

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 24.200.276-8

DATA: 23/06/2025

PARECER CEE/CEMEP N.º 53/2026

APROVADO EM 10/02/2026

CÂMARA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

INTERESSADO: COLÉGIO ESTADUAL MONSENHOR PEDRO BUSKO – ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E PROFISSIONAL

MUNICÍPIO: PAULO FRONTIN

ASSUNTO: Pedido de Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, ofertado no Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko e na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, em atendimento ao contido no artigo 42, da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013, como Experimento Pedagógico, presencial.

RELATOR: JACIR JOSÉ VENTURI

*EMENTA: Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, ofertado na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, município de Paulo Frontin, em atendimento ao contido no artigo 42, da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013. Parecer favorável.*

## **I – RELATÓRIO**

A Secretaria de Estado da Educação encaminhou a este Conselho, o expediente protocolado no NRE de União da Vitória, do Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko, município de Paulo Frontin, mantido pelo Estado do Paraná, pelo qual solicita a Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, ofertado no Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko e na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, como Experimento Pedagógico, presencial.

O Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko, instituição de ensino sede, localiza-se na Rua Rui Barbosa, 538, Centro, no município de Paulo Frontin. É mantido pelo Estado do Paraná e obteve a renovação do credenciamento para a oferta da Educação Básica, pela Resolução Secretarial n.º 557/2020, de 05/03/2020, pelo prazo de dez anos, de 22/08/2019 a 21/08/2029.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 24.200.276-8

A Casa Familiar Rural de Paulo Frontin está localizada em Vera Guarani, município de Paulo Frontin.

## II - MÉRITO

Este expediente trata do pedido de Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, com oferta integrada ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, ofertado no Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko e na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, como Experimento Pedagógico, presencial, conforme disposto na Deliberação CEE/PR n.º 03/2013:

Art. 42. No caso de experimento pedagógico, o reconhecimento dar-se-á após avaliação interna realizada pela instituição de ensino, verificada pelo NRE e apresentada, por meio de relatório circunstanciado, para análise e parecer final do CEE/PR.

A instituição de ensino encaminhou Relatório Circunstanciado sobre a Avaliação do Experimento Pedagógico e fotos sobre as práticas realizadas pelos alunos e professores do Curso Técnico Agrícola, com oferta integrada ao Ensino Médio, anexadas às fls. 88 a 94, de onde destacamos:

[...]

### **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS**

Evento: Várias atividades durante o ano letivo

Data: Todo o ano letivo

Objetivo(s): Componentes curriculares envolvidos: Zootecnia, Agroindústria, Horticultura, Solos, Agroecologia, Infraestrutura Rural, Agronegócio.

Professor(es) responsáveis: ....

Dentro do Componente Curricular de Zootecnia foram apresentados diferentes criações de animais de produção, incluindo seus variados sistemas de criação, técnicas de manejo, ferramentas Zootécnicas, cuidados com os animais, particularidades de cada espécie e conceitos de nutrição animal. As produções animais apresentadas durante a Mostra de Curso foram:

- Apicultura e Meliponicultura junto ao Meliponário da CFR com exposição de diferentes espécies de abelhas sem ferrão; - Bovinocultura de leite: através do método de criação de bezerras em abrigos individuais;
- Bovinocultura de corte: com exposição de animais da raça Angus;
- Piscicultura: apresentado em tanque escavado provisório, com demonstração da utilização do disco de Sechi;
- Ovinocultura e Caprinocultura: apresentado no Aprisco da instituição com exposição de vários exemplares das espécies, além da apresentação do Método FAMACHA de vermifugação.
- Suinocultura: Com exposição de 4 exemplares das Raças Landrace e Large White;

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 24.200.276-8

- Equinocultura: onde foram apresentadas características de comportamento dos cavalos, alimentação, características gerais e animais híbridos demonstrados por dois exemplares Muares;
- Avicultura de Postura: apresentado a estrutura de criação da instituição a qual consiste no sistema de criação com piquetes ao ar livre;
- Nutrição Animal: Diferenças entre os processos de digestão em cada espécie, apresentação dos variados tipos de alimentos utilizados para nutrição animal, importância da mineralização, sistema de fornecimento de sal mineral a campo, Creep feeding para bezerros de corte.

A agroindústria trata-se da capacidade de transformar um alimento conferindo a estas diferentes formas de apresentação e utilização, aumentando seu prazo de validade. Neste componente Curricular foram apresentados:

- Produção de bolachas artesanais;
- Produção de Salame e técnica de defumação;
- Desidratação de Frutas com apresentação do Desidratador Solar;
- Produção de Geléias;
- logurte natural produzido por Kefir de água e leite.

No componente curricular de introdução a agricultura os alunos desenvolveram um mini sementário com o objetivo de classificar os tipos de sementes, desenvolveram maquetes dos diferentes tipos de produção como de hortaliças, plantio colheita e armazenamento de tabaco, unidade de recebimento de grãos, maquete da CFR, maquete de uma irrigação. Também como a criação do relógio do corpo humano, um horto de plantas medicinais.

Na disciplina de culturas, foram desenvolvidos pelos alunos o 2 e terceiro ano campos experimentais desde o início do ano letivo para acompanhar o desenvolvimento das seguintes culturas: mix de cobertura, aveia, cevada, nabo forrageiro, girassol, batata, batata doce, milho, soja, feijão, tabaco e arroz. Esse que por sua vez estão servindo de objetos de estudos para acompanhamento de pragas e doenças. Na disciplina de solos os alunos realizaram experimentos para apresentação e também exposição: fototropismo, teste de germinação, horizontes do solo, demonstração de raízes, e diferentes coberturas do solo, mostrando o impacto das gotas de chuva em diferentes coberturas do solo x fator erosivo.

Dentro do componente curricular de Agronomia, foram apresentados diferentes Hortaliças como: Salsinha, cebolinha, morango, alface, abobrinha, couve, repolho, couve-flor, melancia, amora, limão galego, laranja, ponkan, pêssego, ameixa, maracujá. Apresentando assim o espaçamento destas culturas, tratos culturais, variedades, sistemas de irrigação e todo o seu manejo correto. Apresentando dentro da matéria de Infraestrutura os maquinários, regulagem de pulverizador, funcionamento dos tratores e implementos agrícolas (distribuidor de adubo, carreta agrícola graneleiro, subsolador).

Foi apresentado o sistema de funcionamento do Drone, suas vantagens e desvantagens e feito assim a demonstração dele, junto ao mesmo, foi demonstrado o uso correto do Equipamento de proteção individual na agricultura. Na parte de agroecologia foram apresentados os assuntos de biodigestores e suas vantagens. Apresentado também o tema de placas solares e o seu funcionamento.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 24.200.276-8

O NRE de União da Vitória, após análise, apresentou às folhas 10 e 11, Parecer Pedagógico/SEP, conforme segue:

O Curso Técnico Agrícola foi implantado como Experimento Pedagógico para o atendimento de um mercado promissor em plena expansão. O trabalho que está sendo realizado nas atividades práticas dentro do curso, traz o aperfeiçoamento de uma formação técnica que articule trabalho, cultura, ciência e tecnologia como princípios que sintetizem todo o processo formativo. A organização dos conhecimentos no Curso Técnico Agrícola enfatiza o protagonismo do estudante na sua formação, na perspectiva do pleno desenvolvimento pessoal, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Para a efetivação das atividades planejadas para o curso, os professores do Itinerário Formativo trabalharam de forma integrada e complementar, elaborando atividades, visitas, viagens, projetos que trouxeram possibilidades de vivências e oportunidades de aprendizado.

Tem como ponto de partida, o trabalho como princípio educativo, proporcionando aos estudantes o diálogo com os diversos campos do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia.

Através da integração com os Arranjos Produtivos Locais, da participação ativa dos familiares dos alunos, os professores conseguem produzir dentro do espaço escolar, com horta, árvores frutíferas, instrumentos e recursos que auxiliam os alunos a colocarem em prática os conhecimentos adquiridos.

Foram 63% dos alunos aprovados no ano de 2022, com 12 transferidos, devido às aulas remotas, e 82% de aprovação em 2023 com 5 transferidos, ainda com reflexos da pandemia, as aulas não presenciais trouxeram muitas dificuldades, sobretudo em cursos técnicos que envolviam muitas práticas, a incerteza sobre a realização destas de forma presencial foi fator determinante na dificuldade de atrair alunos para o curso inicialmente. Já em 2024ª percentagem de aprovação foi de 74%, com 1 desistente (por estar no Batalhão) e 6 transferidos.

Foi desenvolvida a Complementação Curricular em consonância com a ORIENTAÇÃO CONJUNTA N.º 005/2024 – DEDUC/DPGE/SEED e as Orientações Pedagógicas da SEED/DEP e em conformidade com a Legislação Vigente, assegurando a efetivação do Plano de Curso em sua totalidade, assegurando aos alunos a formação integral e qualificada.

Sendo assim, o Setor de Educação Profissional do Núcleo Regional de Educação de União da Vitória é Favorável ao Parecer Pedagógico de análise técnica com vistas à concessão do Reconhecimento do Curso Técnico Agrícola – Eixo Tecnológico: Recursos Naturais, Recursos Naturais, integrado ao Ensino Médio, como experimento pedagógico, na Modalidade presencial, código 1621, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, como Experimento Pedagógico, ofertado na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, no Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko - EFMP.

O Departamento de Educação Profissional/Seed informa que o relatório de implementação do Experimento Pedagógico, às fls. 88, mov. 25

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 24.200.276-8

apresentou o aproveitamento quantitativo das turmas e as práticas pedagógicas desenvolvidas de acordo com o plano de curso, atendendo ao perfil profissional de conclusão. No período de 2022 a 2025 houve um total de duas turmas ingressantes no referido Experimento Pedagógico, apresentando êxito na formação de Técnicos Agrícolas. O efetivo trabalho da Equipe Gestora, buscou a permanência e qualidade na educação ofertada, cumprindo a proposta pedagógica do plano de curso.

### **III - VOTO DO RELATOR**

Face ao exposto, damos por apreciada a Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, presencial, ofertado pelo Colégio Estadual Monsenhor Pedro Busko – Ensino Fundamental, Médio e Profissional, município de Paulo Frontin, mantido pelo Estado do Paraná, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância ofertado na Casa Familiar Rural de Paulo Frontin, município de Paulo Frontin, em atendimento ao contido no artigo 42, da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013.

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação, para as providências pertinentes.

É o Parecer.

Jacir José Venturi  
Relator

### **DECISÃO DA CÂMARA**

A Câmara do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio aprova o voto do Relator, por unanimidade.

Curitiba, 10 de fevereiro de 2026.

Ana Seres Trento Comin  
Presidente da CEMEP