheiro Beltrão	E. E. do C. Getúlio Vargas – E. F.
Campo Mourão	Iretama	E. E. do C. de Marilu – E. F.
Campo Mourão	Roncador	E. E. do C. Palmital do 43– E. F.
Campo Mourão	Barbosa Ferraz	E. E. do C. de Paraíso do Sul – E. F.
Cascavel	Campo Bonito	E. E. do C. Nossa Senhora da Salete – E. F.
Cascavel	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Alto Alegre – E. F.
Cascavel	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Barra Bonita – E. F.
Cianorte	Tuneiras do Oeste	E. E. do C. de Cuaraitava – E. F.
Cornélio Procópio	Itambaracá	E. E. do C. do Bairro Raul Marinho – E. F.
Cornélio Procópio	Itambaracá	E. E. do C. Mirazinha Braga – E. F.
Cornélio Procópio	Leópolis	E. E. do C. Maria Aparecida P. Batista – E. F.
Cornélio Procópio	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Albino O. de Proença – E. F.
Cornélio Procópio	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Vila Nova – E. F.
Dois Vizinhos	Salto do Lontra	E. E. do C. de Barra do Lontra – E. F.
Dois Vizinhos	Salto do Lontra	E. E. do C. Prof. José Luiz Pedroso – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação.
Dois Vizinhos	Salto do Lontra	E. E. do C. de Linha Boeira – E. F.
Dois Vizinhos	Salto do Lontra	E. E. do C. Nosso Senhor do Bonfim – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação
Dois Vizinhos	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. de Iolópolis – E. F.
Dois Vizinhos	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. Nova Sant'Ana – E. F.
Foz Do Iguaçu	Missal	E. E. do C. Santos Dumont – E. F.
Francisco Beltrão	Ampére	E. E. do C. de Água Boa Vista – E. F.
Francisco Beltrão	Barracão	E. E. do C. Pe. Anchieta – E. F.
Francisco Beltrão	Barracão	E. E. do C. Sen. Teotônio Vilela – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação
Francisco Beltrão	Capanema	E. E. do C. Duas Barras – E. F. (Sem Matrículas desde a implantação do multianos* - processo online 2020)
Francisco Beltrão	Pranchita	E. E. do C. Barão do Rio Branco – E. F.
Francisco Beltrão	Pranchita	E. E. do C. de Vista Gaúcha – E. F.
Francisco Beltrão	Salgado Filho	E. E. do C. Duque de Caxias – E. F.
Francisco Beltrão	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Jacutinga – E. F. (Sem Matrículas desde a implantação do multianos)* Tem processo Protocolo n.º 161145041/ Processo on line n.º 6632/2019



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

<b>Francisco Beltrão</b>	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Nova Estrela – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. São Pedro – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ Tem processo de cessação - 17.690.980-3
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Nova Riqueza – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Rodolfo G. da Silva – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Rui Barbosa – E. F.
<b>Goioerê</b>	Juranda	C. E. do C. Leopoldina – E. F. M.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Capela São João – E. F.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Manoel S. Gonçalves – E.F.
<b>Ivaiporã</b>	Arapuã	E. E. do C. de Romeópolis – E. F.
<b>Ivaiporã</b>	Ivaiporã	E. E. do C. Santa Bárbara – E. F.
<b>Ivaiporã</b>	Rosário do Ivaí	E. E. do C. de Vila União – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Nova Laranjeiras	E. E. do C. de Buriti – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Água do Meio – E. F. – Tem processo - 16.150.481-5, mas não cumpriu a legislação
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. Linha Mato Queimado – E. F.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Quedas do Iguaçu	E. E. do C. de Linha Estrela – E. F. Tem processo de cessação - 16.208.525-5 mas não cumpriu a legislação.
<b>Laranjeiras do Sul</b>	Diamante do Sul	E. R. E. Raios do Saber – E. F.
<b>Paranaguá</b>	Guaraqueçaba	E. E. do C. Jorge Dias – E. F.
<b>Paranaguá</b>	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ na escola sede.
<b>Paranaguá</b>	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ nas turmas descentralizadas em Piaçaguera.
<b>Paranaguá</b>	Guaraqueçaba	C. E. do C. Ilha de Superaguí – E. F. M/ Somente nas turmas descentralizadas na comunidade da Barra do Ararapira.
<b>Paranaguá</b>	Paranaguá	E. E. do C. Ilha do Teixeira – E. F./ Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Eufrazina.
<b>Paranaguá</b>	Guaraqueçaba	E. E. do C. Tagaçaba - Porto da Linha – E. F./ Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Itaquí. OBS: Não é escola da ilha.
<b>Paranaíba</b>	Nova Esperança	E. E. do C. de Ivaitinga – E. F.
<b>Pato Branco</b>	Chopinzinho	E. E. do C. Linha Aparecida – E. F.
<b>Pato Branco</b>	Pato Branco	E. E. do C. Nossa Senhora do Carmo – E. F.
<b>Pato Branco</b>	São João	E. E. do C. José de Anchieta – E. F.



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

<b>Telemaco Borba</b>	Sapopema	C. E. do C. Profa. Anadir M. da Costa – E. F. M.
<b>Toledo</b>	Marechal Cândido Rondon	E. E. do C. Novo Três Passos – E. F.
<b>Toledo</b>	Ouro Verde do Oeste	E. E. do C. Romualdo Peiter – E. F.
<b>Toledo</b>	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
<b>Toledo</b>	Terra Roxa	E. E. do C. Profa. Maria C. Diniz Cunha – E. F.
<b>Toledo</b>	Toledo	E. E. do C. Edw100ino Scherer - E. F.
<b>Toledo</b>	Toledo	E. E. do C. de Ouro Preto - E. F.
<b>Toledo</b>	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
<b>Umuarama</b>	Cafezal do Sul	E. E. do C. Jangada – E. F.
<b>Umuarama</b>	Iporã	E. E. do C. Dom Pedro I – E. F.
<b>Wenceslau Braz</b>	Salto do Itararé	E. E. do C. José S. de Souza – E. F. – Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação.
<b>Wenceslau Braz</b>	São José da Boa Vista	E. E. do C. Maria Anésia Dias – E. F. *)Protocolo n.º 17.385.860-5 feito após a cessação
<b>Wenceslau Braz</b>	Wenceslau Braz	E. E. do C. Km 10 – E. F. *) Tem processo de cessação

\* Escolas Estaduais Multianos que não tiveram demanda no ano letivo de 2020.

**• 2021**

Em 2021, além de orientações específicas para as escolas de organização multianos, foram ofertadas duas formações on-line para os diretores, pedagogos e professores dessas instituições.

A primeira Formação Continuada para os profissionais das EEC Multianos, elaborada e ministrada pela equipe da Educação do Campo, contou com 12 turmas, criadas no Classroom. Foi ofertada no período de maio a julho de 2021 e abordou vários assuntos voltados à implementação da proposta, tais como:

- legislações sobre a Educação do Campo;
- Eixos temáticos da Educação do Campo e Compreensão da Realidade;

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

- Aproximação de Conteúdos dos anos que constituem cada fase; Elaboração de questões abertas e de itens para serem utilizados no Classroom,
- Oficinas disciplinares com a utilização da metodologia para a organização multianos.
- Elaboração de sequências didáticas, como também a utilização de recursos didáticos digitais nessa metodologia.

Para a finalização da formação, os cursistas elaboraram uma Sequência Didática para uma das fases do multianos, a partir da compreensão da realidade de sua comunidade.

(...)

Aula gravada – orientações para o levantamento da compreensão da realidade das escolas multianos

(...) Aula gravada - via meet.

(...)

A segunda formação foi realizada em parceria entre a Secretaria de Estado de Educação e do Esporte, a Universidade Fronteira Sul – UFFS, Universidade Estadual do Centro-Oeste e o Ministério da Educação, por meio do Programa Escola da Terra.

Esse Programa caracteriza-se pela oferta de formação continuada de professores que atendam às necessidades específicas de funcionamento das escolas do campo que possuem turmas compostas por estudantes de variadas idades – seriadas, multianos e cicladas, fortalecendo a escola como espaço de vivência social e cultural.

Foi a primeira oferta dessa parceria aos profissionais que atuam nas escolas multianos. Ou seja, a primeira formação que englobou professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Essa formação trabalhou conteúdos relacionados ao desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da aprendizagem em turmas multi-idades. Foi realizada on-line, contando, além dos professores da UFFS, com a presença de professores de diversas IES, tais como a Unioeste e a Unicentro. Com carga horária de 200 horas, essa formação contou, além dos encontros on-line, com um momento presencial de encerramento e socialização das produções elaboradas pelos cursistas, realizado em Guarapuava.

Atualmente, o Programa Escola da Terra oferta sua primeira especialização – Fundamentos e Práticas em Educação do Campo, contemplando os professores/pedagogos/diretores de escolas multianos que participaram da formação do ano passado.

(...)

Neste ano, o número de escolas estaduais do campo do campo teve redução, pois algumas escolas, apesar de constarem na relação de escolas que teriam organização multianos, tiveram suas atividades encerradas no decorrer do ano de 2020, ou não tiveram ofertas de turmas em 2021.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Constam as ações desenvolvidas pelos Núcleos Regionais de Educação do Paraná, referentes a implantação da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, como identificação das instituições de ensino; número de alunos matriculados nas instituições de ensino nos anos de 2020 – 2021 - 2022 (por fase). Reuniões das chefias dos Núcleo Regionais de Educação do Paraná com os coordenadores pedagógicos, diretores e equipes pedagógicas das escolas que ofertam turmas de multianos, para alinhamento das metodologias das escolas do campo e a construção coletiva da compreensão da realidade local, a partir dos eixos temáticos; orientações pertinentes ao Livro de Registro de Classe On-line: formas de registro, conteúdo das aulas e sua relação com o planejamento docente; acompanhamento, junto aos professores, do planejamento de aulas e apoio técnico para retorno das aulas semipresenciais e presenciais. Apresenta fotos e recortes gravados do meet das aulas ofertadas.

Cabe ressaltar que algumas instituições de ensino que ofertam turmas de multianos apresentaram as fragilidades encontradas como “dificuldades de acesso à internet, o difícil acesso à escola, a grande rotatividade de alunos”, pontuam ainda um grande ponto de preocupação no currículo, pois seguem o CREPE, mas esta organização dos conteúdos diante da Matriz Curricular Multianos, sobre a carga horária, pois acreditam que não comporta o currículo da proposta e ressaltam que efetuam a análise e buscam acertar, sempre pensando na qualidade de aprendizagem dos estudantes.

As instituições de ensino que ofertam a proposta observaram que os últimos dois anos letivos, 2020 e 2021, foram anos marcados pela Pandemia da Covid-19, o que acarretou dificuldades e especificidades no que tange ao acompanhamento sistematizado e presencial.

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte às fls. 154. a 173, Mov. 15 apresenta uma pesquisa detalhada com gráficos, perguntas e respostas com 51 participantes sobre a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, do qual destacam-se as seguintes informações:

(...)

Haja vista a pandemia ter interrompido o processo de implementação da proposta de organização multianos nas escolas de pequeno porte, não havíamos realizado uma pesquisa junto as escolas multianos sobre a proposta. Porém, atendendo à solicitação do Conselho Estadual de Educação, elaboramos um questionário on-line para ser respondido pela equipe gestora [diretor(a)/pedagogo(a)] das escolas multianos, cujo resultado apresentamos a seguir. As análises dos dados obtidos com essa pesquisa fazem parte do tópico Avaliação/Considerações.

(...)

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

3. Pergunta: NOME DA ESCOLA

1. Escola estadual do Campo Palmital do 43 - E. F.
2. Escola Estadual do Campo Capela São João - E. F.
3. Escola Estadual do Campo Manoel Sebastião Gonçalves -
4. Escola Estadual do Campo Nossa Senhora da Salete -
5. Escola Estadual do Campo Professora Maria Cristina Diniz da Cunha -
6. Escola Estadual do Campo Jangada -
7. Colégio Estadual do Campo Dona Leopoldina -
8. Escola Estadual do Campo de Paraíso do Sul -
9. Escola Estadual do Campo Jorge Dias - E. F. Multianos
10. Colégio Estadual do Campo Ilha do Teixeira -
11. Escola Estadual do Campo de Santa Bárbara - E. F.
12. Escola Estadual do Campo Professora Anadir Mainardes da Costa - E. F. M.
13. Escola Estadual do Campo de Marilu -
14. Escola Estadual do Campo Getúlio Vargas - E. F.
15. Escola Estadual do Campo de Ivaitinga - E. F.
16. Escola Estadual do Campo Romualdo Peiter - E. F.
17. Escola Estadual do Campo Nova Estrela -
18. Escola Estadual do Campo de Buriti -
19. Escola Estadual do Campo Bela Vista do Piquiri - E. F.
20. Escola Estadual do Campo Barra do Lontra -
21. Escola Estadual do Campo de Barra Bonita - E. F.
22. Escola Estadual do Campo Maria Aparecida Passagnoli Batista -
23. Escola Estadual do Campo Antônio Paulo Lopes - E. F.
24. Escola estadual do Campo de Ouro Preto -
25. Escola Estadual do Campo de Romeópolis -
26. Escola Estadual do Campo de Cuaraitava - E. F.
27. Escola Estadual do Campo de Vista Gaúcha - E. F. Multianos
28. Escola Estadual do Campo de Linha Mato Queimado -
29. Escola Rural Estadual Raios do Saber -
30. Escola Estadual do Campo Linha Aparecida - E. F.
31. Escola Estadual do Campo Rui Barbosa - E. F.
32. Escola Estadual do Campo Barão do Rio Branco - E. F.
33. Rosangela Roos
34. Escola Estadual do Campo de Iolópolis - E. F.
35. Escola Estadual do Campo de Linha Boeira -
36. Escola Estadual do Campo Santos Dumont -
37. Escola Estadual do Campo de Vila União -
38. Escola Estadual do Campo Edwino Scherer -
39. Escola Estadual do Campo de Alto Alegre de Três Barras -
40. Colégio Estadual do Campo Ilha de Superagui - E. F. M.
41. Escola Estadual do Campo do Bairro Raul Marinho -
42. Escola Estadual do Campo Nossa Senhora do Carmo - E. F.
43. Escola Estadual do Campo Birigui - E. F.
44. Escola Estadual do Campo Irene Grimbor Rickler -
45. Escola estadual do campo Novo Três Passos -
46. Escola Estadual do Campo Vila Nova -
47. Escola Estadual do Campo Mirazinha Braga - E. F.
48. Escola Estadual do Campo Duque de Caxias - E. F.
49. Escola Estadual do Campo Albino Olegário de Proença -
50. Colégio Estadual do Campo Tagaçaba Porto da Linha -

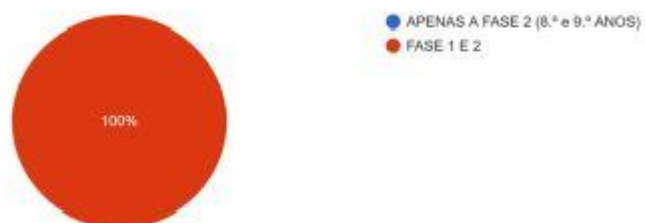
(...)



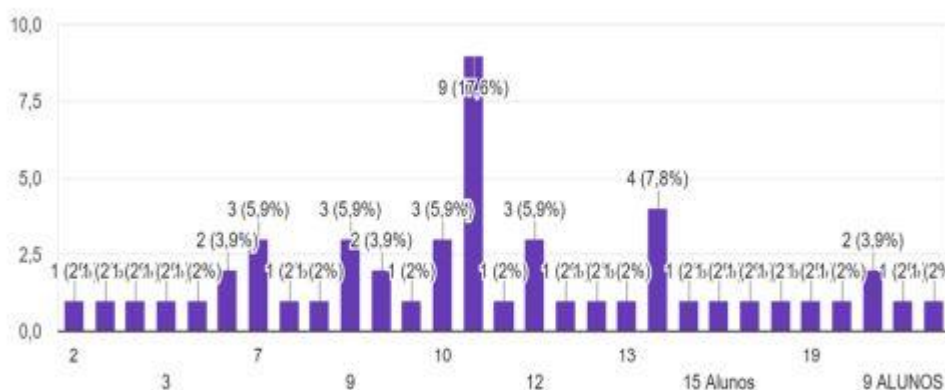


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

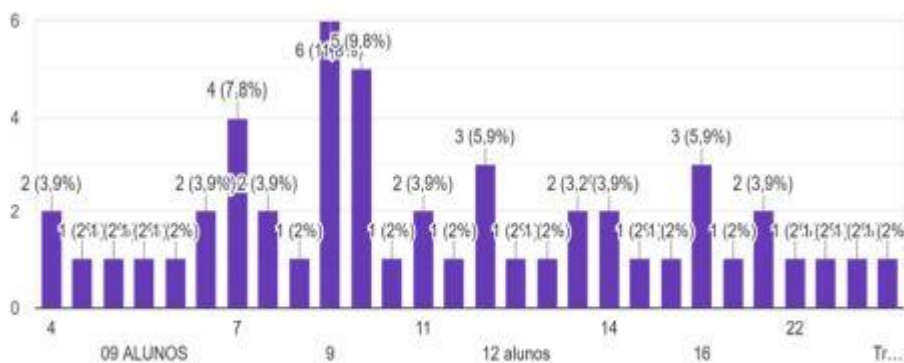
6.Pergunta: QUANTAS FASES MULTIANOS POSSUI A ESCOLA?



7.Pergunta: QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 1 ?



8.Pergunta: QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 2 ?





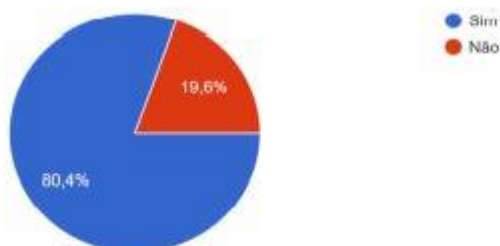
9. Pergunta: OS PROFESSORES SEGUEM A PROPOSTA MULTIANOS?



10. Pergunta: A EQUIPE GESTORA, PEDAGÓGICA E PROFESSORES PARTICIPARAM DAS FORMAÇÕES OFERTADAS PELA SEED (ON-LINE E PRESENCIAL) E PELO PROGRAMA ESCOLA DA TERRA (ON-LINE)?



11. Pergunta: OS PROFESSORES RECEBEM DA ESCOLA, ANTES DE ASSUMIR AS AULAS, CÓPIA DA PROPOSTA MULTIANOS E ORIENTAÇÕES SOBRE ELA?



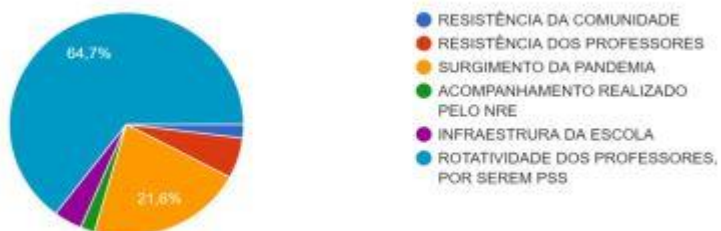


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

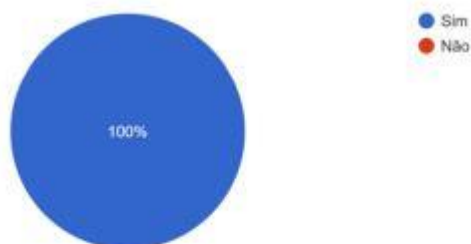
12.Pergunta: APÓS A FORMAÇÃO, OCORRE O REPASSE DOS CONTEÚDOS APRENDIDOS PARA OS PROFESSORES DA ESCOLA?



13.Pergunta: DIFICULDADES ENCONTRADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA:

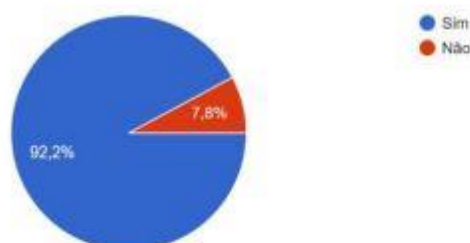


14.Pergunta: SUA ESCOLA É ATENDIDA PELA TUTORIA DO SEU NRE?

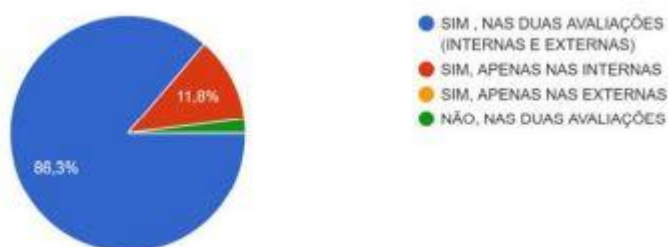


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

15.Pergunta: AS AÇÕES DA TUTORIA CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA MULTIANOS?



16.Pergunta: A ESCOLA TEM ALCANÇADO RESULTADOS POSITIVOS NAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS?



17.Pergunta: INDIQUE 3 AÇÕES EXITOSAS DE SUA ESCOLA/DE SEUS ALUNOS. (PROVA PARANÁ, REDAÇÃO PARANÁ, OLIMPIADAS DE PORTUGUES /MATEMÁTICA ETC.)

1. Prova Paraná.
2. Redação Paraná, Matific e Inglês Paraná.
3. Redação Paraná, Plataforma Inglês Paraná e Agrinho.
4. Grupo de estudos, revisões com atividades extras, premiações aos melhores.
5. Trabalho com os descritores do Paraná, participar da Redação Paraná, inglês e Matific todos os professores envolvidos.
6. Redação Paraná, Matific, Olimpíadas de Matemática.
7. Prova Paraná, Redação Paraná, concurso Agrinho.
8. O trabalho e dedicação dos professores e da equipe gestora que se desdobram diariamente para tentar sanar as dificuldades dos alunos.
9. Inglês Paraná, Prova Paraná (Participação de todos os alunos) e atividades interdisciplinares (sequências didáticas coletivas).
10. Comprometimento dos professores com relação às ações para realização da Prova Paraná. Participação dos alunos nas Olimpíadas de Matemática. As ferramentas digitais como o Redação Paraná não são realizadas por falta de energia elétrica convencional na escola.
11. Redação Paraná, Plataforma de Inglês e Matific.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

12. Simulados / Autoavaliação /Revisão de provas e conteúdos.
13. Rotação por estações; jogos educativos de matemática; trabalho com descritores.
14. Divulgação antecipada, em redes sociais, preparando alunos e pais em relação à importância de participarem; trabalho em sala com os descritores da Prova Paraná; divulgação dos resultados para alunos e pais, elogiando os acertos e incentivando a melhorar.
15. Prova Paraná, presente na escola, olimpíadas.
16. Na prova Paraná, mantemos 100% de participação dos alunos. Houve um avanço na disciplina de Língua Portuguesa.
17. Prova Paraná; Desenvolvimento de Projetos; Busca Ativa.
18. Comprometimento das famílias diante da realização principalmente da Prova Paraná.
19. Prova Paraná, Plataforma Redação Paraná, Matific.
20. Redação Paraná (desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos). Embora sem laboratório de ciências, temos realizadas implementações de experiências em que os alunos se apropriam do conhecimento; Relação Escola/comunidade, encontros com as famílias e a comunidade, atividades extracurriculares, com parceria com a comunidade.
21. Os alunos tiveram bons índices na Prova Paraná, comparado aos resultados do NRE; a escola desenvolve um trabalho pedagógico baseado nos eixos temáticos da Educação do Campo, desenvolvendo muitas atividades como: feira dos alimentos, trilhas da aprendizagem, festa das sementes. Desenvolvemos na escola diversos projetos com a temática: Educação do Campo, com parcerias de entidades como a EMATER.
22. OBMEP - Aluno medalhista de prata e duas menções honrosas; Projeto Memórias - Resgate da origem e formação da comunidade, bem como das consequências do alagamento ocorrido em 1997, que atingiu parte da comunidade com a construção da barragem; Projeto Ervas Medicinais - colheita e dessecação de plantas medicinais, bem como o registro e indicação para planta medicinal.
23. Busca ativa diariamente dos estudantes; realização de gincanas com os descritores da Prova Paraná, Projeto Reconhecimento de Valor, aulas práticas; e da realidade onde eles vivem.
24. Prova Paraná, Redação Paraná e Olimpíadas de Matemática.
25. Prova Paraná, com 100 % de presença e melhoria do resultado (nota final); aluna recebendo menção honrosa na olimpíada de Matemática; aluna premiada no Agrinho.
26. Prova Paraná, OBMEP, Redação Agrinho. Redação Paraná.
27. Realização e implementação do Inventário da Realidade; aproximação do conteúdo dentro das turmas multianos; execução de projetos interdisciplinares.
28. Prova Paraná: premiação para os 4 mais bem colocados. Redação Paraná: após viagem de estudos para Foz do Iguaçu, alunos fazem o relato da viagem no caderno de redação e em seguida inserem na plataforma Redação Paraná. Implementação de Educação Física, componente curricular: Luta - Capoeira, onde o professor, após trabalhar em sala de aula, traz na escola um grupo de capoeira do município, para se apresentar e palestrar; também houve, como lanche "canjiquinha com carne de porco e couve", mural temático.
29. Avaliações internas, evasão zerada, reprovação zerada.
30. Matific, Redação Paraná e Inglês Paraná.
31. Podemos pontuar, como ações exitosas, todo o trabalho realizado com as plataformas e avaliações externas como Prova Paraná, bem como demais ações, pois analisando outras escolas com mais recursos pedagógicos e propostas de superação das dificuldades, como PMA, mais aprendizagem, a

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

escola não se encontra aquém das demais. O trabalho vem sendo realizado com muito cuidado, sendo que estamos “engatinhando” com essa proposta de ensino. 32. Simulado de uma Prova Paraná: com o objetivo de familiarizar alunos, com o gabarito, e desenvolver a interpretação; Projeto Soletrando: (competição interna de Língua Portuguesa) e Projeto de Leitura: que objetiva trabalhar a leitura e escrita; Matemática: Olimpíada da tabuada (bingo e torta na cara), objetivando o desenvolvimento de habilidades de interpretação e resolução de problemas; Redação Paraná: trabalho com textos relacionados ao cotidiano e vivência da realidade do aluno.

33. Prova Paraná: 1ª Edição, foi premiado o aluno destaque de cada turma; 2ª Edição, será premiado o melhor aluno da escola; Educação Física Implementação do componente curricular: Luta - Capoeira; o professor, após trabalhar em sala de aula, trouxe para a escola um grupo de capoeirista do nosso município, para apresentação e divulgação do grupo para os alunos; Horta e Pomar: Iniciativa do Projeto do professor de Matemática, com o apoio e participação dos demais; construção da horta e do pomar, onde é possível obter as verduras, legumes, temperos e chás para utilização na escola. Em relação ao pomar, está em fase de iniciação.

34. Melhoramos a porcentagem de acertos na Prova Paraná 1º edição, pois os professores receberam apoio e orientações para trabalhar os conteúdos priorizados, buscando metodologias diferenciadas, como forma de melhorar a aprendizagem; Redação Paraná - devido a dedicação da Professora e Pedagoga da escola, na orientação aos estudantes, temos um de nossos alunos classificados na Redação Agrinho 2022. No ano de 2021, um de nossos estudantes da Fase I recebeu menção honrosa pelo desempenho na Olimpíada da Matemática; desenvolvimento de Projetos que abordam os Eixos da Educação do Campo, em consonância com o currículo priorizado.

35. Participação de todos os alunos; repasse às famílias sobre a importância de acompanhar a vida escolar do educando; trabalho com os descritores de menor acertos.

36. Incentivo para a 1ª Edição da Prova Paraná à turma que obteve mais acertos (lanche especial e filme); orientação, colaboração e participação de todos na redação do Agrinho; efetivação dos professores no desenvolvimento das suas práticas escolares nas metodologias ativas.

37. Prova Paraná, Redação Paraná.

38. Redação Paraná e Prova Paraná.

39. Participação de todos os alunos nas avaliações externas e internas; projetos voltados para a realidade do aluno, ou seja, da Educação do Campo; participação e envolvimento de toda comunidade escolar; profissionais envolvidos e comprometimentos com o processo de aprendizagem.

40. Redação Paraná, Inglês Paraná, projetos multidisciplinares.

41. Redação Paraná, Educatron e Prova Paraná.

42. Redação Paraná, Prova Paraná, OBMEP, Plataforma Inglês Paraná.

43. Prova Paraná, Redação Paraná, Plataforma Inglês Paraná.

44. Olimpíadas de Português e Matemática.

45. Participação; divulgação e incentivo; programação e envolvimento de toda a equipe escolar.

46. Todos os projetos da SEED.

47. Prova Paraná; Redação Paraná; Redação Agrinho.

48. Atividades práticas de ciências (confecção de modelo anatômico; observação de célula animal e vegetal ao microscópio óptico; elaboração de maquetes sobre fontes de energia, na disciplina de Geografia).

49. Prova Paraná, Olimpíadas de Matemática. Uso da tecnologia em sala de aula.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

50. As avaliações da Prova Paraná são revisadas com os alunos, para verificar os erros e acertos, propor ações a fim de melhorar o aprendizado dos alunos.

18.Pergunta: INDIQUE PROPOSIÇÕES PARA O FORTALECIMENTO DA PROPOSTA MULTIUSOS.

1. Formação continuada que valorize e credencie os professores que atuam no Multianos, para reduzir a rotatividade e dar continuidade aos projetos dessa modalidade de ensino.
2. Criação do Currículo para as Escolas Multianos / Elaboração de sequências didáticas a serem disponibilizadas aos professores, através do RCO, na aba planejamento, Formações presenciais para os componentes curriculares.
3. Melhorar as propostas da SEED (IRCO); Elaborar avaliações externas diferenciadas para as escolas multianos; preparar temas específicos para as formações de professores; dar mais suporte pedagógico às turmas multianos; estar atentos para que os professores possam assumir aulas por afinidades, ex.: Geografia, História e Ensino Religioso; oportunizar aulas do PMA como apoio aos alunos com defasagens em consequências da pandemia; rever outras escolas com número reduzido de alunos para ingressarem no multianos também, ex.: escolas com menos de 40 alunos, funcionando com 4 turmas; garantia de que os professores das multianos participem das formações específicas.
4. A seriação Multianos é uma forma de organização curricular, implementada em Escolas do Campo com baixa demanda de estudantes. Há muito ainda para ser feito com relação aos multianos.
5. Estar em constante diálogo com todos os envolvidos na ação pedagógica para a efetivação da metodologia da proposta multianos.
6. Plano unificado para todas as escolas multianos, elaborado pela SEED, onde os eixos temáticos contemplem as duas fases.
7. Olhar diferenciado nas avaliações da SEED que são idênticas às do regular; cursos para os professores dos multianos; gratificação para os profissionais e professores que trabalham nas escolas multianos.
8. Planejamento unificado para todas as escolas multianos.
9. Continuidade das Formações Multianos com a Escola da Terra, e com a SEED. A Formação da Escola da Terra, em parceria com a SEED, setor Educação do Campo, colaborou para a implementação da proposta, para a organização pedagógica na temática Educação do Campo Ilhas, desde o PPP, e para o Plano de Trabalho Docente e aplicação das aulas. Como gestor, a participação na Especialização Educação do Campo, ofertada pela Universidade Federal Fronteira Sul - Laranjeiras do Sul, em parceria com a SEED, está possibilitando o acesso à formação para atendimento à realidade dos nossos educandos.
10. Precisamos de seis computadores e uma impressora boa, para que o trabalho seja realizado com sucesso e com boa qualidade.
11. Resolução própria para distribuição de aulas nas escolas multianos, a fim de diminuir a rotatividade de professores; material didático e específico; aumentar a carga horária dos diretores para 40 horas, para que a dedicação seja exclusiva.
12. Pais e responsáveis devem se conscientizar sobre a importância da manutenção da permanência/frequência dos alunos na escola.
13. Dar prioridade para os professores que já atuam na escola, na distribuição de aulas, a fim de evitar a sua rotatividade; aumentar para 30 horas a carga horária da direção, para que o diretor consiga acompanhar melhor o desenvolvimento das atividades escolares; oportunizar formação para os docentes e equipe gestora, e, em contrapartida, aproveitar essas formações na classificação para as vagas quando da distribuição e contratação de pessoal.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

14. Menos rotatividades de professores, a não rotatividade da pedagogia; planejamento de acordo com a realidade da escola multianos.

15. Mais formações para os professores; formação contínua; incentivo para os professores da multianos; para que não tenhamos tanta rotatividade. Hoje, a maior dificuldade que encontramos é essa rotatividade de professores, pois há professores que não se adequam, que não têm perfil para essa modalidade de ensino, e acabam desistindo das aulas ou não as pegam no próximo ano.

16. Criar estratégias para contratação dos professores na proposta multianos, para diminuir a sua rotatividade.

17. Fornecimento de materiais adequados para essa modalidade, bem como capacitações voltadas para estas escolas, tendo assim, a SEED e o próprio núcleo, um olhar mais atento às nossas escolas.

18. Formação em tempo integral, formação continuada de professores, investimentos financeiros, planejamento incluso no livro registro de classe, livro de registro de classe atualizado de acordo com o planejamento.

19. Evitar a rotatividade de professor para conseguir dar sequência nas ações de formação da equipe gestora e dos demais profissionais da Escola, com foco nas especificidades da proposta Multianos e da Educação do Campo; aumentar a Carga horária da Equipe Gestora da escola, onde hoje é apenas 20 horas e conforme a demanda de documentos, plataformas de serviço, bem como reuniões e estudo, dentro da carga horária atual se torna quase impossível exercer tais funções com êxito.

20. Organização curricular por fase padronizada pela SEED; acesso às aulas pelo RCO mais; Prova Paraná adaptada para a realidade (organização dos conteúdos Multianos; acesso aos programas do governo, como o PMA (Programa Mais Aprendizagem).

21. Percebemos muitas dificuldades enfrentadas pelos professores, nos encaminhamentos da proposta multianos, pela rotatividade de professores (PSS) e de falta de hora-atividade em função da quantidade de aulas e, pelo motivo de que sempre há quantidade mínima de aulas na escola, muitos deles participam, nas formações, em outras escolas/colégios. Falta de material, bem como adequação dos materiais existentes, bem como formação específica aos professores. Também foi observado que há escolas, em nosso NRE, com números de alunos inferiores à nossa que funciona de forma regular (não é multianos); com isso, gostaríamos que tal situação fosse revista, pois atualmente possuímos 31 alunos e percebemos que se voltássemos à situação regular (quatro turmas, de sexto, sétimo, oitavo e nono anos separadas), teríamos um aproveitamento melhor na aprendizagem dos nossos alunos, pois os professores teriam mais aulas e mais horas-atividades e, conseqüentemente, poderiam elaborar melhor os encaminhamentos no processo de ensino e aprendizagem.

22. Trabalhar os descritores, de maneira que retratem a realidade do lugar que eles vivem; assim valoriza-se o antepassado e desperta o presente.

23. Investir em cursos de formação por área de conhecimento no próprio Núcleo Regional de Educação.

24. Deixar essas escolas participarem de programas, como o Mais Aprendizagem; propor programas no contraturno de informática, técnicas de campo, dentre outros.

25. Planejamento disponível no LRCO.

26. Continuar com o trabalho que vem sendo desenvolvido, com suporte vindo da SEED e de outros órgãos jurisdicionados; fortalecimento junto ao trabalho com a comunidade escolar.

27. Só devem assumir aulas nas escolas multianos, professores abertos a se capacitarem; articular os conteúdos, trabalhando de acordo com a realidade dos educandos, de forma mais prática e palpável; tutores específicos para as escolas multianos; focar na realidade das escolas multianos, não seguindo na totalidade



## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

o MACRO; planejamento voltado para as escolas multianos; capacitações multianos para direção, pedagogos e professores (TODOS).

28. Disponibilidade de Planejamento no LRCO; adequação das avaliações externas de acordo com a proposta multianos; Educação Integral para as escolas do Campo.

29. Mais Formações na área, para toda a equipe.

30. Fortalecimento por meio de formação de docentes e equipe pedagógica; menos rotatividade de professores; engajamento com a comunidade escolar nas ações.

31. Integração das escolas de campo multianos com os projetos e programas estaduais e federais, para o fortalecimento e estabilidade dos povos do campo.

32. Planejamento voltado para as escolas multianos; capacitação multianos para equipe diretiva, pedagógica e professores; critério para a distribuição de aulas nas escolas multianos que já tenham trabalhado com essa especificidade, tenham participado de formações e que se propõem na articulação dos conteúdos, tornando o ensino aprendizagem de forma mais prática e próxima da realidade.

33. Mais formações para compartilhamento de experiências e metodologias exitosas.

34. Rotatividade de professores.

35. Engajamento da equipe escolar; planejamento do RCO+, Prova Paraná para nossa realidade; cursos presenciais e a distância, no período de trabalho dos educadores; parceria com outras instituições, para fortalecer a comunidade escolar (EMATER, EMBRAPA e UTPFR).

36. Ofertar curso presencial para os professores da escola, especificamente em multianos, e obrigatório.

37. Que seja implantado, dentro do LRCO, o plano de aula voltado para as escolas multianos.

38. Sobre seguir a proposta multianos: na medida do possível, os professores buscam aproximar os conteúdos, pois ainda é preciso construir uma proposta curricular (conteúdos) para as escolas multianos; Para os professores que assumem: entregamos as Diretrizes Curriculares da Escola do Campo e entregamos, aos professores, os pareceres n.º 1011/2010 e 01/2018 do CEE/PR; Sobre a dificuldade: Não temos um currículo próprio do ensino Multianos; o professor precisa buscar constantemente metodologias para atender adequadamente cada ano; portanto, espera-se uma resposta do Núcleo de Educação, bem como da SEED.

39. Divulgação das escolas multianos nas mídias sociais, para que as pessoas entendam sobre essa modalidade de ensino; repasse de recurso para as escolas de pequeno porte, de modo a garantir as necessidades básicas da escola; continuidade nas formações continuadas e mecanismos que permitam manter por mais tempo na escola professores com formação específica nessa modalidade multianos.

40. Formadores em ação, direcionado aos professores da modalidade multianos.

41. Mais formação sobre esse tema para os professores e equipe pedagógica.

42. Adequar material didático (por fase) voltado para o trabalho com turmas multianos.

43. Mais cursos voltados para essa área específica.

44. Menos rotatividade de professores, devido ao engajamento.

45. Difícil encontrar propostas permanentes que consigam competir com o ensino regular.

46. Formação continuada; planejamento inserido no RCO; material didático unificado; material e específico turmas multianos; avaliações (Prova Paraná) no formato multianos.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

47. Acreditamos que um Programa próprio para ser implementado para os alunos e professores de multianos.

48. Trabalho interdisciplinar com temáticas variadas.

49. Em relação ao curso on-line realizado, sugerimos que as atividades enviadas componham uma proposta de conteúdos para cada fase multianos, já pronta a ser seguida; garantir uma aprendizagem mais significativa.

50. RCO adequado à proposta multianos, pois os conteúdos não são organizados de acordo com cada turma, constam todos os conteúdos do 6.º ano 9.º ano, em cada RCO, de cada disciplina, dificultando a organização dos registros. Aba e materiais do Planejamento no RCO, pois não constam os materiais no RCO. Formação para adequação de Plano de Trabalho Docente condizente com a possibilidade para desenvolvimento na prática. Materiais didáticos destinados para o ensino multianos. Ainda existe dificuldade para realizar a proposta direcionada para as turmas multianos; são trabalhados os conteúdos de forma contextualizada.

### 4. AVALIAÇÃO/CONSIDERAÇÕES

A pandemia Covid 19 impactou diretamente na implementação da Proposta de Organização de Turmas Multianos, a qual se baseia em outros pressupostos metodológicos, diferenciando-se, de modo geral, a partir da não fragmentação e artificialização dos conhecimentos em um currículo-árvore, adotando a proposição de um currículo rizoma que

... “não começa nem conclui, ele se encontra sempre no meio, entre as coisas, inter-ser, intermezzo. A árvore é filiação, mas o rizoma é aliança, unicamente aliança. A árvore impõe o verbo “ser”, mas o rizoma tem como tecido a conjunção “e... e... e...” (Deleuze & Guattari, Mil Platôs).

Dessa forma, para essa proposta, todos os fatos, acontecimentos, produções de fenômenos sociais, naturais e biológicos devem ser estudados, integrando as diferentes áreas do conhecimento, de modo que aquele que sabe mais auxilie o que sabe menos, ativando a zona de desenvolvimento proximal de Vigostki.

Nesse sentido, mesmo durante a pandemia, procurou-se que os encaminhamentos metodológicos dos conteúdos passassem pelo viés interdisciplinar e de contextualização histórica e social, fazendo-se a adaptação das aulas disponibilizadas no *Classroom* ou no material impresso.

A organização multianos não é uma proposta pedagógica, mas uma organização de turmas diferenciada, que exige do professor uma proposta metodológica diferenciada das demais escolas, praticadas pela Rede Estadual de Ensino. Essa necessidade de diferenciar a práxis pedagógica nas escolas multianos fica evidenciada quando analisamos os dados obtidos na pesquisa realizada com essas instituições.

Esses dados nos mostram que 100% de nossas escolas de organização multianos possuem as 2 fases (1.ª fase – 6.º e 7.º anos; 2.ª fase – 8.º e 9.º anos), sendo que a maioria delas possui mais de 6 alunos em cada fase, mas, em sua totalidade, todas possuem menos de 40 alunos.

Em relação à proposta, observamos que [apesar de 51% da equipe gestora terem participados de todas as formações ofertadas sobre a proposta multianos e 23,5% terem realizado as formações da SEED; de repassarem os conteúdos da formação aos professores (96,1%); de entregarem aos professores cópia da proposta pedagógica e os orientarem sobre ela (80,4%)] temos ainda um índice considerável de professores que não seguem a proposta (15,9%).

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Verificando esses dados, nos chama atenção que 19,6% das escolas não entregam a proposta, nem orientam os professores sobre ela. Dessa forma, não causa estranhamento termos professores que não sigam a proposta. Outra questão observada diz respeito ao repasse do aprendizado nas formações. Nós entendemos que 96,1% da equipe gestora repasse esses conteúdos, como é que somente 80,4% os orientem sobre a proposta? Acharmos esses dados inconsistentes

No tocante, às dificuldades encontradas na implementação da proposta multianos, os dados nos informam que, mesmo não tendo sido consultada previamente a resistência das comunidades, bem como a dos professores, não foi fator que impactasse na implantação da proposta nas escolas. Porém, a rotatividade dos professores e a pandemia são apontados como aspectos que geraram e geram impactos nessa implementação. A pandemia já foi fator impactante mencionado neste relatório, pois todas as ações voltadas à implementação da proposta de organização multianos, em 2020, foram cessadas, e as turmas de organização multianos continuaram com atendimento *on-line* e pela plataforma classroom de modo seriado, recebendo adaptações realizadas pelos professores por meio de aulas e atividades impressas.

A SEED atende todas as escolas da rede pública estadual com a tutoria pedagógica, e esse trabalho tem sido um diferencial para nossas escolas, pois auxilia a equipe pedagógica nas orientações a serem feitas aos professores. Ter uma parceria com a equipe de tutoria do NRE, para o desenvolvimento da proposta multianos, é positiva para a maioria das escolas (92,2%).

Acreditamos que essa parceria está presente nos resultados obtidos pelas escolas multianos nas avaliações internas e externas, nas quais 86,3% são positivos e, também, frutos do engajamento da comunidade escolar (equipe gestora, professores, funcionários e alunos) à proposta de organização multianos.

Esse engajamento, fundamental para a concretização da proposta, fica patente com a relação de ações exitosas desenvolvidas pelas escolas multianos, que vão desde a participação significativa dos estudantes dessas instituições (apesar das dificuldades relacionadas ao acesso às tecnologias) na Redação Paraná, Inglês Paraná e *Matific* a premiações na OBMEP e Redação Agrinho. Observa-se, também, resultados relevantes e significativos na Prova Paraná.

Além disso, o comprometimento das escolas com a proposta multianos evidencia-se pelo trabalho e dedicação dos professores e da equipe gestora, que se desdobram diariamente para tentar sanar as dificuldades dos alunos; pela adoção das orientações metodológicas da proposta, tais como a realização e implementação da compreensão da realidade e dos eixos temáticos das Diretrizes Curriculares da Educação do Campo do Paraná para a abordagem dos conteúdos, o trabalho com a rotação por estações, com jogos educativos de Matemática, com o desenvolvimento de projetos diversos, como o Projeto Memórias, o Ervas Medicinais, os quais valorizam as tradições, o modo de vida e a realidade local.

Entretanto, sabemos que esse envolvimento é peculiar de nossos professores, que sempre estão buscando o melhor para nossos estudantes. Como sabemos, também, que precisamos avançar com essa proposta de organização de turmas multianos. Nesse sentido, solicitamos, na pesquisa, que nos fizessem proposições para o seu fortalecimento.

Dentre as respostas obtidas, destacaram-se a continuidade de formações continuadas para os professores que atuam nas escolas multianos, a criação de um currículo próprio para essas escolas, com material didático específico para essa forma de organização. E sobre essas ações, informamos que já fazem parte de nosso planejamento para 2023, inclusive com a colaboração de pedagogos que atuam nas escolas multianos, como, por exemplo, na elaboração do

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

currículo próprio, a partir da aproximação de conteúdos de cada componente curricular, de acordo com a fase.

Algumas proposições, apesar de recorrentes, como um planejamento unificado e disponibilização de aulas específicas para as escolas multianos no LRCO, fogem à proposta da Educação do Campo, que preconiza a abordagem dos conteúdos a partir da compreensão da realidade local:

No âmbito da educação do campo, objetiva-se que o estudo tenha a investigação como ponto de partida para a seleção e desenvolvimento dos conteúdos escolares, de forma que valorize singularidades regionais e localize características nacionais, tanto em termos das identidades sociais e políticas dos povos do campo quanto em valorização da cultura de diferentes lugares do país (PARANÁ, 2006). (Diretrizes Curriculares do Campo)

As proposições voltadas à diminuição da rotatividade dos professores, a qual gera dificuldades na implementação da proposta de organização multianos, tais como a resolução própria para distribuição de aulas nas escolas multianos, muitas vezes, fogem da competência de nossa coordenação; porém, estamos buscando formas de minimizar essa rotatividade junto aos setores responsáveis. Destacamos nesse sentido, o artigo 32 da Resolução de distribuição de aulas vigente:

Art. 32. A atribuição de aulas nas instituições de ensino da Educação do Campo com organização multianos será de responsabilidade do respectivo Núcleo Regional de Educação, priorizando a seguinte ordem:

- a) professores que atuaram nessas instituições de ensino nos últimos 2 (dois) anos;
- b) professores licenciados na disciplina específica do conhecimento, especialistas em Educação do Campo;
- c) professores licenciados na disciplina específica do conhecimento;
- d) professores especialistas em Educação do Campo;
- e) professores que participaram de Formação Continuada em Eventos da Diversidade Escolar (Educação do Campo, Escolas do Campo com Organização Multianos, Indígena, Quilombola, Cigana Gênero e Diversidade Sexual) nos últimos 4 (quatro) anos, promovidos pela SEED/DEDIDH, por instituição de ensino Superior – IES ou outras Secretarias;
- f) não havendo professores efetivos que atendam aos critérios estabelecidos nas alíneas “a” a “e” deste artigo, será observado o disposto nos arts. 53, 54 e 64 desta Resolução, nessa ordem.

No tocante ao aumento da carga horária de diretores, esse é um assunto que também foge à nossa alçada e não afeta somente os diretores das escolas multianos.

Sobre a organização dos conteúdos no RCO, temos tido reuniões constantes com o SERE/RCO para que ocorra de acordo com as fases (Fase I – 6.º e 7.º anos; e Fase II – 8.º e 9.º anos), facilitando a organização dos registros, mas até o momento a equipe responsável por essa demanda não conseguiu resolver o problema.

Consideramos relevantes as proposições sobre a “integração das escolas de campo multianos com os projetos e programas estaduais e federais para o fortalecimento e estabilidade dos povos do campo”, bem como o desenvolvimento de “parcerias com outras instituições para fortalecer a comunidade escolar”, tais como Emater, Embrapa, IES, entre outras possibilidades, pois nos sinalizam que estamos no caminho certo, embora essas ações já constarem em nosso planejamento de 2023, para as escolas multianos.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

Haja vista o caráter inovador dessa proposta e o atraso na sua implementação, causado pela pandemia, sabemos que há necessidade de proporcionar aos profissionais que com ela trabalham o aprofundamento teórico -metodológico por meio de formação continuada. Assim, neste ano de 2022, foi realizado, de 02 a 03/05, o curso “Planejamento e Metodologias Ativas para a Organização Multianos”, no qual os participantes puderem se aprofundar sobre a proposta e socializar práticas bem-sucedidas, como a “Gazeta Anadir” (anexo), projeto desenvolvido pelo Colégio Estadual do Campo Professor Anadir Mainardes da Costa – EFM, cujo Ensino Fundamental possui organização multianos. Concluindo, o Departamento de Educação Inclusiva avaliou as atividades desenvolvidas pela equipe de Educação do Campo, dos NREs, e os dados obtidos na pesquisa junto às escolas e, no tocante à implementação da proposta de organização multianos, ao longo dos anos de 2020 e 2021, verificou que todos desenvolveram ações para que ocorresse da melhor forma possível, apesar da adoção do ensino remoto, por conta da pandemia Covid-19. Essa constatação materializa-se na resposta dada ao item da pesquisa para proposições para a organização multianos:

Continuidade das Formações Multianos com a Escola da Terra e com a Seed. A Formação da Escola da Terra em parceria com a Seed, setor Educação do Campo, colaborou para a implementação da proposta, organização pedagógica na temática Educação do Campo Ilhas, desde o PPP, Plano de Trabalho Docente e aplicação das aulas. Como gestor, a participação na Especialização Educação do Campo, ofertada pela Universidade Federal Fronteira Sul - Laranjeiras do Sul em parceria com a SEED, está possibilitando o acesso à formação para atendimento a realidade dos nossos educandos.

Diante do exposto, encaminhamos para análise e parecer do Conselho Estadual de Educação quanto às ações desenvolvidas para essas instituições de ensino. Curitiba, 06 de outubro de 2022.

De acordo com o relatório apresentado pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte destaca-se que a avaliação das atividades desenvolvidas pela equipe de Educação do Campo, dos Núcleos Regionais de Educação do Paraná, e os dados obtidos na pesquisa junto às instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, ao longo dos anos de 2020 e 2021, verificou-se que todos os envolvidos na organização da proposta desenvolveram as ações para que a implementação ocorresse da melhor forma possível, apesar da adoção do ensino remoto, por conta da pandemia Covid-19.

Contudo, observa-se que as ações desenvolvidas de formação continuada necessitam proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, a aprendizagens dos estudantes e garantir uma menor rotatividade dos profissionais que atuam nas instituições de ensino com o desenvolvimento da proposta.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

### III - VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, dá-se por apreciado o Relatório das Ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, nas instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, relativo aos anos de 2020 e 2021.

Cabe à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte:

a) dar suporte necessário à continuidade da oferta da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte;

b) providenciar melhorias na estrutura física e pedagógica, em atendimento às situações das fragilidades encontradas como: dificuldades de acesso à internet, o difícil acesso à escola e a grande rotatividade de docentes e de estudantes;

c) adequar o LRCO- Livro Registro de Classe Online, o CREP- Currículo da Rede Estadual Paranaense de acordo com a organização da Matriz Curricular Multianos;

d) implementar ações de formação continuada para proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, dos estudantes e sobretudo a qualidade de ensino.

e) determinar o acompanhamento e a permanente avaliação do trabalho realizado em cada uma das instituições de ensino, pelos Núcleos Regionais de Educação, com a emissão de relatório anual respectivo;

f) implementar as adequações necessárias para atender a Deliberação CEE/PR n.º 04/2021;

g) encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte, para as providências cabíveis.

É o Parecer.

Ozélia de Fátima Nesi Lavina  
Relatora

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 18.868.030-5

### DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental aprova o voto da Relatora, por unanimidade.

Curitiba, 06 de dezembro de 2022.

Marli Regina Fernandes da Silva  
Presidente da CEIF em exercício