

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

DATA: 08/11/2024

PARECER CEE/CES n.º 76/2025

APROVADO EM 05/08/2025

CÂMARA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ (UNESPAR)

MUNICÍPIO: PARANAÍ

ASSUNTO: Pedido de renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura, ofertado no *campus* de Apucarana, pela Unespar.

RELATOR: DÉCIO SPERANDIO

EMENTA: Renovação de reconhecimento concedida pelo prazo de 04 (quatro) anos, de 10/05/2025 até 09/05/2029. Atendimento à Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020. Parecer favorável com determinações, conforme constante no voto.

I – RELATÓRIO

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti), por meio do Ofício Seti/CES/GS n.º 471/2025 (fl. 210), e Informação Técnica n.º 65/2025-CES/Seti (fls. 208 e 209), ambos de 02/06/2025, encaminhou a este Conselho o expediente protocolado na Universidade Estadual do Paraná (Unespar), município de Paranavaí.

A Instituição, mantida pelo Estado do Paraná, solicitou a renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura, ofertado no *campus* de Apucarana mediante Ofício n.º 207/2025 – Unespar/Reitoria/Prograd, de 08/11/2024. (fl. 02)

A Universidade Estadual do Paraná (Unespar) foi criada pela Lei Estadual n.º 13.283, de 25/10/01, integrando em uma só autarquia, denominada Universidade Estadual do Paraná, as entidades de ensino superior que especificava. Com a edição da Lei Estadual n.º 17.590, de 12/06/2013, que alterou os dispositivos da Lei Estadual n.º 13.283, de 25/10/2001, concretizou-se a efetiva criação da referida instituição, em sua atual composição e definiu-se como sede o município de Paranavaí, na Rua Pernambuco n.º 848. O Decreto Estadual n.º 9.538/2013, de 05/12/2013, fundamentado no Parecer CEE/CES/PR n.º 56/2013, de 06/11/2013, autorizou o credenciamento institucional da Unespar pelo prazo de 05 (cinco) anos, de 05/12/2013 até 05/12/2018. O credenciamento da Universidade foi obtido mediante Decreto Estadual n.º 2.374/19, publicado no Diário Oficial do Estado em 14/08/19, com fundamento no

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Parecer CEE/CES/PR n.º 77, de 09/07/19, pelo prazo de 08 (oito) anos, de 06/12/2018 até 05/12/2026.

Os atos regulatórios do curso ocorreram por meio dos seguintes documentos:

a) Decreto Estadual:

– reconhecimento: n.º 6861/2017 de 10/05/2017. (fl. 138)

b) Portaria Seti:

– última renovação de reconhecimento: n.º 104/2021, DOE de 30/07/2021, com fundamento no Parecer CEE/CES/PR n.º 71/2021, de 14/07/2021, pelo prazo de 04 (quatro) anos, a partir de 10/05/2021 até 09/05/2025.

II – MÉRITO

Trata-se do pedido de renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura, ofertado no *campus* de Apucarana, pela Universidade Estadual do Paraná (Unespar), município de Paranavaí.

A matéria está regulamentada no Capítulo IV, artigos 47 e 52, parágrafo único do artigo 55, e artigo 57 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020:

Art. 47. O reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de nível superior são concedidos pelo prazo máximo de 05 (cinco) anos, à exceção de cursos com período mínimo de integralização superior a esse tempo.

(...)

Art. 52. O ato de reconhecimento de curso constitui-se em requisito indispensável à expedição e registro de diploma.

(...)

Art. 55. A Seti deve constituir Comissão de Avaliação Externa para avaliação dos cursos, com vistas à renovação de reconhecimento.

Parágrafo único. Ficam dispensados da avaliação externa os cursos cujo Conceito Preliminar de Curso (CPC) seja igual ou superior a 3.

Art. 57. O ato de renovação de reconhecimento de curso é requisito indispensável à expedição e registro de diploma.

Tendo em vista a renovação de reconhecimento do curso, a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SETI, constituiu Comissão de Avaliação Externa, por meio da Resolução SETI n.º 59/2025, de 26/03/2025 (fl. 133), com fundamento no artigo 59, da Deliberação CEE/ PR n.º 06/2020.

A Comissão foi composta por Cláudia Cristina Ferreira, Doutora em Estudos da Linguagem pela Universidade Estadual de Londrina, UEL, e Professora do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina, UEL, como Avaliadora, para proceder verificação *in loco*, e Mário Cândido de Athayde Júnior, Chefe da Divisão de Regulação e Avaliação (DRA)-CES/Seti, para acompanhamento técnico do protocolado.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

A Comissão procedeu à verificação *in loco*, em 06/05/2025 a 07/05/2025, elaborou e anexou relatório, às folhas 137 a 196. Nas considerações da Comissão consta a avaliação por dimensão, contendo sugestões e recomendações, às folhas 180 a 196, as quais transcrevemos:

**DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
FORÇAS / POTENCIALIDADES**

O curso de graduação de Letras Espanhol e suas respectivas literaturas da UNESPAR – Campus Apucarana, apresenta:

- diversidade de projetos de extensão e de pesquisa (embora a maioria sejam coordenados por 2 professoras como se observa nos quadros a seguir). Não há menção a projetos de ensino;
- a formação do corpo docente é, em sua maioria, efetivos com a titulação de doutor(a). Há 10 professores, sendo 6 efetivos (todos doutores) e 4 colaboradores (1 doutora, 1 doutoranda, 1 mestre e 1 mestranda);
- a matriz curricular é diversa e proporciona uma boa formação ao estudante.

**DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
FRAGILIDADES / PONTOS QUE REQUEREM MELHORIA**

Eventos: os estudantes solicitaram maior número de eventos (organização / coordenação).

Bolsa para alunos: estudantes também solicitaram mais bolsas para projetos.

Eventos e ações: há somente 3 ações recorrentes. Os estudantes solicitaram mais eventos.

Noche Hispánica;

Viagens nacionais e Internacionais;

Socialização de Estágio.

**DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
SUGESTÕES / RECOMENDAÇÕES**

Rever a organização das disciplinas (Fonética e fonologia trazer para o primeiro ano; gêneros deixar para o quarto ano; acrescentar literatura e ensino); promover mais eventos; usar mais as tecnologias; incentivar os alunos a falarem mais em espanhol (seminários e apresentação em eventos acadêmicos).

**DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL
FORÇAS / POTENCIALIDADES**

Titulação do corpo docente;

participação dos docentes em projetos (coordenação e colaboração), formação, atuação e experiência dos coordenadores dos projetos;

regime de trabalho e dedicação ao curso de Letras Espanhol;

atuação do NDE.

**DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL
FRAGILIDADES / PONTOS QUE REQUEREM MELHORIA**

Baixa produção científica, artística e técnica dos docentes;

baixa inserção em cursos de pós-graduação (somente dois professores concursados ministram aulas e orientam na pós-stricto sensu).

**DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL
SUGESTÕES / RECOMENDAÇÕES**

investir na efetivação de docentes permanentes (concurso);

aumentar a produção científica;

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

credenciamento dos professores efetivos na pós-graduação.

DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

FORÇAS/POTENCIALIDADES:

funcionamento da biblioteca (horário, consulta online e permuta);
espaço físico, mesas para estudo individual, atendimento;
disponibilização de computadores na biblioteca e espaços para estudo;
restaurante universitário;
auditórios para eventos e reuniões;
laboratórios de línguas e informática, embora não sejam muito utilizados e precisem de manutenção;

DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES / PONTOS QUE REQUEREM MELHORIA

Falta de acessibilidade às salas dos andares superiores e o piso do estacionamento às salas não é muito bom;
salas compartilhadas para os coordenadores.

DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

SUGESTÕES / RECOMENDAÇÕES

Disponibilizar salas individuais para os coordenadores;
Melhorar a sinalização do *campus*;
Melhorar o acesso às salas e espaços do *campus*;
Comprar cortinas, ventiladores ou aparelhos de ar-condicionado;
Melhorar o piso das salas;
Melhorar a iluminação e a segurança do campus de Apucarana;
Utilizar mais os laboratórios de línguas e informática.

DIMENSÃO	CONCEITO
Dimensão I Organização Didático Pedagógica	4
Dimensão II Corpo Docente e Tutorial	3.944444
Dimensão III Infraestrutura	4.115385
CONCEITO FINAL PARA (RECONHECIMENTO ou RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO)	4.01

VI - Contextualização Final

Esta Avaliação, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

PARECER AVALIATIVO FINAL:

Esta comissão entende que atende de modo BOM, as demandas para a oferta do Curso de graduação de Letras Espanhol e respectivas literaturas – Licenciatura, Modalidade presencial, ofertado no *campus* de Apucarana pela Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, **destacando a necessidade de atenção às recomendações aqui registradas.**

Em razão do exposto acima e considerando os referenciais de qualidade da legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão de Avaliação da Educação Superior (SETI) e neste instrumento de avaliação, o conceito final do Curso de graduação de Letras Espanhol e respectivas literaturas ofertado pela UNESPAR, campus de Apucarana, para fins de Reconhecimento (ou Renovação de Reconhecimento), é de: 4,01 (quatro vírgula zero um) –

CONCEITO: BOM

A Unespar por meio do Ofício n.º 150/2025-GRE, de 03/07/2025, (fls. 197 a 205), apresentou manifestação institucional, Anexo I, sobre as considerações da Comissão, nos seguintes termos:

Síntese Preliminar à Análise das Dimensões de Oferta de Curso:

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Sugestão e Recomendação

Quanto aos projetos desenvolvidos, há uma diversidade temática (língua, literatura, metodologia) e todos os docentes efetivos (concursados) são coordenadores, porém deve haver maior equilíbrio em termos de coordenação, pois a maioria dos projetos de extensão e de pesquisa encontram-se coordenados por dois docentes apenas. Não há projetos de ensino, somente pesquisa e extensão. Recomendo repensar a organização da matriz curricular e indico trazer a disciplina de fonética fonologia para o primeiro ano e passar gêneros para o último ano. Ainda proponho incluir Estudos da Tradução, Linguística Contrastiva; literatura e ensino, por exemplo.

Resposta:

Agradecemos o reconhecimento da avaliadora em relação à diversidade de projetos nos quais atuamos e gostaríamos de reiterar que o fato de uma das professoras estar com a coordenação de mais projetos de extensão se deve a que parte de tais iniciativas estão atreladas às disciplinas de Extensão ministradas por esta profissional. Destacamos que, graças à atuação mais intensa dessa docente na extensão, Letras Espanhol foi o único curso, dos 13 existentes no *campus* de Apucarana, que conseguiu bolsas PIBIS e PIBEX para estudantes. Reforçamos que todos os professores efetivos atuam em projetos (sejam eles de pesquisa ou de extensão) e que temos um grande projeto de ensino vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com fomento da CAPES e com vigência de 2024 a 2026. Agradecemos a sugestão da avaliadora e acreditamos que sugestões são sempre bem-vindas para que, como corpo docente qualificado, possamos debater em momentos de reformulação do curso. [...]

Sugestão e Recomendação

Recomendo repensar a organização da matriz curricular e indico trazer a disciplina de fonética fonologia para o primeiro ano e passar gêneros para o último ano. Ainda proponho incluir estudos da Tradução, Linguística Contrastiva; literatura e ensino, por exemplo.

Resposta do Colegiado do Curso e da Direção de Centro

Agradecemos a sugestão da avaliadora e acreditamos que sugestões são sempre bem-vindas para que, como corpo docente qualificado, possamos debater em momentos de reformulação do curso. Reforçamos que, durante a reunião da prezada com os docentes do curso, sinalizamos que já estávamos pensando na reformulação e na possível inclusão de novas disciplinas (inclusive, a de literatura e ensino - tema de um projeto de extensão/pesquisa que já está sendo realizado em nosso Colegiado) e explicamos as razões pelas quais, até o momento, as disciplinas de Fonética e Fonologia e Gêneros Textuais se encontram nos anos em que estão. Anotamos a sugestão e pretendemos discuti-la no momento de reestruturação do PPC. Aproveitamos para pontuar que a disciplina de "Linguística Contrastiva" já é oferecida no curso e está localizada no 4º ano letivo.

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica

Sugestão e Recomendação

1.1 Contexto educacional, avaliado com nota 4, a prezada avaliadora expôs que " O curso de Letras Espanhol da Unespar – Campus de Apucarana oferta, anualmente, 20 vagas no período noturno apenas. A forma de ingresso pode ser: vestibular; ENEM; portador de diploma".

Resposta do Colegiado do Curso e da Direção de Centro

Resposta: Para nós, seria muito importante receber um maior detalhamento, por parte da avaliadora, em relação à sua análise sobre o número de vagas/turno de oferta. Acreditamos oferecer um número de vagas compatível com a atual demanda e em um turno que é viável ao nosso público (que, em sua grande maioria, trabalha em horário comercial). Também entendemos que, ao possibilitarmos, aos nossos candidatos, uma

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

variedade de formas de ingresso (vestibular, ENEM, portador de diploma, prova Paraná) estamos tentando não só atender à completude das vagas, mas também às diferentes formações acadêmicas, habilidades e competências da comunidade interessada. Deste modo, com o intuito de progredirmos neste quesito, também seria interessante se pudéssemos ter uma devolutiva da avaliadora quanto aos ajustes que poderiam ser viabilizados no que cerne à outras possibilidades de ingresso.

1.2 Políticas institucionais no âmbito do curso”, também avaliado com nota 4, a avaliadora analisou que: “ As Políticas Institucionais do curso de Letras Espanhol da Unespar (Campus de Apucarana) são regidas de acordo com o planejamento no PDI da UNESPAR, determinado pelos Conselhos: Universitário, de Pesquisa, Ensino e Extensão e de Planejamento, Administração e de Finanças, organizando-se pedagogicamente no âmbito e nas especificidades do curso”

Resposta: Levando em conta os critérios que regem essa avaliação, agradecemos se a avaliadora puder nos indicar o ponto que não cumprimos neste critério para que, assim, possamos saber como melhorar para tentar obter a nota integral.

Nos itens 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.12, 1.14, 1.15 e 1.16 há fragmentos do Projeto Político Pedagógico do curso que registram o cumprimento dos critérios, mas não há análises específicas da avaliadora a respeito. Para que pudéssemos ter um parâmetro mais concreto do que podemos evoluir nestes aspectos, nos seria muito relevante recebermos, por parte da prezada avaliadora, um maior detalhamento dos pontos que descumprimos.

1.17 Estágio curricular supervisionado e relações de características de perfil profissional (aquisição de habilidades e competências) com as demais disciplinas componentes do currículo pleno do curso)” a avaliadora sinalizou que “ O estágio curricular supervisionado complementa o curso de Letras Espanhol, que, de acordo com a descrição do perfil profissional e as disciplinas componentes do currículo do curso, capacitam-no para atuar no estágio de observação e na regência. A questão é que muitos trabalham e o horário para estágio fica restrito, bem como as opções de onde realizar o estágio, posto que a língua inglesa ainda prepondera em termos de quantidade de lugares para observação e atuação”.

Resposta: No que se refere a este item, compartilhamos o ponto de vista da avaliadora sobre a presença da língua espanhola na rede básica paranaense ser - e ter sido ao longo dos últimos anos - um desafio enfrentado pelos licenciados e licenciandos em Letras Espanhol. No entanto, no âmbito do nosso curso, temos tentado desenvolver estratégias para reduzir esse obstáculo e para fornecer aos nossos alunos um contato amplo e real com a profissão. Neste sentido, organizamos nosso PPC para que, desde o início do curso, possamos possibilitar aos nossos discentes a inserção em diferentes áreas de atuação profissional por meio das três etapas anuais do estágio - Estágio Supervisionado I (2º ano do curso - 100 horas), II (3º ano - 150 hrs) e III (4º ano - 150 hrs). No 2º ano, eles têm contato com a gestão escolar em diferentes âmbitos (como, por exemplo, escolas públicas, escolas particulares, institutos de idiomas, núcleo regional de educação, etc). No 3º ano, apesar da oferta restrita de espanhol na educação básica pública da região, eles fazem observações de aula e realizam intervenções em cenários nos quais o espanhol ainda se faz presente e em instituições com as quais, ao longo dos anos, conseguimos firmar parcerias. Em 2023, 2024 e 2025, por exemplo, o estágio do 3º ano foi realizado no Celem e/ou em instituições públicas que ainda oferecem o espanhol na grade curricular. Por fim, no 4º ano, eles realizam o planejamento e a execução de um minicurso aberto à comunidade interna e externa da Unespar e ficam responsáveis por toda a dinâmica de organização de tal curso. Deste modo, estamos sempre preocupando em

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

não só oferecer ao nosso público um contato amplo com seus possíveis cenários de atuação profissional, mas também em não prejudicar suas jornadas laborais. As orientações dos estágios e as demais atividades atreladas ao estágio, por exemplo, acontecem em horários diversificados, sempre combinadas entre eles e seus respectivos orientadores para que não haja obstáculos para sua participação. Além disso, nos atentamos para estabelecermos um diálogo entre as etapas do estágio e outras disciplinas do currículo pleno do curso, como, por exemplo, Linguística Aplicada e Teoria e Prática do Ensino de Língua Espanhola I e II. Diante do exposto, acreditamos estarmos agindo para a superação das limitações levantadas pela avaliadora e nos seria bastante proveitoso recebermos, por parte da prezada, uma maior descrição dos aspectos que ainda poderiam ser ajustados em relação à realização do estágio curricular da nossa licenciatura.

No item “1.18 Atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes – atividades complementares” a avaliadora indicou a efetivação de algumas das atividades que viabilizamos “Viagens, estágio não obrigatório e projetos (pesquisa e extensão), programa Sou mais Unespar (aulas de revisão para vestibular, Enem e Prova Paraná)”, mas fomos avaliados com nota 4.

Resposta: Desta forma, gostaríamos de, se possível, receber um indicativo da prezada avaliadora sobre o que poderíamos melhorar.

No tópico “1.19 Trabalho de conclusão de curso (TCC)” a prezada avaliadora sinalizou que “O TCC é uma forma de iniciar o graduando na pesquisa e na escrita acadêmica. Muitos TCCs são o início de um projeto de pesquisa para o mestrado. A apresentação oral e as considerações da banca são um incentivo ao crescimento acadêmico”.

Resposta: Temos o mesmo ponto de vista da avaliadora e, por isso, nos preocupamos em já no 3º ano do curso possibilitar aos estudantes a elaboração de um projeto de pesquisa e, no 4º ano, a efetivação do TCC por meio da elaboração e apresentação de um artigo científico. Temos, ao longo dos anos, egressos que se candidataram e que vêm realizando pós-graduação em outras instituições. Acreditamos que a experiência vivenciada nas disciplinas de Pesquisa, de TCC e nas bancas avaliativas que participaram durante o curso lhes pode auxiliar nesses novos caminhos. Desta forma, se possível, nos seria válido receber, por parte da avaliadora, uma sinalização do que ainda poderíamos aperfeiçoar neste quesito.

No item “1.21 Acompanhamento e incentivo ao aluno egresso do curso” a avaliadora fez a seguinte colocação “nem sempre é possível o contato com egressos”.

Resposta:

Gostaríamos de obter informações sobre os critérios, a fim de que possamos atender, sem lacunas, esse item da avaliação. Em diálogo com a avaliadora, demonstramos como acompanhamos nossos egressos: alguns seguem conosco em projetos e programas; mantemos ativos os grupos de WhatsApp com os egressos e os informamos de oportunidades de trabalho e de programas de pós - graduação; lutamos e conseguimos implantar o ensino de língua espanhola no município de Apucarana para que tenham opção de campo de atuação; estão conosco em um grande grupo de luta pelo Espanhol no Paraná e, por fim, são sempre convidados para nossos eventos e se fazem presentes. Para melhorarmos, precisamos compreender em que estamos falhando.

No item “1.27 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem” a avaliadora argumentou que “O método e os instrumentos podem diversificar e não preponderar a avaliação diagnóstica apenas”.

Resposta: Acreditamos que ofertamos procedimentos de avaliação diversificados, tendo em vista que, conforme exposto nos programas das disciplinas, os professores adotam diferentes instrumentos avaliativos para

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

avaliar a construção do conhecimento em suas respectivas matérias. Tais avaliações não são aplicadas apenas no término do bimestre/do período letivo, mas são viabilizadas de forma processual, ao longo do curso, com foco na constante (re)análise do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, alguns professores também oportunizam, em suas disciplinas, a realização de sondagens e autoavaliações que permitem uma avaliação bastante holística do cenário no qual estão atuando.

No tópico “1.28 Número de vagas” a avaliadora sinalizou que o número de vagas é “Condizente com a demanda, entretanto nem sempre são preenchidas somente no vestibular, por isso outras formas de ingresso. Deveria haver maior divulgação à comunidade por parte da instituição, e não apenas por parte dos professores que visitam as escolas, divulgam os cursos e fazem eventos abertos à comunidade para maior visibilidade do curso”.

Resposta: Retomamos aqui o que foi exposto nos encontros com a avaliadora, inclusive com o diretor do Centro de Ciências Humanas e Educação, do qual fazemos parte, e com o diretor do campus. Além das ações de divulgação que o próprio curso realiza, há várias outras iniciativas: o “Cursinho Popular”, que foi bastante elogiado pela avaliadora; o “Programa Sou Mais Unespar”, que ela também teve a oportunidade de conhecer; a “Mostra das Profissões”, que relatamos ser uma ação muito valiosa para o nosso curso; os vários eventos de divulgação em espaços públicos, que ocorrem em parceria com a PROEC, inclusive comentamos que o último havia ocorrido no espaço das feiras em Apucarana e que todos os cursos de Licenciatura participaram, e a “SECOM” que elabora flyers, banners e outros materiais de divulgação dos cursos, administra o site oficial e alimenta perfis e contas nas redes sociais. Diante do exposto, agradecemos imensamente se a avaliadora puder sinalizar as ações que a instituição não tem realizado. Além disso, compreendemos que esse item é para avaliar se estamos ofertando um número adequado de vagas em relação aos aspectos pedagógicos do nosso curso, não sobre como estamos fazendo a divulgação/publicidade. Solicitamos que, gentilmente, nos informem se essa é uma interpretação equivocada de nossa parte.

No tópico “1.40 A integração do curso com a comunidade local-regional”, a avaliadora mencionou algumas das várias ações que apresentamos como exemplos de nossa constante interação com a comunidade local – regional.

Resposta: Gostaríamos de entender em que ponto estamos falhando.

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial

Sugestão e Recomendação No item “2.11. Experiência no exercício da docência na Educação Básica (exclusivo licenciaturas)” fomos avaliados com nota 3.

Resposta do Colegiado do Curso e da Direção de Centro

Resposta: Gostaríamos de sinalizar que o tempo de experiência no exercício da docência na Educação Básica de cada um dos professores do colegiado é o seguinte:

Adriane Elisa Glasser: 20 anos – Amábile Piacentini Drogui: 10 anos – Ana Paula Mantovani Vieira: 3 anos – Augusto Moretti de Barrios: 6 anos- Caroline Emanuelli de Oliveira: 14 anos- Daniele Ribeiro Pereira Alves: 2 anos- Enrique Vetterli Nuesch: 2 anos – Maiara Fernandes de Oliveira: 15 anos – Raquel Bicalho de carvalho Barrios: 3 anos – Silvana Malavasi Huszcz : 12 anos

O instrumento de avaliação considera, pertinentemente, relevante a experiência do corpo docente de um curso de licenciatura em sala de aula na Educação Básica, porém, de acordo com o descrito acima, acreditamos que nota 3 não condiz com o histórico desses professores, sobretudo, visto que essas experiências estão devidamente registradas em seus Currículos Lattes.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Dimensão 3 - Infraestrutura

Sugestão e Recomendação

Resposta do Colegiado do Curso e da Direção de Campus

1. Equipamentos de apoio pedagógico (microcomputadores, impressoras e datashows) — Tópico 3.3 Informamos que a universidade adota o sistema de agendamento/reserva para utilização dos datashows. Atualmente, o campus conta com 19 datashows de uso exclusivo dos docentes e outros 11 equipamentos em estoque para reposição, conforme a necessidade e demanda. Além disso, o Setor de Apoio Docente conta com dois servidores responsáveis pelo suporte aos professores, incluindo a impressão de provas e outros materiais didáticos que se fizerem necessários, que são encaminhados por e-mail e disponibilizados aos docentes.

2. Espaço de trabalho para Coordenação de Curso — Tópicos 3.4 e 3.5 Quanto aos apontamentos relacionados aos espaços, destacamos que está em andamento o planejamento de expansão física do campus, que prevê a construção de um novo bloco acadêmico, visando proporcionar melhores condições de trabalho e estudo. Essa iniciativa encontra-se em fase de projeto, registrado sob o Protocolo n.º 22.687.696-0.

3. Climatização e ventilação das salas de aula — Tópico 3.6 O campus está passando por um processo de adequação elétrica, etapa fundamental para viabilizar futuros investimentos em climatização, com a instalação de ventiladores e/ou aparelhos de ar-condicionado nas salas de aula e demais ambientes acadêmicos. Essa ação está formalizada por meio do Protocolo n.º 22.709.614-4. 4. Acesso dos estudantes a equipamentos de informática – Tópicos 3.7 e 3.14 Estamos em processo de contratação, via concurso público, de um Analista de Informática, conforme Edital 062/2025 – Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento/UNESPAR, publicado em 14 de março de 2025. Espera-se, com isso, estruturar uma equipe que torne a manutenção dos equipamentos mais efetiva e rotineira, garantindo a qualidade dos recursos utilizados pelo corpo docente e pelos estudantes. Atualmente, o setor de Tecnologia da Informação conta com um técnico em cargo comissionado e três estagiários, não havendo, até o momento, servidores efetivos lotados no setor — situação decorrente da limitação de recursos humanos e da ausência de concursos públicos ao longo dos últimos anos.

5. Recursos audiovisuais – Tópico 3.8 Em relação às cortinas deterioradas ou ausentes em algumas salas, informamos que, em 2022, foi realizada a aquisição de 46 cortinas. Na ocasião, priorizou-se o investimento em salas de aula utilizadas no período matutino, bem como em ambientes administrativos, considerando que estes funcionam, em sua maioria, nos períodos matutino e vespertino. Esse processo pode ser consultado no Protocolo n.º 19.834.960-7. As salas utilizadas exclusivamente no período noturno serão contempladas assim que houver disponibilidade orçamentária para novas aquisições.

6. Bibliografia complementar – Tópico 3.12 O Sistema de Bibliotecas da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) disponibilizou uma tabela para que sejam indicadas sugestões de livros nacionais e internacionais a serem adquiridos em 2025, por meio de processo licitatório. Essa ação visa qualificar e ampliar o acervo da instituição. 7. Sinalização do campus – Tópicos 3.15 e 3.19 Está em andamento o processo de contratação de empresa para a confecção de sinalizações de acessibilidade nos sanitários, além de faixas visuais e sinalizações

em portas de vidro, visando à melhoria da sinalização interna do campus. A demanda está registrada sob o Protocolo n.º 22.718.888-0 e encontra-se em fase de licitação. 8. Segurança do campus — Tópico 3.20 Com o objetivo de ampliar a segurança e o monitoramento das dependências do campus, está em curso a instalação de câmeras de vigilância e sensores de barreira IVA.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Os serviços estão sendo executados em conformidade com o Contrato n.º 2983/2025, firmado em 9 de maio de 2025 com a empresa V2 Integradora de Soluções e Importações Ltda. Quanto ao estacionamento, destacamos que, além dos dois espaços registrados em fotos no relatório, existe ainda uma área localizada atrás do Auditório 'Gralha Azul', que conta com amplo espaço, sendo também utilizada por alunos, vans e ônibus.

9. Acessibilidade e acesso aos espaços do campus — Tópico 3.20 Com vistas à melhoria das condições de acesso às salas de aula e demais ambientes do campus, foi contratada empresa especializada para a elaboração dos Projetos de Adequação de Acessibilidade, conforme Protocolo n.º 22.273.714-1.

10. Espaços de convivência e praças de alimentação — Tópico 3.21 Está em andamento o processo licitatório para contratação de empresa responsável pela gestão do espaço destinado à cantina, com o objetivo de ampliar as opções de alimentação disponíveis aos alunos. O andamento do processo pode ser consultado pelo Protocolo n.º 24.098.735-0.

11. Instalações sanitárias — Tópico 3.22 Quanto aos banheiros destinados aos professores, localizados no térreo, próximo à sala dos coordenadores e docentes, e apontados no relatório por apresentarem problemas de esgoto, informamos que, em 16 de maio de 2025, foi aberto processo com prioridade para a realização das reformas necessárias. O andamento pode ser consultado por meio do Protocolo n.º 23.998.363-4.

12. Quadro de agentes universitários/técnicos administrativos — Tópico 3.24 Informamos que, com a realização do Concurso Público Edital n.º 41/2024 CPPS, foram convocados sete novos agentes universitários (Técnicos Administrativos) para o Campus de Apucarana, conforme Edital n.º 212/2025 — Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento/UNESPAR.

13. Reestruturação de pisos e ambientes acadêmicos Estão em trâmite processos para reformas e adequações em espaços acadêmicos, contemplando as seguintes ações: - Substituição de portas da Sala dos Professores (Tópico 3.5); - Pintura da área interna da Sala dos Professores (Tópico 3.5);

-Troca de pisos Bloco Ruy Barbosa e de outros setores
Pintura da biblioteca (tópico3.9)

O relatório da Comissão apresenta os aspectos favoráveis do curso, identifica fragilidades e propõe sugestões voltadas ao seu contínuo aperfeiçoamento, com vistas à manutenção da qualidade da oferta.

Os esclarecimentos prestados pela Unespar, em resposta às recomendações da Comissão de Avaliação Externa por dimensão, demonstram disposição institucional e sensibilidade às demandas identificadas.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) apresenta carga horária de 3.210 (três mil, duzentas e dez) horas, 20 (vinte) vagas anuais, turno de funcionamento noturno, regime de matrícula seriado anual com disciplinas anuais e semestrais (misto), período mínimo de integralização 04 (quatro) anos. (fl. 18)

A instituição apresentou a Matriz Curricular do curso, fls.42-44, descreveu os Objetivos do Curso e o Perfil Profissional do Egresso, fls. 34-35, 47-48. Apresentou, ainda, o *link* da autoavaliação institucional, fl. 130.

O curso tem como coordenadora a professora Silvana Malavasi Huszcz, graduada em Letras Inglês/Português, pela Faculdade de Jandaia do Sul

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

(Fafijan-1998) e Adaptação Espanhol 2002, mestre em Ensino, pela Universidade Estadual do Paraná (Unespar-2015) e doutora em Educação, pela Universidade Estadual de Maringá (UEM 2022), possui Regime de Trabalho em Tempo Integral (TIDE). (fl. 116)

O quadro de docentes é constituído por 12 (doze) professores, sendo 09 (nove) doutores, 03 (três) mestres. Destes, 05 (cinco) possuem Regime de Trabalho em Tempo Integral e Dedicção Exclusiva (Tide), 06 (seis) Regime de Trabalho em Tempo Integral (RT-40) e 01 (dois) Regime de Trabalho Parcial T-20. Do total de docentes, 07 (sete) possuem Contrato em Regime Especial (CRES). (fls. 117 a 121)

122: A instituição apresentou a Relação Ingressantes/Concluintes, fl.

Relação de Ingressantes e Concluintes nos últimos 5 anos							
Ingressantes [1]		Concluintes [2]					
Ano de ingresso	Estudantes	2019	2020	2021	2022	2023	Total [5]
Antes de 2016 [3]		3	1				4
2016	17	5	2			1	8
2017	17		7	1			8
2018	18			2		1	3
2019	20				2	3	5
2020	19					2	2
Total [4]	91	8	10	3	2	7	30
Relação							33,0%

Considerando os concluintes dos últimos 05 (cinco) anos 2019 a 2023 conforme tabela acima, em relação aos ingressantes de 2016 a 2020, observa-se a porcentagem de 33,0% de concluintes.

A Unespar apresentou o Ofício n.º 208/2025– Unespar/Reitoria de 08/11/2024, fls. 123 a 129, no qual constam as possíveis causas de evasão, bem como as medidas institucionais para a manutenção da permanência dos estudantes e redução da evasão, nos seguintes termos:

[...]

Considerando que o Curso de Graduação em **Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura**, do *Campus* de Apucarana, apresentou uma relação entre ingressantes e concluintes inferior a 60% (sessenta por cento);

1. Informamos que a Unespar instituiu o PROGRAMA DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL que instruiu professores sobre a composição de atividades pedagógicas de acolhimento dos estudantes e suas necessidades de aprendizagem, durante o período de distanciamento social da pandemia de COVID19, e que ainda impacta nos índices das turmas em andamento;

2. Empreendemos o Sistema de Avaliação Diagnóstica - ADERE, a fim de perscrutar as dificuldades dos estudantes na aprendizagem virtual, assim como dos professores com essa modalidade de ensino;

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

3. Calendário acadêmico elaborado com previsão de períodos adequados para acolhimento de ingressantes de processos seletivos diversos de matrícula como reprovados, desistentes, transferidos de outras instituições e portadores de diploma;

4. Criação da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis e Direitos Humanos e consolidação das ações da Diretoria de Assuntos Estudantis e Diretoria de Direitos Humanos, que tem por objetivo promover ações para o acesso, inclusão e permanência de grupos socialmente vulneráveis no Ensino Superior. A diretoria de Direitos Humanos agrega o CEDH – Centro de Educação e Direitos Humanos que é constituído nos *campi* da Unespar e é formado por núcleos de ação especializada – Núcleo de Educação Especial Inclusiva – NESPI, Núcleo de Educação para Relações Étnico-Raciais – NERA e Núcleo de Educação para Relações de Gênero – NERG – que atuam como espaços institucionais de acolhimento, construção de conhecimento e orientação para práticas educacionais pautadas na equidade, respeito à diversidade e no exercício de cidadania na Unespar;

5. A Unespar, a partir de 2021, ampliou e implementou ações com o objetivo de consolidação das políticas de assistência estudantil, redução da evasão e manutenção da permanência:

a. Ampliação da quantidade de bolsas de Monitoria Acadêmica na ordem de 100% do total de estudantes bolsistas (de 37 para 74 bolsas), e 25% de aumento no valor das bolsas;

b. Bolsas de auxílio-alimentação – 84 auxílios-alimentação no valor de 250,00, pelo período de 8 meses (maio a dezembro de 2024);

c. Bolsas Permanência 70 bolsas de 500,00 por um período de 8 meses (maio a dezembro de 2024);

d. Programa de Formação de Estudante Empreendedor – 333 bolsas no valor de 500,00 por um período de 14 meses. (Em outubro de 2024 o valor da bolsa foi reajustado para 640,00);

e. Programa Refeições Subsidiadas-300 refeições com subsídio total.

f. Aumento em 25% do valor das bolsas de PIBIC, PIBEX, PIBIS;

g. Alteração do regulamento de PIC/PIBIC proposto pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), permitindo a participação de estudantes que tenham bolsas de auxílios de estágio remunerado;

h. Participação no Programa de Educação Tutorial (PET) com 4 projetos, cada um com oferecendo 12 bolsas, o que resulta em um total de 48 bolsas para os cursos de graduação da Unespar;

i. Participação do Edital do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), com a ampliação a quantidade de bolsas ofertadas para os cursos de licenciatura, totalizando 648 bolsas no edital para o período de 2024-2026.

j. A PROPEDH trabalha na identificação de necessidades dos acadêmicos com deficiência e o trabalho de constituição dos núcleos de apoio nos *campi*, dentre os quais destaca-se o Núcleo de Educação Especial Inclusiva (NESPI) para atendimento psicopedagógico qualificado dos estudantes;

k. A Resolução 021/2022 CEPE Unespar instituiu os procedimentos para o desenvolvimento do Plano Educacional Individualizado (PEI), em garantia ao direito de acessibilidade curricular de estudantes com deficiência, transtornos funcionais e altas habilidades/superdotação. Ainda na estruturação do atendimento a pessoas com deficiência, foi aberta vaga de Teste Seletivo PSS para Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e todos os estudantes surdos e surdas são atendidos com a contratação de intérpretes de Libras;

l. A Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) realiza acompanhamento sistemático e orientação aos cursos de graduação para atualização dos PPCs no atendimento das normativas legais, a implantação da Curricularização da extensão e discussão sobre ações pedagógicas para redução da evasão e manutenção da permanência dos estudantes;

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

m. A Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) implantou a Divisão de Estágio para organização dos trâmites de estágios, obrigatório e não obrigatório remunerado, como também a organização de um projeto de valorização do estágio como componente curricular para formação dos estudantes.

Especificamente em relação ao Curso de Graduação em **Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura**, ofertado no *Campus* de Apucarana e conforme apresentado no Memorando n.º 005/2024, da Divisão de Apoio aos Cursos, este apresenta a relação ingressantes/concluintes dos últimos 5 anos, com uma taxa inferior a 60% (sessenta por cento).

Desta forma, a Coordenação de Colegiado e o Centro de Área do CCHE, encaminharam à Diretoria de Ensino da Pró-reitoria de Graduação considerações em que ressaltam o contexto e as ações para a permanência e redução da evasão do curso, conforme a seguir:

Nos últimos anos, o curso de Letras Espanhol enfrentou os desafios decorrentes do período da pandemia, que impactou profundamente não apenas o curso, mas também o ensino superior em geral. Entre os principais obstáculos estão a desvalorização da profissão docente, a retirada da disciplina de espanhol do currículo do ensino médio e as crises políticas e educacionais que o país tem enfrentado. Apesar desse cenário adverso, o curso tem mantido uma média satisfatória de ingressantes e se empenhado em garantir que os estudantes permaneçam e obtenham uma formação holística. O contexto atual é de expectativa de que a lei do Espanhol, prevista na Constituição do Paraná (art. 179, § 9º), seja cumprida, e que a língua espanhola seja ofertada em todas as escolas de Ensino Fundamental e Médio do estado. Sem dúvida, o cumprimento dessa lei fortalecerá ainda mais o curso. O Colegiado do curso está comprometido a implementar as seguintes ações para reverter esse cenário e alcançar um índice satisfatório de, no mínimo, 60% de relação entre ingressantes e concluintes:

a) **Apoio Pedagógico:** Realizamos reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e dos colegiados, nas quais os professores discutem o desenvolvimento dos alunos e buscam estratégias para auxiliá-los nas dificuldades enfrentadas ao longo do curso. Nosso objetivo é proporcionar uma formação humanizadora, que integre teoria e prática de forma equilibrada, promovendo tanto o desenvolvimento acadêmico quanto pessoal dos discentes. Todos os professores do curso oferecem tutoria personalizada e acompanhamento individualizado para os alunos que apresentam dificuldades acadêmicas. Esse apoio inclui orientação específica sobre o conteúdo das disciplinas, ajudando os estudantes a superarem desafios no processo de aprendizagem.

b) **Avaliações Diagnósticas:** No início e no final do ano letivo, desde 2023, realizamos avaliações diagnósticas para identificar as dificuldades dos alunos. Com base nesses resultados, promovemos atividades de reforço e oferecemos suporte acadêmico para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes.

c) **Novo Sistema de Avaliação:** Implementamos um sistema de avaliações subdivididas, que permite o acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e ajustada às necessidades deles.

d) **Cursos de Extensão Internacionais:** O curso oferece diversas oportunidades para ampliar o conhecimento sobre a cultura e a língua espanhola por meio de cursos de extensão internacionais. Em 2023, realizamos a **8ª Viagem Acadêmica Internacional para Córdoba, Argentina**, de 07 a 16 de julho, durante a quais nossos alunos participaram de oficinas presenciais com professores da Universidade de Córdoba e fizeram visitas técnicas a vários pontos turísticos da cidade. Em 2024,

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

realizamos a **9ª Viagem Acadêmica Internacional**, de 06 a 14 de julho, para Posadas, Argentina e Foz do Iguaçu, onde alunos e professores participaram de aulas no Instituto Misionero de Ensino Superior (IMES) e realizaram visitas técnicas a diversos pontos turísticos dessas cidades, aplicando os conhecimentos de forma prática e criativa. Neste mesmo ano, promovemos um evento internacional: **I Encontro de Internacionalização do Instituto Misionero-Posadas/Argentina e UNESPAR- Apucarana**, realizado online, no qual alunos argentinos e brasileiros apresentaram comunicações, fomentando a internacionalização e a motivação acadêmica.

e) **Cursos de Extensão Nacionais**: Fomos contemplados pelo Edital 009/2024 – DPP/PROGRAD, que apoia visitas técnicas para cursos de graduação da Unespar.

A visita será realizada no dia 8 de novembro de 2024, no Memorial da América Latina e no Museu de Bellas Artes (MASP), e contará com a participação de professores do curso e alunos regularmente matriculados e frequentes. Este projeto tem como objetivo incentivar a permanência dos alunos no curso, contribuindo para a redução da evasão acadêmica.

f) **Eventos Culturais e Acadêmicos**: Promovemos eventos como a XIV Noche Hispánica, ciclos de palestras, encontros literários e debates, que estimulam o interesse contínuo pelo curso e fortalecem o vínculo dos alunos com o universo acadêmico. Além disso, anualmente temos oportunizado aos discentes a participação nos Seminários de Estágio e de Pesquisa, eventos nos quais podem, respectivamente, compartilhar e discutir, com os demais alunos e convidados, as experiências e os trabalhos que desenvolveram ao longo do estágio supervisionado obrigatório e das disciplinas de Projeto de Pesquisa e TCC. Acreditamos que, por meio de iniciativas como essas, os conhecimentos construídos, mas também discutir e refletir, de forma colaborativa, sobre as vivências experimentadas ao longo de suas trajetórias iniciais como futuros profissionais e pesquisadores.

g) **Mobilidade Acadêmica**: Incentivamos e facilitamos a participação dos alunos em programas de intercâmbio e convênios com instituições de países hispanos falantes, enriquecendo suas experiências acadêmicas e culturais. Além disso, nos últimos anos, por meio de convênios realizados pelo Escritório de Relações Internacionais, que publica editais para o intercâmbio de discentes, temos recebido estudantes hispânicos de outros países (como, por exemplo, Argentina e Colômbia) para a realização de parte de seus estudos em nosso curso, o que tem proporcionado aos nossos discentes um maior contato com falantes nativos da língua espanhola, além de troca de conhecimentos e desenvolvimento intercultural.

h) **Apoio Psicopedagógico**: Em 2024, foi implantado o serviço de acompanhamento psicopedagógico em nosso campus, oferecendo suporte psicológico aos alunos para lidar com questões emocionais e de saúde mental que possam interferir no desempenho acadêmico.

i) **Bolsa de Permanência e Alimentação**: Diversos alunos do curso de Letras - Espanhol recebem bolsas de permanência e auxílio – alimentação, que são fundamentais para garantir a continuidade dos estudos dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

j) **Participação em Programas de Extensão com Bolsa para os Alunos**: Conseguimos submeter projetos e pontuar para obter uma bolsa de PIBIS e outra de PIBEX para nossos estudantes. Essas bolsas possibilitam que os alunos se dediquem mais ao curso e, conseqüentemente, evitam desistências por dificuldades financeiras. Em nosso campus, desde 2023, temos também o projeto institucional Paraná Fala Espanhol, vinculado diretamente à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI). Este projeto oferece cursos de espanhol em diversos níveis para discentes, docentes e agentes universitários de IES públicas paranaenses. Além disso, proporciona aos egressos do curso de Letras Espanhol a oportunidade de atuar como docentes, com bolsas no valor de R\$ 3.200,00 para uma carga

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

horária de 40 horas semanais. Contamos também com uma graduanda bolsista, que recebe R\$1.192,00 por 30 horas semanais. O projeto dispõe de uma coordenadora pedagógica e uma coordenadora institucional, que orientam os participantes na criação de materiais didáticos e na preparação das aulas. Além disso, o programa oferece cursos que capacitam os participantes para intercâmbios, exames de proficiência e fomentam a internacionalização da formação acadêmica.

k) **Participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid):** Em 2024, por meio de um subprojeto interdisciplinar, pleiteamos nossa participação no programa mencionado e tivemos nossa candidatura aprovada, o que nos possibilita, nos próximos 24 meses, atuar nesta importante iniciativa.

l) **Projetos de Pesquisa:** ao longo do curso, nossos docentes têm proposto projetos de pesquisa relacionados a diferentes contextos da área de Letras Estrangeiras Modernas. Tais projetos podem contar com a participação de nossos discentes, contribuindo não apenas para o aperfeiçoamento como pesquisadores e para a produção de novos conhecimentos, mas também promovendo o desenvolvimento de aspectos como ética, curiosidade, análise crítica, organização, etc. Além disso, acreditamos que a possibilidade de atuação dos estudantes em iniciativas como essas pode propiciar-lhes uma maior preparação para os seus futuros estudos na pós-graduação.

m) **Projetos de Extensão:** Ampliamos a oferta de projetos de extensão para que os estudantes possam vivenciar a curricularização da extensão de modo significativo.

Considerando que nossos alunos são majoritariamente da classe trabalhadora, oferecemos projetos em diferentes horários e modalidades. Entre eles, destacam-se:

- 1) Assistência educativa em língua espanhola;
- 2) Conversación en español I – nível intermediário;
- 3) Recursos digitais para a produção de textos escolares e acadêmicos;
- 4) Espanhol para a vida;
- 5) El autobús hispanohablante;

6) Diálogos latino-americanos. Esses projetos proporcionam contato direto com a comunidade externa e incentivam os estudantes a vivenciarem novas experiências na Educação Superior.

n) **Pós-graduação:** Desde o início do curso, os professores incentivam os alunos a projetarem suas pesquisas com vistas à carreira acadêmica, com foco em programas de mestrado e doutorado. Embora o curso tenha apenas 10 anos de existência, já obtivemos resultados expressivos, com alunos que concluíram ou estão em fase de conclusão de cursos de mestrado. Até o momento, duas alunas já concluíram o mestrado e cinco egressos estão atualmente matriculados em programas em andamento. Isso demonstra nosso compromisso em apoiar os egressos a continuarem seus estudos, muitos dos quais mantêm o apoio contínuo dos professores do curso de Letras Espanhol. Mantemos contato regular com os egressos e acompanhamos de perto seu percurso acadêmico. Acreditamos que essa prática não só motiva nossos atuais acadêmicos, mas também fortalece o vínculo entre os egressos e o curso. Como mencionado anteriormente, esses egressos participam de eventos conosco, compartilhando suas trajetórias profissionais e acadêmicas, servindo de exemplo e inspiração aos estudantes.

o) **Projeto de Estágio em Tradução:** oferecido pelo Escritório de Relações Internacionais (ERI) da Unespar. Atualmente, contamos com uma bolsista do segundo ano que desempenha atividades relacionadas à tradução, revisão e assessoria de textos acadêmicos e websites (português-espanhol), além de organizar e-mails e documentos recebidos e participar de treinamentos. Essa bolsista recebe orientação de uma professora do

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

curso para a execução dessas atividades. Trata-se de um estágio remunerado, que não apenas prepara o discente, mas também o incentiva e apresenta uma oportunidade concreta de atuação profissional, oferecendo uma possível trajetória a ser seguida em sua carreira.

p) **Parcerias com AME:** Firmamos uma parceria com a Autarquia Municipal de Educação (AME), que permite que nossos alunos realizem estágios não obrigatórios remunerados desde o primeiro ano do curso, proporcionando experiência prática desde cedo.

q) **Estágio Obrigatório e Não Obrigatório:** Além da possibilidade de atuar na AME, nossos discentes têm tido a oportunidade de realizar estágio não obrigatório remunerado em outras escolas e/ou entidades, o que lhes proporciona, desde cedo e com apoio financeiro, o contato com as diferentes áreas nas quais poderão atuar quando finalizarem sua formação inicial. Ademais, por meio das atividades do estágio obrigatório, temos tentado possibilitar aos estudantes do 2º, 3º e 4º anos a aproximação aos diversos cenários da educação básica e/ou do ensino de idiomas, como o contato com a gestão escolar (no âmbito público e privado) e a realização de observações e intervenções em aulas de espanhol (também no ensino público e no privado).

r) **Acompanhamento de Faltas:** Mantemos um monitoramento constante das faltas dos alunos e buscamos entender as razões para qualquer ausência. Sempre que possível, oferecemos suporte para resolver questões que possam comprometer a permanência no curso.

s) **Formação acadêmica e continuada de nossos docentes:** Atualmente, contamos com 8 professores atuantes no curso, sendo 7 doutores, 1 doutorando e 1 mestre. Visando nosso contínuo aprimoramento e nossa constante qualificação, nós, enquanto docentes, temos participado de diversas iniciativas de formação continuada e de atualização intelectual/profissional, como, por exemplo, realização de cursos de curta e longa duração; participação em eventos regionais, nacionais e internacionais e atuação em projetos/programas de pesquisa, ensino e extensão. Acreditamos que, por meio dessas iniciativas, podemos propiciar aos nossos discentes uma formação inovadora, associada aos desafios e necessidades da contemporaneidade e, cada vez mais, com mais qualidade.

t) **Atuação na elaboração e consolidação de políticas públicas:** Estamos empenhados no desenvolvimento e fortalecimento de políticas educacionais que assegurem a presença do ensino de espanhol na Educação Básica, nos âmbitos municipal, estadual e nacional. Essa ação tem o potencial de ampliar o contexto de atuação profissional de nossos egressos, o que pode, consequentemente, aumentar o interesse e a procura por essa área de formação. Alguns docentes do curso Letras Espanhol do *campus* de Apucarana, com apoio da direção de campus e da reitoria, trabalharam em diferentes frentes políticas, principalmente na liderança do movimento “Fica Espanhol no Paraná”, e conseguiram aprovar uma Proposta de Emenda Constitucional que resultou na inserção do § 9º no Art. 179 da Constituição do Paraná: O ensino da língua espanhola constituirá disciplina de oferta obrigatória na matriz curricular do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, em horários e locais definidos pelos sistemas de ensino, com implementação gradativa até o ano de 2026 e carga horária mínima de duas horas/aula semanais, constituindo-se em disciplina de caráter optativo aos estudantes. (Incluído pela Emenda Constitucional n.º 52 de 29/08/2022). O campo de trabalho continua sendo o maior desafio para os cursos de Letras Espanhol. No entanto, temos esperança de que, com o cumprimento efetivo dessa lei, haverá um aumento no número de ingressantes e concluintes.

u) **Divulgação do curso e da Unespar:** Por fim, vale destacar que, visando não só aumentar os índices de concluintes, mas também o número de matriculados em nosso curso e nos demais oferecidos pela Unespar,

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

estamos nos envolvendo em diferentes ações de divulgação, como, por exemplo, a atuação na Mostra de Profissões; a participação nas revisões para o Enem e para o Vestibular da instituição junto ao Programa Sou Mais Unespar; a aproximação ao Núcleo Regional de Educação do município de Apucarana e às instituições escolares da região. Além disso, temos buscado, por meio de nosso perfil oficial no instagram e facebook, divulgar as atividades do nosso curso nas mídias sociais.

Os esclarecimentos prestados pela Unespar, relativos às medidas estratégicas e ações adotadas para elevar a taxa de conclusão, apresentam as possíveis causas da evasão e as providências tomadas para aprimorar a relação ingressantes/concluintes.

Ressalta-se que, na próxima solicitação de renovação do reconhecimento, se o percentual de ingressantes em relação aos concluintes continuar abaixo de 60%, a instituição deverá enviar um relatório detalhando as ações desenvolvidas, conforme apresentado.

Sobre a inserção das ações de extensão no currículo do curso, a Unespar informa, às fls. 42-44, que o Curso procedeu alteração em sua matriz curricular em atendimento à Resolução CNE/CES n.º 07/2018, de 18/12/2018, bem como à Deliberação CEE/PR n.º 08/2021, que dispõe sobre normas complementares ao assunto. Segue abaixo a transcrição de algumas informações fornecidas pela instituição:

Série	Componente	Carga horária	ACEC (res 038/2020)
2º ano	Disciplina: Extensão Universitária I: bases teóricas e elaboração de projetos	60 h	ACEC I (30h) ACEC II (30h)
2º ano	Extensão Universitária II: implementação de projetos de extensão	60 h	ACEC II (60h)
3º ano	Extensão Universitária III: reflexão teórico-prática	60 h	ACEC II (60h)
4º ano	Minicurso de espanhol, vinculado à disciplina de Estágio supervisionado III	Até 30h	ACEC II (até 30h)

Extensão Universitária

[...]

Anualmente, são ofertados projetos extensionistas que partem do ambiente acadêmico e se estendem à comunidade em geral. Estes projetos são liderados por nossos professores, mas também podem partir de iniciativas individuais de membros do nosso corpo docente, ou de parcerias com órgãos e instituições externas à universidade. Nesse contexto, os alunos regularmente matriculados no curso, além de egressos, alunos provenientes de outros cursos e outros sujeitos de toda a sociedade, são convidados a tomar parte não apenas como participantes/ouvintes, mas também no plano da Organização e execução. Tais atividades extensionistas partem das necessidades apresentadas pela comunidade acadêmica em relação aos correntes contextos de ensino/aprendizagem de língua espanhola, priorizando a Educação Básica pública, mas não se restringindo a esta. Estes projetos objetivam relacionar mais efetivamente Universidade-Escola e provocar alterações no grupo de participantes de ambos os contextos, conforme as demandas que apresentam.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Atendendo a estes critérios, a curricularização da extensão no curso de Letras espanhol da Unespar de Apucarana se dará nos seguintes componentes:

Todas	Atividades Acadêmicas Complementares: participação como equipe organizadora/executora em programas (PIBID, Residência Pedagógica, PIBEX...) projetos institucionalizados e/ou cursos de extensão institucionalizados pela Unespar ou outra IES reconhecida pelos órgãos competentes	140 h	ACEC III, IV, V (140h)
--------------	---	-------	------------------------

Como se especifica nas ementas de Extensão Universitária I, II e III (vide quadro de disciplinas por ano (Item 10, abaixo), as ACEC vinculadas a disciplinas se distribuem entre as três. Extensão Universitária I é disciplina de 60 horas de extensão que se divide em 30 horas teóricas e 30 horas dedicadas à elaboração de projeto, o que, em termos de ACEC, se traduz em 30 horas de ACEC I e 30 horas de ACEC II; Extensão Universitária II é disciplina de 60 horas de extensão, na qual se executam os projetos elaborados na disciplina anterior, traduzindo-se em 60 horas de ACEC II. Extensão Universitária III é disciplina de 60 horas, na qual se elaboram e executam projetos, traduzindo-se em 60 horas de ACEC II. Em termos de horas de ACEC vinculadas a disciplinas (ACEC I e ACEC II), ao fim da disciplina de Extensão Universitária II, os estudantes aprovados obtêm certificação de 90h de extensão (ACEC II), pela elaboração do projeto de Extensão Universitária I e execução do projeto em Extensão Universitária II; ao fim da disciplina Extensão Universitária III, os estudantes aprovados obtêm certificação de 60h de extensão (ACEC II), pela elaboração e execução de projeto vinculado a essa disciplina. A integralização das atividades requer que os estudantes e os professores envolvidos elaborem um cronograma que defina como serão distribuídas as atividades no turno das aulas e em outros horários compatíveis com o acesso da comunidade ao projeto, como anfiteatros, salas de aula, laboratórios e espaços públicos do campus ou outras áreas de acesso à população como escolas, teatros, praças, entidades de atendimento ao público e locais de eventos.

Ressaltamos que as ações de extensão apresentadas no projeto pedagógico do Curso (PPC) deverão fazer parte da autoavaliação institucional em atendimento ao artigo 8º da Deliberação CEE/PR n.º 08/2021, devendo incluir, no mínimo, os seguintes itens sem prejuízo de outros:

- I – a identificação da pertinência da utilização das ações de extensão inseridas no currículo;
- II – a contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- III – a demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.

Desta forma, é importante que a IES, por ocasião da próxima solicitação de renovação de reconhecimento, encaminhe resumo descritivo das ações de extensão desenvolvidas no período, bem como a avaliação das suas contribuições na formação dos estudantes, em que fique evidenciado a presencialidade da totalidade das ações.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Em conformidade com a Resolução CNE/CP n.º 04/2024, de 29/05/2024, o curso deverá ser adequado às disposições dessa norma no prazo de (02) dois anos, contados a partir de 01/07/2024, data em que entrou em vigor, conforme estabelece o Parecer CNE/CP n.º 05/2025, de 11/03/2025.

Dos documentos apresentados e da análise do Projeto Pedagógico do Curso, constatou-se que atende à legislação vigente.

III – VOTO DO RELATOR

Face ao exposto, este relator é favorável à renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Letras Espanhol e Respectivas Literaturas – Licenciatura, ofertado no *campus* de Apucarana, pela Universidade Estadual do Paraná (Unespar), município de Paranavaí, mantida pelo Estado do Paraná, pelo prazo de 04 (quatro) anos, de 10/05/2025 até 09/05/2029, com fundamento nos artigos 47 e parágrafo único do artigo 55 e 57 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) apresenta carga horária de 3.210 (três mil, duzentas e dez) horas, 20 (vinte) vagas anuais, turno de funcionamento noturno, regime de matrícula seriado anual com disciplinas anuais e semestrais (misto), período mínimo de integralização 04 (quatro) anos.

Determina-se à IES que por ocasião da próxima renovação de reconhecimento:

a) caso persista o percentual inferior a 60% na relação ingressantes/concluintes, informe a atualização das ações para elevar a referida taxa, bem como a avaliação das medidas apresentadas.

b) encaminhe a este CEE resumo descritivo das ações de extensão desenvolvidas no período, com avaliação das suas contribuições na formação dos estudantes, em que fique evidenciado a presencialidade da totalidade das ações, em atendimento à Resolução CNE/CES n.º 07/2018, de 18/12/2018, bem como à Deliberação CEE/PR n.º 08/2021, de 11/11/2021

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Paraná (Seti) para as providências, com vistas à expedição do ato regulatório competente, nos termos da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, 09/11/2020.

E-PROTOCOLO DIGITAL n.º 23.034.501-5

Devolva-se o processo à instituição para constituir fonte de informação e acervo.

É o Parecer.

Décio Sperandio
Relator

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova o Voto do Relator, por unanimidade.

Curitiba, 05 de agosto de 2025.

Aurélio Bona Junior
Presidente da CES