

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

PARECER CEE/CEIF N.º 59/24

APROVADO EM 11/03/2024

CÂMARA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Apreciação do relatório que dispôs sobre as ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, referente a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, durante o ano de 2022, em atendimento ao contido no Parecer CEE/CEIF n.º 698/22, de 06/12/22.

RELATORA: MARISE RITZMANN LOURES

*EMENTA: Apreciação do relatório de Avaliação das Ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, em atendimento ao Parecer CEE/CEIF n.º 698/2022, de 06/12/22, sobre a execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, referente ao ano de 2022. Determinação.*

## I – RELATÓRIO

O Departamento de Educação Inclusiva – Dein/Deduc/Seed, por meio do Memorando n.º 041/2023, solicitou à Diretoria de Educação o encaminhamento ao Conselho Estadual de Educação do Paraná, do Relatório Circunstanciado sobre as Escolas Estaduais do Campo com Organização de Turmas Multianos, atendendo à solicitação feita no Parecer n.º 698/22, da Câmara de Educação Infantil de Ensino Fundamental/CEIF, o qual determina que compete à Secretaria do Estado de Educação, entre outras ações:

[...]

g) encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte. (CEE/PR, 2021)

Essa Proposta foi implantada em 2019, em escolas estaduais do campo de pequeno porte, as quais estavam prestes a cessar suas atividades, e autorizada por meio do Parecer n.º 96/21 da Câmara de Educação Infantil e Ensino Fundamental - CEIF, do Conselho Estadual de Educação do Paraná – CEE/PR.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Às fls. 06 a 48. Mov. 05, o Departamento de Educação Inclusiva – Dein/Deduc/Seed, apresenta o Relatório Circunstanciado da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

Por meio de Ofício do Departamento de Normatização Escolar– DPGE/DNE/Seed, de 21/11/2023, a Secretaria de Estado da Educação encaminhou Relatório Circunstanciado, nos seguintes termos:

Encaminhamos ao Conselho Estadual de Educação o Relatório Circunstanciado, solicitado no Parecer n.º 698/22 - CEIF/CEE, das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná/Departamento de Educação/Departamento de Educação Inclusiva, das Escolas Estaduais do Campo de Organização Multianos, durante o ano de 2022.

Às fls. 17 a 21, Mov. 5, anexa fotos do Encontro inicial da Especialização, Fundamentos e Práticas em Educação do Campo com aulas presenciais da UFFS (Universidade Federal da Fronteira Sul) e on-line.

## **II - MÉRITO**

Trata-se da apresentação de Relatório no qual constam as ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, a respeito da execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, referente ao ano de 2022.

Dentre as várias ações presentes no relatório encaminhado para apreciação, constatou-se: oferta de curso de especialização com aulas presenciais e on-line; reuniões com as equipes gestoras e pedagógicas; estudos das Diretrizes Curriculares do Campo; realização de oficinas específicas para os professores das Escolas Multianos; apresentação de formulários enviados às escolas para avaliação da proposta e demonstração através de gráficos dos resultados obtidos; fotos de instituições com destaque da Prova Paraná, Concurso de Redação Agrinho, Olimpíada Brasileira de Biotecnologia – OBBIotec 2022 e tantos mais.

O Parecer CEE/CEIF n.º 698/22, de 06/12/22, que trata da apreciação dos dados e ações desenvolvidas nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, nos anos de 2020 e 2021, a respeito da execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos, determina à Secretaria de Estado da Educação:

- a) dar suporte necessário à continuidade da oferta da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte;

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

- b) providenciar melhorias na estrutura física e pedagógica, em atendimento às situações das fragilidades encontradas como: dificuldades de acesso à internet, o difícil acesso à escola e a grande rotatividade de docentes e de estudantes;
- c) adequar o LRCO - Livro Registro de Classe Online, o CREP - Currículo da Rede Estadual Paranaense de acordo com a organização da Matriz Curricular Multianos;
- d) implementar ações de formação continuada para proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, dos estudantes e sobretudo a qualidade de ensino.
- e) determinar o acompanhamento e a permanente avaliação do trabalho realizado em cada uma das instituições de ensino, pelos Núcleos Regionais de Educação, com a emissão de relatório anual respectivo;
- f) implementar as adequações necessárias para atender a Deliberação CEE/PR n.º 04/2021;
- g) encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

Para atendimento do solicitado no Parecer supracitado, o Departamento de Diversidade e Direitos Humanos encaminhou a este Conselho Relatório Circunstanciado para apreciação das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, referente ao ano de 2022, nas instituições de ensino do campo de organização de turmas multianos, em escolas estaduais do campo de pequeno porte. Assim expôs:

[...]

### **RELATÓRIOS ANUAL – 2022**

Em 2022, com a cessação de algumas escolas estaduais do campo com organização de turmas multianos, contantes na relação de 2019, as quais, apesar da abertura de turmas, não tiveram matrículas efetivadas, as escolas estaduais do campo, de organização multianos em funcionamento eram as constantes na relação apresentada a seguir.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

<b>NRE</b>	<b>MUNICÍPIO</b>	<b>ESCOLA</b>
<b>Assis Chateaubriand</b>	Formosa do Oeste	E. E. do C. Birigui – E. F.
<b>Assis Chateaubriand</b>	Formosa do Oeste	E. E. do C. Irene G. Rickler – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Campina Lagoa	E. E. do C. Bela Vista do Piquiri – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Engenheiro Beltrão	E. E. do C. Getúlio Vargas – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Iretama	E. E. do C. de Marilu – E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Roncador	E. E. do C. Palmital do 43– E. F.
<b>Campo Mourão</b>	Barbosa Ferraz	E. E. do C. de Paraíso do Sul – E. F.
<b>Cascavel</b>	Campo Bonito	E. E. do C. Nossa Senhora da Salete – E. F.
<b>Cascavel</b>	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Alto Alegre – E. F.
<b>Cascavel</b>	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Barra Bonita – E. F.
<b>Cianorte</b>	Tuneiras do Oeste	E. E. do C. de Cuaraitava – E. F.
<b>Cornélio Procópio</b>	Itambaracá	E. E. do C. do Bairro Raul Marinho – E. F.
<b>Cornélio Procópio</b>	Itambaracá	E. E. do C. Mirazinha Braga – E. F.
<b>Cornélio Procópio</b>	Leópolis	E. E. do C. Maria Aparecida P. Batista – E. F.
<b>Cornélio Procópio</b>	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Albino O. de Proença – E. F.
<b>Cornélio Procópio</b>	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Vila Nova – E. F.
<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. de Barra do Lontra – E. F.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. Prof. José Luiz Pedrosa – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação.
<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. de Linha Boeira – E. F.
<b>Dois Vizinhos</b>	Salto do Lontra	E. E. do C. Nosso Senhor do Bonfim – E. F. Não abriu matrículas para 2021/ sem processo de cessação.
<b>Dois Vizinhos</b>	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. de Iolópolis – E. F.
<b>Dois Vizinhos</b>	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. Nova Sant'Ana – E. F.
<b>Foz Do Iguaçu</b>	Missal	E. E. do C. Santos Dumont – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Ampére	E. E. do C. de Água Boa Vista – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Barracão	E. E. do C. Pe. Anchieta – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Pranchita	E. E. do C. Barão do Rio Branco – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Pranchita	E. E. do C. de Vista Gaúcha – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Salgado Filho	E. E. do C. Duque de Caxias – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Nova Estrela – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Nova Riqueza – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Rodolfo G. da Silva – E. F.
<b>Francisco Beltrão</b>	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Rui Barbosa – E. F.
<b>Goioerê</b>	Juranda	C. E. do C. Leopoldina – E. F. M.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Capela São João – E. F.
<b>Ibaiti</b>	Tomazina	E. E. do C. Manoel S. Gonçalves – E. F.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Ivaiporã	Arapuã	E. E. do C. de Romeópolis – E. F.
Ivaiporã	Ivaiporã	E. E. do C. Santa Bárbara – E. F.
Ivaiporã	Rosário do Ivaí	E. E. do C. de Vila União – E. F.
Laranjeiras do Sul	Nova Laranjeiras	E. E. do C. de Buriti – E. F.
Laranjeiras do Sul	Espigão Alto do Iguaçu	E. E. do C. Linha Mato Queimado – E. F.
Laranjeiras do Sul	Diamante do Sul	E. R. E. Raios do Saber – E. F.
Paranaguá	Guaraqueçaba	E. E. do C. Jorge Dias – E. F.
Paranaguá	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F. / na escola sede.
Paranaguá	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F. / nas turmas descentralizadas em Piaçaguera.
Paranaguá	Guaraqueçaba	C. E. do C. Ilha de Superagui – E. F. M/Somente nas turmas descentralizadas na comunidade da Barra do Ararapira.
Paranaguá	Paranaguá	E. E. do C. Ilha do Teixeira – E. F. / Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Eufrazina.
Paranaguá	Guaraqueçaba	E. E. do C. Taçaçaba - Porto da Linha – E. F. /Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Itaqui. OBS: Não é escola da ilha.
Paranavaí	Nova Esperança	E. E. do C. de Ivaitinga – E. F.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

<b>Pato Branco</b>	<b>Chopinzinho</b>	E. E. do C. Linha Aparecida – E. F.
<b>Pato Branco</b>	<b>Pato Branco</b>	E. E. do C. Nossa Senhora do Carmo – E. F.
<b>Pato Branco</b>	<b>São João</b>	E. E. do C. José de Anchieta – E. F.
<b>Telêmaco Borba</b>	<b>Sapopema</b>	C. E. do C. Profa. Anadir M. da Costa – E. F. M.
<b>Toledo</b>	<b>Marechal Cândido Rondon</b>	E. E. do C. Novo Três Passos – E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Ouro Verde do Oeste</b>	E. E. do C. Romualdo Peiter – E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Santa Helena</b>	E. E. do C. São Miguel – E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Terra Roxa</b>	E. E. do C. Profa. Maria C. Diniz Cunha – E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Toledo</b>	E. E. do C. Edwino Scherer - E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Toledo</b>	E. E. do C. de Ouro Preto - E. F.
<b>Toledo</b>	<b>Santa Helena</b>	E. E. do C. São Miguel – E. F.
<b>Umuarama</b>	<b>Cafetal do Sul</b>	E. E. do C. Jangada – E. F.
<b>Umuarama</b>	<b>Iporã</b>	E. E. do C. Dom Pedro I – E. F.

O ano de 2022 foi, efetivamente, o ano da implementação da proposta multianos nas escolas, haja vista o longo período de estudo remoto, devido à pandemia COVID 19, bem como o fato de muitas das escolas multianos terem retornado ao presencial mais tarde.

[...]

Naquele ano, além de orientações específicas para as escolas de organização multianos, ocorreram formações pontuais on-line para os profissionais que nelas atuam, feitas pelos técnicos de alguns NREs, como, por exemplo, a realizada, no NRE de Umuarama, para os professores de escolas multianos e o Interilhas 2022, no NRE de Paranaguá, que reúne os profissionais que atuam nas escolas das ilhas, no qual foram realizadas oficinas específicas para os professores das Escolas Multianos - Ilhas. Houve, também, o Encontro das Escolas Multianos do Núcleo Regional de Educação de Francisco Beltrão, abrangendo as escolas multianos do referido Núcleo, bem como as localizadas nos núcleos regionais de Pato Branco e Dois Vizinhos, organizadas com oficinas metodológicas e apresentação de boas práticas exitosas realizadas pelos professores nas turmas multianos, contando também com a participação da equipe da Educação do Campo da SEED.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Além dessas formações, para os Dias de Estudo e Planejamento, ofertado pela Secretaria da Educação, para toda a rede de ensino pública estadual, foram elaboradas oficinas direcionadas especificamente a essas escolas.

O ponto alto da formação, porém, para os profissionais que atuam nas Escolas Multianos foi a Especialização “FUNDAMENTOS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO”, ofertada pelo Programa Escola da Terra - MEC, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Paraná - SEED e com a Universidade Fronteira Sul - UFFS. O Programa Escola da Terra visa à formação continuada de professores que atendam às necessidades específicas de funcionamento das escolas do campo que possuem turmas compostas por estudantes de idades diversas – multisseriadas, multianos e cicladas, fortalecendo a escola como espaço de vivência social e cultural. Para essa especialização, foram selecionados 15 profissionais de Escolas Multianos que haviam participado do curso de aperfeiçoamento ofertado pelo referido programa, em 2021.

Além desses profissionais, a especialização também contemplou 15 professores de escolas municipais multisseriadas, 15 professores de escolas indígenas e 15 professores de escolas estaduais que adotam o ciclo de formação humana.

Nessa especialização, os cursistas tiveram aulas presenciais, que ocorreram no campus da UFFS e aulas on-line, realizando, também, o tempo comunidade, cujo objetivo é o de implantar em suas comunidades escolares o apreendido durante as aulas presenciais.

Como trabalho final do grupo de profissionais das Escolas Multianos, foi elaborado o “Guia Metodológico para as Escolas Multianos no Paraná”, onde é apresentada a articulação dos anos de cada turma (6.º e 7.º anos; 8.º e 9.º anos), por meio dos objetivos de aprendizagem ou objetos de conhecimento ou conteúdos dos diversos componentes curriculares, em consonância com o Currículo da Rede Estadual Paranaense e com a Proposta de Organização de Turmas Multianos.

### **AÇÕES DOS NRES JUNTO ÀS ESCOLAS MULTIANOS**

As ações aqui apresentadas são síntese das que foram realizadas pelos NREs junto às Escolas Multianos, voltadas à implementação da proposta de organização multianos. Essas ações encontram-se no documento “Relatório dos Núcleos Regionais de Educação-Multianos-2022”, no Anexo I deste protocolo.

Durante o ano de 2022, os 16 NREs que possuem em sua jurisdição, escolas multianos realizaram diversas ações voltadas à implementação da proposta multianos nas escolas com essa organização de turmas.

Essas ações, focadas no acompanhamento pedagógico dessas instituições realizaram-se, principalmente, por meio da tutoria pedagógica e pelo acompanhamento feito pelos técnicos do NRE que atendem a demanda da modalidade da Educação do Campo.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Os acompanhamentos desenvolvidos por meio da tutoria pedagógica ocorreram semanalmente e eram feitos a partir das orientações provenientes da Secretaria de Educação, sempre em consonância com as especificidades relacionadas à Educação do Campo e à organização Multianos. Essas ações objetivavam subsidiar as equipes gestoras, de modo a fortalecê-las bem como fornecer elementos para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas, por parte dos pedagogos, para orientar os professores na sua prática cotidiana, como também para a observação de aulas, levando às escolas subsídios de acompanhamento para a efetivação de aulas de qualidade.

[...]

Dentre as várias ações realizadas pelos NRE, destacam-se:

- reuniões presenciais e via meet para o assessoramento pedagógico e legal no tocante à proposta de organização multianos;
- oferecer apoio colaborativo na implementação de metodologias e estratégias pertinentes às especificidades desta organização;
- estudos sobre as diversas legislações que subsidiam a Educação do Campo bem como a Proposta de Organização de turmas multianos;
- análise de descritores/ Prova Paraná /avaliações externas de modo geral;
- acompanhamento quanto as atualizações do PPC e PTD das escolas do campo multianos;
- realização de reuniões presenciais e via meet com as equipes gestoras e pedagógicas com a finalidade de trocar experiências e dialogar sobre os desafios e os avanços em relação a realidade da escola do campo multianos;
- orientação e acompanhamento dos registros no LRCO;
- realização de formação e acompanhamento quanto ao uso das plataformas digitais;
- orientações com premissas na prática de metodologias pautadas em práticas pedagógicas reflexivas transdisciplinares, histórica local como forma de pertencimento, interlocução do conhecimento científico com o cotidiano de estudante campesino levando-o a buscar sua emancipação e se reconhecer como cidadão participativo na sociedade;
- orientação quanto aos componentes curriculares, à organização curricular e ao currículo priorizado, à flexibilização do conteúdo programático, de acordo com o Art. 28 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN, à inserção de conteúdos de acordo com a realidade local e à previsão de trabalhos/pesquisas transdisciplinares;
- acompanhamento da frequência;
- orientação e acompanhamento das propostas pedagógicas e projetos de pesquisa voltados às escolas do campo multianos;

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

- realização de estudos da Diretrizes Curriculares do Campo do Estado do Paraná (2006), enfatizando os eixos temáticos; Trabalho: Divisão Social e Territorial, Cultura e Identidade, interdependência Campo Cidade, Questão Agrária e Desenvolvimento Sustentável e Organização Social, Movimentos Sociais e Cidadania, para o levantamento da Compreensão da Realidade de cada uma das escolas multianos para a contextualização dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula;
- eventos de formação para os professores multianos e de socialização de boas práticas.

[...]

### **AÇÕES EXITOSAS DAS ESCOLAS MULTIANOS**

Em 2022, as escolas estaduais do campo foram destaques em diversos programas e projetos desenvolvidos no Estado, entre eles destacamos os resultados obtidos na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, no concurso de redação Agrinho, nas edições da Prova Paraná, bem como o sucesso na Redação Paraná e os índices de participação na plataforma de Inglês Paraná e de frequência escolar.

São exemplos dessas ações exitosas:

- EEC Nova Sant'Ana, município de São Jorge do Oeste, NRE de Dois Vizinhos, destaque no Município com maior desempenho da Rede Estadual, na Prova Paraná e alunos classificados no concurso de Redação Agrinho;
- EEC de Buriti, do município de Nova Laranjeiras, NRE de Laranjeiras do Sul, cujo projeto "Alimentação Saudável" foi apresentado no Seminário Final dos Formadores – 2022, em Foz do Iguaçu;
- EEC de Linha Mato Queimado, do município de Espigão Alto Iguaçu, NRE de Laranjeiras do Sul, 1.º lugar no município na Prova Paraná e com vários alunos se destacando, tanto da Prova Paraná, quanto nas Plataformas;
- EEC de Marilu, do município de Iretama, NRE de Campo Mourão, 1.º lugar no concurso de Redação Agrinho;
- EEC de Cuaraitava, do município de Tuneiras do Oeste, NRE de Cianorte, cujos alunos obtiveram a certificação de Honra ao Mérito, na 1.ª edição da Olimpíada Brasileira de Biotecnologia – OBBIotec 2022;
- EEC Ouro Preto, do município de Toledo, NRE de Toledo, cuja aluna do 8.º ano foi premiada como aluna destaque no concurso de Redação Agrinho, e cujos alunos foram destaque na Prova Paraná 1.ª edição;
- Escola Estadual do Campo Barra do Lontra, do município de Salto do Lontra, NRE de Dois Vizinhos, cujos resultados nas edições da Prova Paraná, em 2020, apresentaram evolução significativa - 1.ª edição 44,81%; 2.ª edição; 48,01% e 3.ª edição 53,43%;

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

- EEC Maria Passagnoli Batista, do município de Leopólis, NRE de Cornélio Procópio, cujos alunos alcançaram resultados significativo na Redação Paraná;
- EEC Iolópolis, do município de São Jorge do Oeste, NRE de Dois Vizinhos – realização da Festa das Sementes, enfatizando a importância das sementes crioulas;

### AVALIAÇÃO

#### A) Avaliação da proposta pelas escolas

Para ter ciência de como está ocorrendo a implementação da proposta de organização multianos nas escolas estaduais do campo de pequeno porte, foi elaborado um formulário para ser respondido pelas escolas que possuíam a organização multianos em 2022.

[...]

#### A2) RESULTADOS OBTIDOS NA AVALIAÇÃO

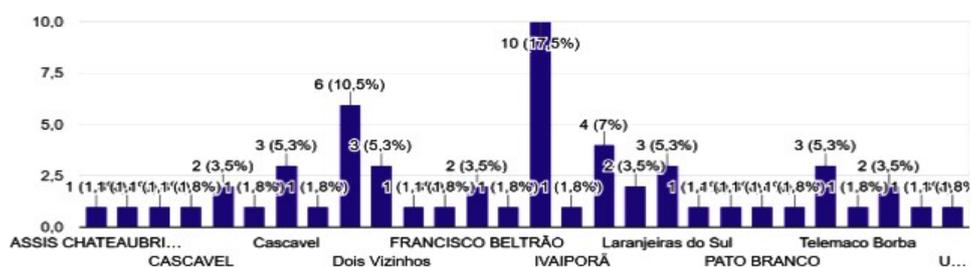
Todas as escolas realizaram a avaliação proposta. As questões 1, 4, 5 e 6 não são apresentadas nesse relatório, pois solicitavam e-mail, nome da escola, de diretor e pedagogo.

#### Questões

##### 2.

#### NRE DE JURISDIÇÃO

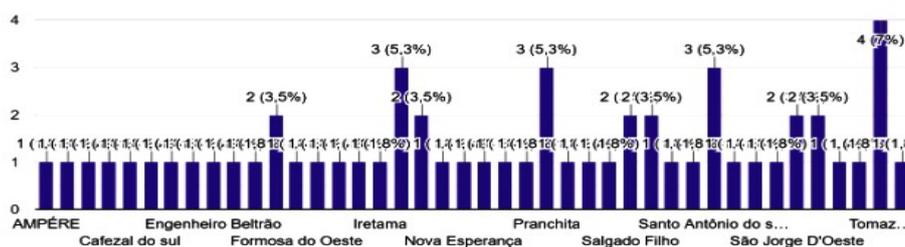
57 respostas



##### 3.

#### MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA

57 respostas

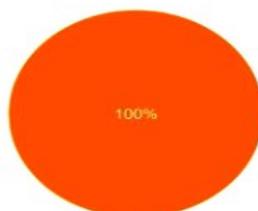


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

**7.**

**QUANTAS FASES MULTIANOS POSSUI A ESCOLA?**

57 respostas

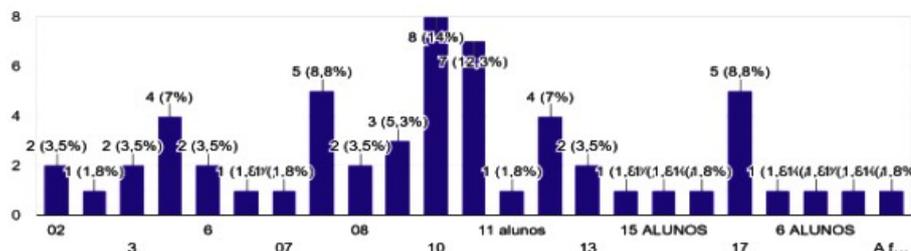


- APENAS A FASE 2 (8.º e 9.º ANOS)
- APENAS A FASE 1 (6.º e 7.º ANOS)
- FASE 1 E 2

**8.**

**QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 1?**

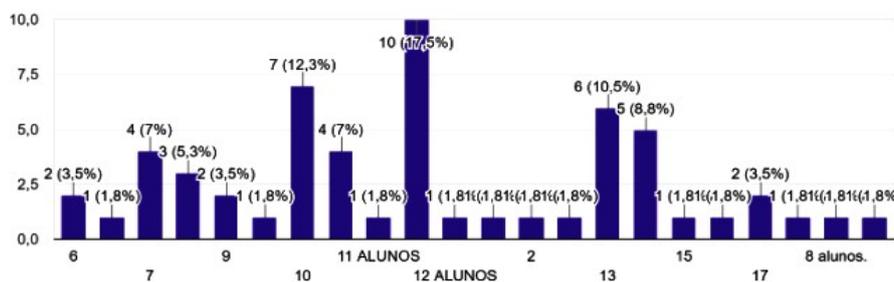
57 respostas



**9.**

**QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 2?**

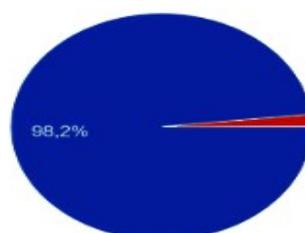
7 respostas



**10.**

**OS PROFESSORES SEGUEM A PROPOSTA MULTIANOS?**

57 respostas



- SIM
- NÃO

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

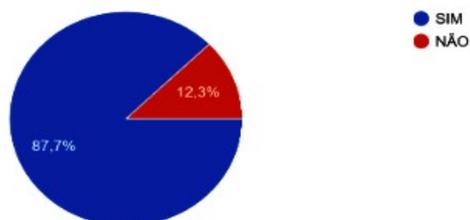
**11.**

A EQUIPE GESTORA, PEDAGOGICA E PROFESSORES PARTICIPARAM DAS FORMAÇÕES OFERTADAS PELA SEED (ON LINE E PRESENCIAL) ...SCOLA DA TERRA (ON LINE E ESPECIALIZAÇÃO)?  
57 respostas



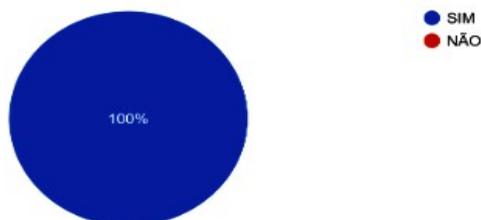
**12.**

OS PROFESSORES RECEBEM DA ESCOLA, ANTES DE ASSUMIR AS AULAS, CÓPIA DA PROPOSTA MULTIANOS E ORIENTAÇÕES SOBRE ELA?  
57 respostas



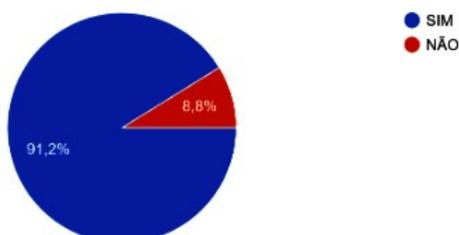
**13.**

APÓS A FORMAÇÃO, FEITA PARA GESTORES E PEDAGOGOS, OCORRE O REPASSE DOS CONTEÚDOS APRENDIDOS PARA OS PROFESSORES DA ESCOLA?  
57 respostas



**14.**

A ESCOLA JÁ ELABOROU . COLETIVAMENTE, A COMPREENSÃO DA REALIDADE DE SUA COMUNIDADE ESCOLAR A PARTIR DOS EIXOS TEMÁTICOS PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO DO PARANÁ?  
57 respostas

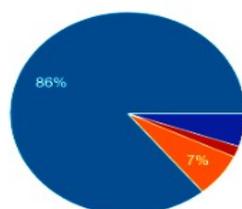


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

**15.**

**DIFICULDADES ENCONTRADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA:**

57 respostas

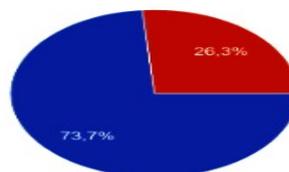


- RESISTÊNCIA DA COMUNIDADE
- RESISTÊNCIA DOS PROFESSORES
- SURGIMENTO DA PANDEMIA
- ACOMPANHAMENTO REALIZADO PELO NRE
- INFRAESTRUTURA DA ESCOLA
- ROTATIVIDADE DOS PROFESSORES, POR SEREM PSS

**16.**

**SUA ESCOLA É ATENDIDA PELA TUTORIA DO SEU NRE?**

57 respostas

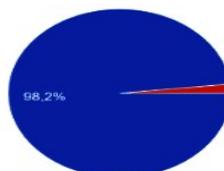


- SIM
- NÃO

**17.**

**OS TÉCNICOS QUE ATENDEM A DEMANDA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO AUXILIARAM NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA, ORIENTANDO AS ESCOLAS?**

57 respostas

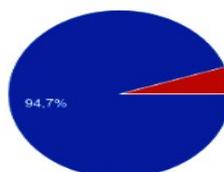


- SIM
- NÃO

**18.**

**AS AÇÕES DA TUTORIA CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA MULTIANOS'**

57 respostas

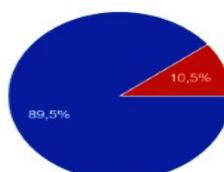


- SIM
- NÃO

**19.**

**A ESCOLA TEM ALCANÇADO RESULTADOS POSITIVOS NAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS'**

57 respostas



- SIM - NAS DUAS AVALIAÇÕES (INTERNAS E EXTERNAS)
- SIM, APENAS NAS INTERNAS
- SIM, APENAS NAS EXTERNAS
- NÃO, NAS DUAS AVALIAÇÕES

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

20. Indique 3 ações exitosas de sua escola/de seus alunos (Prova Paraná, Redação Paraná, Olimpíadas de Português/Matemática etc.)

1. Prova Paraná.

2. Prova Paraná, Redação Paraná, Plataforma de Leitura.

3. Projeto Alimentação Saudável - Apresentado no Seminário Final dos Formadores em Foz do Iguaçu, 2022; Resultado Expressivos nas 3 Edições da Prova Paraná; Bons índices de frequência escolar.

4. O resultado das provas Paraná, observou-se que houve um crescimento, o trabalho na Plataforma Paraná, busca ativa no intuito do crescimento dos resultados da aprendizagem.

5. Simulados, atividades práticas após o desenvolvimento de conceitos e textos explicativos por meio de aula dialogada; produção de cartazes e trabalhos em grupo. Aulões com retomada de conteúdo e exercícios de fixação.

6. OBMEP, Prova Paraná, Redação Paraná, Inglês Paraná, Frequência Escolar.

7. Ações gerais da equipe no dia a dia da escola, incluindo avanços nas plataformas acima; realização do desafio Paraná (quizzes), não disponibilizado a essa organização, porém é realizado. Avanços bem significativos, tratando-se de uma organização que ainda precisa ter um olhar diferenciado pela mantenedora.

8. A proposta é nova, mas não temos ainda como avaliar sobre propostas exitosas.

9. Prova Paraná, Avaliações internas, Recuperação de Nascentes, Redação Paraná.

10. Agrinho, Plataforma Inglês, Prova Paraná, Robótica, no contraturno.

11. Prova Paraná.

12. Não temos nada de extraordinário na escola. Nossos alunos são apáticos, mantendo-se na média. Organizamos visita ao museu, ao viveiro municipal, passeio no final do ano para algum ponto turístico do PR, gincana com outra escola do campo. Palestra sobre bullying.

13. Prova Paraná, Redação Paraná.

14. Plataforma de Inglês, Redação Paraná, Matific.

15. Prova Paraná, Redação Paraná e Olimpíadas de Matemática.

16. Revisão e correção das provas com os alunos, trabalho com os descritores.

17. Prova Paraná, Redação Paraná, Matific.

**18. Ficamos em primeiro lugar no município, na Prova Paraná. A frequência em alta. E houve comprometimento dos professores, equipe diretiva, funcionários e equipe pedagógica.**

19. Prova Paraná, Matific e Plataforma de Inglês.

20. Prova Paraná, Redação Paraná, Olimpíadas de Matemática.

21. Prova Paraná, Redação Paraná e Olimpíadas de Matemática.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

22. Plataformas educacionais, Prova Paraná, OBMEP.

23. Prova Paraná, foram feitas chamadas via WhatsApp e Redes Sociais, para participação dos alunos; organizamos os Top 10 da escola, alunos que foram com porcentagem maior de acertos; Sessão de Cinema para a turma com melhor empenho; Redação Paraná, Inglês Paraná e Presente na Escola.

24. Há uma ação exitosa em Pensamento Computacional com os alunos da Fase II.

25. Trabalhos em sala de aula com os descritores de menor acertos nas avaliações anteriores, conversa sobre a importância das avaliações externas, comunicado aos pais sobre essas avaliações e datas de quando aconteceriam.

26. Olimpíada de Matemática - Projeto Reciclagem - Projetos Interdisciplinares.

27. Os resultados nas edições da Prova Paraná têm demonstrado uma evolução significativa. Resultados 2022: 1ª ed. 44,81%; 2ª ed. 48,01% e 3ª ed. 53,43%; 2023: 1ª ed. 54,77%, resultados obtidos pelo comprometimento e trabalho integrado de toda a equipe escolar. Os professores realizam atividades e trabalhos relacionados com a realidade do cotidiano dos estudantes, fazendo com que a assimilação e interação acontecesse de forma natural e de fácil compreensão.

28. Redação Paraná - Há um projeto, dinheiro na escola, em que os alunos recebem por suas atividades e engajamento nas atividades propostas; e, também, quando não há comprometimento nessas atividades, eles perdem seus pontos, que são revertidos em dinheiro, para que possam comprar na lojinha da escola. São brindes doados pela comunidade escolar, como: canetinhas coloridas, agendas, canecas, chaveiros, gibis, guloseimas e outros.

29. Prova Paraná, Redação Paraná, Olimpíada Matemática.

30. Menção honrosa OBMEP, Resultados significativos das Provas Paraná, Escola Destaque.

31. Grupo de estudos em contraturno, embora este fique na escola sem o acompanhamento de pedagoga ou diretora (sozinho). Projetinhos com os conteúdos que não se encaixam nas aproximações de conteúdos (atividade extraclasse). Atividades de reforço impressas para a troca de conhecimento e apoio em grupos de WhatsApp.

32. Redação Paraná/ Inglês Paraná e Presente na Escola.

33. Um aluno foi classificado em 1.º lugar na Redação do Agrinho, em 2022, (depois foi desclassificado, porque nas multianos a organização é por fase e não por ano, ele era 9.º ano, mas saiu, no edital, como 6.º ano). Outro aluno que tirou 100 em Matemática, na 1ª edição da Prova Paraná 2023. A média da escola, na primeira edição da Prova Paraná 2023, aumentou bastante em relação às edições de 2022, superando as expectativas.

34. Sempre trabalhar os descritores que serão elencados nas provas com metodologias diversificadas para que a aprendizagem se efetive.

35. Prova Paraná, Redação Paraná, OBA.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

36. Em relação a Prova Paraná 2ª Edição 2022, a Escola foi destaque no Município com maior desempenho da Rede Estadual. A Escola melhorou os resultados na Prova Paraná. \*A Escola teve aluno classificado na Redação Agrinho 2022.

37. Simulado escrito das provas, com discussões dos resultados, trabalho com os descritores e atividade realizada com professora de Língua Portuguesa, simulando a prova através de alternativas feitas com plaquinhas; a professora fazia as perguntas e os alunos respondiam erguendo as plaquinhas. Após, eram verificados os resultados da pontuação de cada um.

38. Games e programação (Deutch); inglês Paraná; Redação Paraná.

39. Prova Paraná, Plataforma Inglês e Matific/ Kham Academy.

40. Redação Paraná, Olimpíadas de Matemática, Redação Paraná.

41. Prova Paraná/ Redação Paraná/ Olimpíada de Matemática.

42. Redação Paraná, Olimpíadas de Português e Matemática.

43. Os alunos foram bem na prova Paraná. Até acima de nossas expectativas. Valorizando os professores que se empenharam para trabalhar os conteúdos na prova abordados.

44. Prova Paraná, Redação Paraná e Olimpíadas de Matemática.

45. Frequência quase 100%. Maiores Resultados na fase 1. Bom índice de acesso às plataformas, com muitas redações concluídas. Desempenho razoável na turma A, e melhor desempenho na turma B.

46. Todos os alunos leram com calma a Prova Paraná, e, durante a avaliação, eles iam lembrando do que os professores trabalharam em sala. Na Redação Paraná, todos participaram ativamente de todas as propostas.

47. A Matemática é trabalhada de forma concreta, através do desenvolvimento de trabalhos lúdicos. Projeto Dinheiro na Escola, a cada atividade positiva, os estudantes receberam pontos que foram revertidos em dinheiro, que eles utilizaram na lojinha da escola. Se agirem negativamente, perdem pontos. O projeto é utilizado em todas as disciplinas.

48. Retomada dos descritores com mais erros. Acessos exitosos no Matific.

49. Prova Paraná, Redação Paraná.

50. Houve avanços de nossos alunos nas produções de textos por meio do uso da plataforma Paraná, devido à oferta de monitoria de produção de texto, em contraturno. A aquisição de fones com microfones e melhoria da infraestrutura do nosso laboratório de informática motivaram os alunos nas aulas com as plataformas de Inglês, bem como ajudando-os (e ainda está ajudando) na fluência dos estudantes. As plataformas de Matemática também estão ajudando cada aluno a avançar, cada um dentro do seu nível de conhecimento.

51. A Redação Paraná, pois os alunos não têm acesso à internet em casa, dificultando a agilidade deles para digitar. o tempo para a elaboração e correção deveria ser maior.

52. Prova Paraná, Avaliações internas, presença na escola.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

53. Prova Paraná, Redação Paraná e Olimpíadas de matemática.
54. Bons índices na Prova Paraná. Metas atingidas na Redação Paraná e demais plataformas. Participação e comprometimento dos alunos nas Olimpíadas de Matemática.
55. Plataforma Inglês, Redação Paraná, Matific.
56. Prova Paraná/Redação Paraná/Olimpíadas de Matemática.

### 21. INDIQUE PROPOSIÇÕES PARA O FORTALECIMENTO DA PROPOSTA MULTIANOS.

1. Atualização específica do livro didático das Escolas Multianos; adequação da plataforma aos conteúdos na modalidade multianos, disponibilizar os planos de ação.
2. Mudanças na elaboração das avaliações externas. (Obtivemos um bom resultado porque nossos professores trabalham intensivamente com os conteúdos do currículo priorizado), se trabalhássemos somente com os conteúdos articulados, os resultados não seriam alcançados; \*Formações presenciais; \*Colocar nos cursos dos Formadores Professores que tenham a prática de como é o funcionamento de uma Escola Multianos, para que seja trabalhada, assim, a realidade e não somente o repasse de teorias sem sentido para nossa prática.
3. Orientações presenciais, para professores; palestras.
4. Formação Continuada; Continuação das observações em sala de aula e na sequência feedback; Capacitação para o desenvolvimento de metodologias e elaboração de plano de aula, direto com o professor.
5. Cargo de 40 horas para diretores. Prioridade na distribuição de aulas para professores que já trabalharam com multianos, para evitar rotatividade de professores.
6. Formação, com a equipe da SEED, para professores, diretores e pedagogos.
7. Professores que queiram trabalhar com esse sistema.
8. Formação para todos os professores das Escolas Multianos (obrigatória a participação), e aumento de hora-atividade, para preparar as aulas e os materiais de acordo com a proposta.
9. Continuidade de professores PSS, mais projetos em contraturno, mais aprendizagem.
10. Prioridade na distribuição de aula para professores que já atuam na escola; planejamento disponível no LRCO, cargo de 40 horas para direção.
11. Formação para todos os professores que atuam no multianos.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

12. Currículo integrado no LRCO. Formação continuada específica para todos os componentes curriculares.
13. Proporcionar o GE/multianos no período matutino, continuar com as formações presenciais /virtuais da SEED.
14. Que haja menos rotatividade de profissionais das Escolas Multianos, pois facilitaria a continuidade e o conhecimento adquirido no decorrer do ano pelos professores.
15. Trabalho com a interdisciplinaridade/ projetos.
16. Formação para os professores, hora-atividade diferenciada, com mais tempo; ampliação da jornada para direção e pedagogo, para no mínimo 30 horas semanais.
17. Trabalhar com uma linguagem simples, gerenciar o bom andamento dos conteúdos e propor trabalhos extraclasse.
18. Que, no momento de estudo e planejamento, haja, aos professores das Escolas Multianos do município, a obrigatoriedade para a realização dessas atividades em conjunto. Ter menos rotatividade de profissionais nas Escolas Multianos.
19. Ter os conteúdos no RCO.
20. Planejamento no RCO.
21. Maior carga horária de hora-atividade para o professor multiano; evitar a rotatividade de professor; planejamento no RCO.
22. A disponibilização de material e espaço para a formação dos profissionais das Escolas Multianos, nos dias de estudo e planejamento, foi muito importante para uma discussão mais abrangente da nossa realidade. Tivemos esse momento com a presença de todos os professores, o que antes não conseguíamos devido ao critério da carga horária por escola.
23. Precisamos um direcionamento dos conteúdos a serem trabalhados, sem perda de conhecimento; LRCO como na seriação normal.
24. Deveria haver formação para os professores e não só para a Equipe Gestora.
25. Menos rotatividade de professores; aulas no RCO das Escolas Multianos; repasse à comunidade sobre questões relacionadas à organização de turmas Multianos e sobre atividades realizadas pelos estudantes dessas turmas.
26. Rever, junto aos Departamentos RH e Jurídico, a viabilidade de distribuição de aulas para Multianos, com Edital específico, visando à possibilidade de atribuição de aulas por área de conhecimento, fazendo com que o professor trabalhe apenas em uma escola, estabelecendo um vínculo maior com a escola, bem como possibilitar na participação das formações (Semana

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Pedagógica e das específicas, voltadas ao multianos e campo). Ampliar a oferta de formações específicas do multianos, em parceria com Universidades, para facilitar a participação dos docentes e equipe gestora.

27. Aulas disponibilizadas no RCO; articulação dos conteúdos; capacitações presenciais e significativas; parceria com universidade próxima da escola (Unioeste).

28. Aulas bem planejadas, para que não se perca a atenção dos alunos e o desenvolver do conteúdo, fazendo uma boa gestão de tempo. O professor precisa adaptar suas aulas, aproveitando-se das diferenças como uma vantagem pedagógica.

29. Conhecer a realidade de nossos alunos; otimização das horas-atividades; acompanhamento da hora-atividade e das necessidades que os professores venham a ter como forma de apoio.

30. Haver PPCs das Escolas Multianos; curso presencial de formação para todos os professores que atuam nas Escolas Multianos; trocas de experiências com demais professores que atuam nas Escolas Multianos.

31. Urgentemente, necessita-se de sala de apoio, sala de recursos multifuncionais que atenda às nossas demandas de Educação Especial e alunos inclusos. Também se necessita de uma ampliação de demanda de direção à tarde. Pois não temos bibliotecário nem laboratorista.

32. Manutenção e fortalecimento das Escola do Campo, no Campo; fortalecimento da permanência dos professores nas Escolas do Campo, para diminuir a rotatividade ano após ano; material didático apropriado para as Escolas Multianos que venham ao encontro da proposta.

33. As plataformas deveriam contemplar a proposta multianos. A distribuição das aulas das Escolas Multianos deveria dar prioridade para professores que já trabalham nessas escolas. Formação específica para professores das Escolas Multianos, seja presencial ou on-line. Ter mais horas para a direção da escola conseguir alinhar melhor as ações e acompanhar o desenvolvimento dessas ações, (20 h são insuficientes, já que as outras 20 h são trabalhadas em outra escola). Oferecer atendimentos especializados, na própria escola, para alunos com distúrbios/deficiência de aprendizagem.

34. Unir os conteúdos propostos, adequando-os com a realidade do aluno do campo.

35. Oficinas com professores para implementação de atividades alternativas.

36. Diminuir a rotatividade de professores.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

37. Uma proposição que poderia colaborar significativamente para as Escolas Multianos seria o planejamento disponibilizado no RCO para os professores, como em outras instituições de ensino.

38. Incentivos a frequência escolar; participação nas aulas e na Prova Paraná; merenda diversificada e de qualidade; incentivos e premiações de bom desempenho.

39. Formação disciplinar para os professores, preferencialmente presencial.

40. Incentivar o protagonismo dos alunos, com aulas dinâmicas e práticas que atendam o perfil de aprendizagem e realidade de nossa escola; utilização das plataformas, a fim de cumprir o cronograma curricular proposto pela SEED, e utilização de metodologias ativas na execução dos planejamentos das Escolas Multianos.

41. Após o documento de articulação estar pronto, promover encontros objetivando a padronização dos documentos norteadores entre as Escolas Multianos do município (respeitando as especificidades locais da escola).

42. Desenvolver ações que diminuam a rotatividade de docentes; oferta de cursos voltados para as Escolas Multianos, o que seria muito propício. Obs.: na questão anterior “DIFICULDADES ENCONTRADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA” o questionário só nos dá a opção de uma resposta, sendo que, na verdade, existem mais de uma resistência/dificuldade da modalidade Multianos. \*Sobre propostas: seria de suma importância ser disponibilizadas, no RCO, aulas específicas voltadas ao atendimento à modalidade Multianos.

43. Estudo mais aprofundado da proposta e repasse aos professores novos.

44. Em cada encontro dos dias de estudo e planejamento, deixarmos um momento para discutir sobre a proposta. 45. Ter o conteúdo no RCO.

46. Formação para TODOS os professores e diretores que não conhecem a proposta. Todos (SEED, NRE, Diretores e Pedagogos) para que falem “a mesma língua”.

47. Formação presencial para todos os profissionais da escola. Material direcionado para as aulas das Escolas do Campo.

48. A SEED deve pensar em ações para diminuir a rotatividade de professores, o que ajudaria muito. Talvez um adicional para professores que atuam nas Escolas Multianos poderia fortalecer esse vínculo. Também propor mais formações para as Escolas Multianos; pois, com a rotatividade, todo professor que anualmente pega aulas nas Escolas Multianos desconhece a proposta. Por isso, há necessidade de se iniciar o trabalho com eles do zero.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

49. Acrescentar cursos de Robótica, em contraturno. Planejamentos adequados à realidade das Escolas Multianos no LRCO. Conteúdos elaborados, articulados, interdisciplinares. Sugestões de vídeos e de atividades, pois, assim, a aprendizagem será mais significativa, uma vez que a elaboração demanda tempo adequado para implementação, e muitos professores não conseguem planejar coletivamente.

50. Priorizar, na distribuição, perfil de professores para Escola Multianos.

51. Oferecer mais cursos aos professores. Disponibilizar mais material de apoio, referente à aproximação aos conteúdos. Disponibilizar aulas no LRCO.

52. Formação para os professores.

53. Cursos voltados para essa área.

54. Trabalho colaborativo na escola; envolvimento das famílias e da comunidade.

55. Haja vista a chegada do documento norteador (GUIA METODOLÓGICO DAS ESCOLAS ESTADUAIS DO CAMPO MULTIANOS), o momento foi de produzir nossas propostas específicas de nossa escola. Resumindo, as Escolas Multianos do nosso município se juntariam e produziriam conteúdos unificados de cada disciplina e, conseqüentemente, os planos.

### **Avaliação Geral**

2022 foi o ano em que a Proposta de Organização de Turmas Multianos foi devidamente implementada, pois a pandemia Covid 19 provocou um hiato na formação necessária dos profissionais que atuavam nessas escolas.

[...]

Como para essa proposta, todos os fatos, acontecimentos, produções de fenômenos sociais, naturais e biológicos devem ser estudados integrando as diferentes áreas do conhecimento, de modo que aquele que sabe mais auxilie o que sabe menos, ativando a zona de desenvolvimento proximal de Vigostki, o ano de 2022 foi relevante para a implementação da proposta de organização de turmas multianos, pois ocorreram duas formações muito importantes para o desenvolvimento das atividades pedagógicas nas Escolas Multianos, tendo como fundamento o autor da teoria da zona desenvolvimento proximal:

- o encontro das Escolas Multianos, em Francisco Beltrão, - “Planejamento e Metodologias Ativas para a Organização Multianos”, reunindo as escolas itinerantes dos NREs de Francisco Beltrão, Pato Branco e Dois Vizinhos, para a apresentação de suas práticas pedagógicas exitosas, além de oficinas realizadas pela equipe da Educação do Campo/Coordenação de Diversidade e Direitos Humanos;

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

- a Especialização ofertada pelo Programa Escola da Terra – MEC/UFFS/SEED que contemplou 15 profissionais que atuavam nas Escolas Multianos.

Como trabalho de conclusão dessa especialização, o grupo de profissionais multianos elaborou o Guia Metodológico para as Escolas Multianos no Paraná. Apresentando os fundamentos da Educação do Campo e trazendo a articulação de cada um dos componentes curriculares para os anos de cada turma (6.º e 7.º anos; 8.º e 9.º anos), por meio dos objetivos de aprendizagem ou objetos de conhecimento ou conteúdos, em consonância com o Currículo da Rede Estadual Paranaense e com a Proposta de Organização de Turmas Multianos; esse Guia é um documento para auxiliar os professores que atuam nas Escolas Multianos a elaborar seus planos de aula.

Apesar de não ser uma proposta pedagógica, a organização de turmas multianos exige do professor multianos uma proposição metodológica diferenciada das demais escolas do campo, o que apresenta resultados positivos para os educandos e para a escola, como é apontado na resposta à questão 20 do formulário de pesquisa junto às escolas:

“Menção honrosa OBMEP, Resultados significativos das Prova Paraná, Escola Destaque”;

“Ficamos em primeiro lugar no município na prova Paraná. A frequência em alta. E o comprometimento dos professores, equipe diretiva, funcionários e equipe pedagógica”;

“Ficamos em primeiro lugar no município na prova Paraná. A frequência em alta. E o comprometimento dos professores, equipe diretiva, funcionários e equipe pedagógica”;

“Os alunos foram bem na prova Paraná. Até acima de nossas expectativas, valorizando os professores que se empenharam para trabalhar os conteúdos abordados na mesma”;

“Frequência quase 100%. Maiores resultados na fase 1. Bom índice de acesso às plataformas com muitas redações concluídas”;

“Todos os alunos leram com calma a Prova Paraná e, durante a avaliação, eles iam lembrando do que os professores trabalharam em sala. No (sic) Redação Paraná, todos participam ativamente de todas as propostas”;

“A matemática é trabalhada de forma concreta através do desenvolvimento de trabalhos lúdicos. Projeto Dinheiro na Escola, em cada atividade positiva, eles recebem pontos que é revertido em dinheiro, que eles utilizam na lojinha da escola, se agirem negativamente, perdem pontos. O projeto é utilizado em todas as disciplinas:

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

“Retomada dos descritores com mais erros. Acessos exitosos no Matific”.

“Prova Paraná, Redação Paraná”;

“Houve avanços de nossos alunos nas produções de textos por meio do uso da plataforma Paraná, devido a oferta de monitoria de produção de texto em contraturno!”;

“A aquisição de fones com microfones e a melhoria da infraestrutura do nosso laboratório de informática motivaram os alunos nas aulas com as plataformas de inglês, bem como está (sic) os ajudando na fluência. As plataformas de matemática também estão ajudando cada aluno a avançar cada um dentro do seu nível de conhecimento”.

Observa-se que as Escolas Multianos, embora apresentem caráter inovador da proposta e do hiato em sua implementação, causado pela pandemia Covid, demonstraram bons resultados nas avaliações externas e no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes que é significativo. Mais formações estão sendo e serão ainda ofertadas para que os profissionais que atuem nessas escolas possam ter mais segurança pedagógica no desenvolvimento de suas aulas. Além disso, a partir do Guia Metodológico para as Escolas Multianos do Paraná pretende-se a elaboração de cadernos de sugestões das atividades para as turmas multianos.

Concluindo, o Departamento de Educação Inclusiva - DEIN avaliou as atividades desenvolvidas pela equipe de Educação do Campo dos Núcleos Regionais de Educação, no tocante às escolas de organização multianos, ao longo de 2022, e constatou que todos desenvolveram ações para que ocorresse da melhor forma possível a implementação da proposta em tela.

Nos relatos apresentados, observou-se que houve um esforço intenso daqueles que atuam nas escolas do campo que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos, com destaque para resultados obtidos na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, certificado de Honra ao Mérito na 1.ª edição da Olimpíada Brasileira de Biotecnologia – OBBIotec 2022, 1.º aluno classificado no concurso de redação Agrinho, 1.º lugar no município nas edições da Prova Paraná, Redação Paraná e os índices de participação na plataforma de Inglês Paraná e de frequência escolar.

Entretanto, no relatório apresentado pelo Departamento de Diversidade e Direitos Humanos – Dein/Deduc/Seed, constam informações de que algumas escolas estaduais cessaram suas atividades, apesar dos resultados positivos obtidos com a proposta.

## E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Verificou-se entre os argumentos apresentados pelas escolas para o fortalecimento da proposta, as seguintes proposições: prioridade na distribuição de aulas para profissionais que já trabalharam com multianos, para evitar a grande rotatividade de professores; materiais didáticos direcionados aos estudantes e professores que atuam e frequentam as turmas multianos, respectivamente; extensão da carga horária da direção da escola, se necessário; formação docente, de forma presencial, com prioridade para aspectos didático-metodológicos, como, por exemplo, plano de aula interdisciplinar.

### **III - VOTO DA RELATORA**

Face ao exposto, dá-se por apreciado o Relatório das Ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, nas instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, relativo ao ano de 2022.

Cabe à Secretaria de Estado da Educação:

a) promover ações que evitem o fechamento das escolas do campo, o que implica dar suporte necessário à continuidade da oferta da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte;

b) providenciar ações de formação continuada, presencial, para proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, dos estudantes e sobretudo a qualidade de ensino;

c) criar estratégias com vistas a garantir a permanência dos profissionais da educação do campo em suas unidades, de forma a reduzir a rotatividade dos mesmos, bem como avaliar a necessidade de extensão da carga horária da direção;

d) determinar o acompanhamento e a permanente avaliação do trabalho realizado em cada uma das instituições de ensino, pelos Núcleos Regionais de Educação, com a emissão de relatório anual respectivo;

e) analisar as solicitações de acompanhamento e orientações para os registros de aulas no LRCO, bem como providenciar materiais específicos para estudantes e professores de organização multianos;

f) encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 21.326.128-2

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação.

É o Parecer.

Marise Ritzmann Loures  
Relatora

**DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental aprova o voto da Relatora, por unanimidade.

Curitiba, 11 de março de 2024.

Marli Regina Fernandes da Silva  
Presidente da CEIF