

E-PROTOCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

DATAS: 02/03/2026 e 24/03/2026

PARECER CEE/CES n.º 39/2026

APROVADO EM 14/04/2026

CÂMARA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
(UNIOESTE)

MUNICÍPIO: CASCAVEL

ASSUNTO: Pedido de renovação de reconhecimento e cessação do Curso de Graduação em Química – Bacharelado, ofertado no *Campus* de Toledo, pela Unioeste.

RELATORA: MARIA DAS GRAÇAS FIGUEIREDO SAAD

EMENTA: Renovação de reconhecimento concedida para fins de conclusão dos ingressantes até 2025. Cessação gradativa a partir do ano letivo de 2026. Atendimento à Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020. Parecer favorável com determinação, conforme constante no voto.

I – RELATÓRIO

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti), por meio do Ofício GS/Seti n.º 164/2026 (fl. 534) e Informação Técnica n.º 09/2026-CEPE/Seti (fls. 531 a 533), ambos de 04/03/2026 encaminhou a este Conselho o expediente protocolado na Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), município de Cascavel.

A Instituição, mantida pelo Estado do Paraná, solicitou a renovação de reconhecimento do Curso de Graduação em Química – Bacharelado, ofertado no *campus* de Cascavel, mediante Ofício n.º 059/2026, de 02/03/2026. (fl. 02)

A Seti, por meio do Ofício n.º 235/2026-GS/Seti, de 25/03/2026, fl. 179, encaminhou o Ofício n.º 98/2026-GRE/Unioeste, de 24/03/2026, fl. 02, em que a IES comunica, ainda, a cessação gradativa do curso de graduação em Química - Bacharelado, do *campus* de Toledo, a partir do ano letivo de 2026. Dada a pertinência da matéria, os e-protocolos foram apensados. Apresentam-se, a seguir, os ofícios supracitados:

Of. n.º 235/2026-GS/SETI

Encaminhamos a esse Egrégio Colegiado, para ciência e registro, o protocolo acima referido, capeando Ofício n.º 098/2026-GRE, proveniente da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Unioeste, por intermédio do qual

E-PROTOCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

a referida Instituição comunica formalmente a cessação gradativa **da oferta de vagas iniciais para o Curso de Graduação em Química - Bacharelado, do Campus de Toledo, a partir do ano letivo de 2026.**

Destacamos que a referida cessação ocorre no âmbito da autonomia da instituição, em decorrência da adequação procedida no PPC do Curso, que passará a ser ofertado com ingresso no Curso de Graduação em Química Industrial, que anteriormente era ofertado como opção apenas para os diplomados egressos do Curso de Química, conforme Resolução n.º 171/2025-CEPE, que aprovou o Projeto Político- Pedagógico do Curso de Graduação em Química Industrial – Bacharelado, *Campus* de Toledo, com implantação a partir do ano letivo de 2026, e Resolução n.º 260/2025-COU, justificando, deste modo, a presente solicitação de cessação gradativa do curso.

Em complemento, informamos que a necessária autorização de funcionamento do Curso, em sua nova formatação, está sendo encaminhada por protocolo distinto, em trâmite nesta Pasta.

Ainda, reafirmamos a necessidade da concessão da renovação de reconhecimento do Curso de Graduação em Química, que se encontra sob análise da Câmara de Ensino Superior por intermédio do Protocolado n.º 25.510.492-6, considerando que o referido Curso seguirá diplomando os atuais matriculados até a completa cessação da oferta.

Ofício n.º 098/2026-GRE

Por meio do Ofício n.º 057/2026-GRE, de 26 de fevereiro de 2026, registrado no protocolo n.º 25.525.139-2, a Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste encaminhou à SETI informações sobre a reformulação da organização dos cursos de Química - bacharelado e Química Industrial – bacharelado, *campus* de Toledo, solicitando adequações no ato de autorização de funcionamento do curso de graduação em Química Industrial, bacharelado, e formalizando a SETI quanto ao **encerramento da oferta de vagas iniciais para o curso de graduação em Química - Bacharelado, do campus de Toledo, a partir do ano letivo de 2026.**

Contudo, considerando que a Deliberação CEE/CP n.º 06/20, em seu artigo 84, determina que a cessação voluntária de curso deve ser solicitada à Seti pela instituição de ensino em expediente específico, formalizamos novamente, e em expediente específico, quanto a **cessação gradativa do curso de graduação em Química - Bacharelado, do campus de Toledo, a partir do ano letivo de 2026.**

Os cursos citados estavam articulados em Projeto Político-Pedagógico - PPP comum. Conforme PPP aprovado pela Resolução n.º 003/2023-CEPE, o ingresso por meio de processos seletivos ocorria no curso de Química – Bacharelado, com tempo mínimo de integralização de 03 (três) anos. Ao concluir o curso (três anos), o acadêmico egresso poderia retornar como portador de diploma para realizar um ano a mais de formação, obtendo, então, o diploma de Bacharel em Química Industrial.

A Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), sediada em Cascavel, foi autorizada pela Lei Estadual n.º 8.680, de 30/12/1987, funciona com estrutura multicampi. O reconhecimento ocorreu por meio da Portaria Ministerial n.º 1.784-A, de 23/12/1994, embasada no Parecer CEE/CP n.º 137/1994, de 05/08/1994, do Conselho Estadual de Educação do Paraná. A instituição foi reconhecida mediante o Decreto Estadual n.º 4226, publicado no Diário Oficial do Estado em 12/03/2020, com fundamento no Parecer CEE/CES/PR n.º 42/2020, de 20/02/2020, pelo prazo de 10 (dez) anos, de 24/03/2020 a 23/03/2030.

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

Os atos regulatórios do curso ocorreram por meio dos seguintes documentos:

a) Decreto Estadual:

- reconhecimento: n.º 6883/2006, de 11/07/2006.

b) Portaria Seti:

– última renovação de reconhecimento: n.º 69/2022, DOE de 21/06/2022, com fundamento no Parecer CEE/CES/PR n.º 22/2022, de 26/05/2022, pelo prazo de 04 (quatro) anos, a partir de 30/09/2022 até 29/09/2026. (fl. 02)

II – MÉRITO

Trata-se do pedido de renovação de reconhecimento e cessação do Curso de Química – Bacharelado, ofertado no *Campus* de Toledo, pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), município de Cascavel.

Conforme informado à SETI, por meio do Ofício n.º 008/2022-PROGRAD, de 12/05/2022, o curso em tela não foi inscrito para a edição do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade-2021), pelos motivos expostos no citado ofício. Assim, a Unioeste solicita que seja considerado, para fins de avaliação da renovação de reconhecimento do curso, a nota do Enade e Conceito Preliminar de Curso – CPC relativos à última avaliação realizada pelo curso, no ano de 2017, conforme autorização excepcional concedida pelo CEE/PR, mediante do Parecer CEE/CES n.º 23/2022, de 26/05/2022. A Unioeste informa, ainda, que o próximo ciclo do ENADE para o Curso de Química – Bacharelado tem previsão de realização no ano de 2026.

Nas avaliações realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o curso obteve a nota 03 no Enade/2017, e o Conceito Preliminar de Curso (CPC/2017) – 04, conforme extrato às fls. 107 e 126, o qual será considerado por esta CES, para fins de renovação de reconhecimento, ficando o curso dispensado de avaliação externa *in loco*.

A matéria está regulamentada no Capítulo IV, artigos 47, 52, parágrafo único do artigo 55 e artigo 57 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020:

Art. 47. O reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de nível superior são concedidos pelo prazo máximo de 05 (cinco) anos, à exceção de cursos com período mínimo de integralização superior a esse tempo.

(...)

Art. 52. O ato de reconhecimento de curso constitui-se em requisito indispensável à expedição e registro de diploma.

(...)

Art. 55. A Seti deve constituir Comissão de Avaliação Externa para avaliação dos cursos, com vistas à renovação de reconhecimento.

Parágrafo único. Ficam dispensados da avaliação externa os cursos cujo Conceito Preliminar de Curso (CPC) seja igual ou superior a 3.

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

Art. 57. O ato de renovação de reconhecimento de curso é requisito indispensável à expedição e registro de diploma.

[...]

Art. 82. A cessação de atividades é o processo pelo qual é expedido ato autorizando ou determinando o encerramento das atividades de instituição de ensino ou de determinado curso ou programa.

Art. 83. A cessação de atividades institucionais pode ser:

I - voluntária, denominada "Cessação Voluntária de Atividades Institucionais", na forma de:

a) cessação gradativa de curso mantido pela instituição de ensino;

[...]

§ 1º Na ocorrência do previsto na alínea "a" do inciso II, deste artigo, a instituição deve assegurar, por seus próprios meios, que os alunos matriculados tenham a oportunidade de concluir seus cursos.

Art. 84. A cessação voluntária deve ser solicitada à Seti pela instituição de ensino, em expediente específico.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), apresenta carga horária de 2.615 (duas mil, seiscentas e quinze) horas, 44 (quarenta e quatro) vagas anuais, turno de funcionamento matutino, regime de oferta seriado anual, período mínimo de integralização 03 (três) e máximo de 08 (oito) anos. (fl. 02)

A Unioeste informa que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê que, ao concluir o terceiro ano, o acadêmico pode obter o diploma de Bacharel em Química, podendo, caso deseje, dar continuidade ao quarto ano para obter também o diploma de Bacharel em Química Industrial.

A carga horária total do curso é de 3.380 horas, sendo 2.615 horas acrescidas de 765 horas complementares. Ressalta-se que, para a habilitação em Química – Bacharelado, o tempo mínimo para conclusão é de três anos, correspondente ao ingresso no curso.

A instituição apresentou a Matriz Curricular do curso, fls. 41 a 45, descreveu os Objetivos, Perfil Profissional do Egresso do Curso, fls. 20 a 27. Apresentou, ainda, a autoavaliação institucional, fls. 145 a 530.

O curso tem como coordenadora a professora Luciana Gaffo Freitas, graduada Química – Licenciatura, pela Universidade Estadual de Maringá (UEM-1996), mestre em Química Inorgânica, pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar/1998) e doutora em Ciência e Engenharia de Materiais, pela Universidade de São Paulo (USP-2002). A docente possui Regime de Trabalho em Tempo Integral (TIDE). (fl. 06)

O quadro de docentes é constituído por 34 (trinta e quatro) professores, sendo 31 (trinta e um) doutores e 03 (três) especialistas. Destes, 19 (dezenove) possuem Regime de Trabalho em Tempo Integral e Dedicção Exclusiva (Tide) e 15 (quinze) Regime de Trabalho em Tempo Integral (RT-40). Do total de docentes, 15 (quinze) possuem Contrato em Regime Especial (CRES). (fls. 07 a 09)

E-PROTOCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

07:

A instituição apresentou a Relação Ingressantes/Concluintes, fl.

Ingresso			Concluintes (Quantitativo de alunos efetivamente formados)				
Ano de Ingresso	Número de alunos remanescentes	Número de alunos ingressantes	2020	2021	2022	2023	2024
2017	12	24	4	4	1	2	-
2018	-	31	-	7	3	3	1
2019	1	18	-	1	4	3	1
2020	1	14	-	-	-	8	1
2021	-	7	-	-	-	-	7
TOTAL DE CONCLUINTES			16	12	9	17	10
MÉDIA RELAÇÃO INGRESSANTES/CONCLUINTES			68,08%				

Considerando os concluintes dos últimos 05 (cinco) anos 2020 a 2024, conforme tabela acima, em relação aos ingressantes de 2017 a 2021, a porcentagem é de 68,08% de concluintes.

Sobre a inserção das ações de extensão no currículo do curso, a Unioeste informa, às fls. 36-45, 83-85, e em relação de atividades de extensão, às fls. 127-142, que o Curso procedeu alteração em sua matriz curricular, em atendimento à Resolução CNE/CES n.º 07/2018, de 18/12/2018, e à Deliberação CEE/PR n.º 08/2021, que dispõe sobre normas complementares ao assunto e apresenta relação das atividades de extensão contendo o registro descritivo e a avaliação das atividades. Segue abaixo algumas informações fornecidas pela instituição:

[...]

5. Extensão Universitária (mínimo de 10%)		Extensão I: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade I	51	
	Em disciplinas (c/h)		Extensão II: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade II	51
			Extensão III: Química Ambiental	34
			Extensão IV: Tratamento de Resíduos	34
		Extensão V: Tecnologias Computacionais para a Ciência	34	
		Química na Comunidade I	58	
Programas, projetos, cursos, eventos e outros				
			Subtotal	262
			TOTAL DO CURSO	2615

[...]

DISCIPLINA: Extensão I: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade I
--

[...]

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
<p>Disciplina inicial de extensão do curso e, por isso, foi necessário introduzir os conceitos de extensão universitária, relação com a comunidade e a legislação pertinente. Os discentes foram divididos em grupos e orientados a pesquisar sobre os problemas ambientais no município e, principalmente, no entorno no qual residem, o que permitiu observarem questões ambientais que ainda não tinham observado. A partir de conversas com a comunidade no entorno de suas residências, foram estabelecidos cinco temas: qualidade e disponibilidade da água, resíduos sólidos, agrotóxicos, outorga de poços e distribuição geográfica. Os acadêmicos foram instruídos a buscar informações em órgãos oficiais (Sanepar, Prefeitura, Secretaria de meio ambiente, Adapar etc.), por meio de ofícios e entrevistas e preparar material sobre os temas.</p>
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)
<p>As atividades permitiram ao acadêmico inicialmente entender que extensão é parte da cultura e dos objetivos da Universidade (muitos não tinham esta noção). O conceito de extensão foi apropriado por eles, permitindo diferenciar por exemplo, da pesquisa científica (havia confusão quanto a isto). Os acadêmicos tiveram a possibilidade de interagir com o entorno no qual residem, pois muitos não tinham conhecimento dos problemas ambientais próximos a eles e nem como afetam a comunidade. Explorar isto foi importante. Ao buscarmos informações nos órgãos responsáveis, aprenderam a forma oficial de solicitação, modos de conversa e interação com técnicos e como organizar dado. Para um primeiro contato com a comunidade, logo no início de sua vida na Universidade foi muito satisfatório, o que permitiu o amadurecimento que será necessário em outras atividades de extensão curricular ou não.</p>
DISCIPLINA: Extensão II: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade II

[...]

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
<p>Em 2023, as atividades de extensão passaram a integrar oficialmente a matriz curricular do curso, sendo incorporadas por meio de uma disciplina específica. A proposição da disciplina fundamentou-se na necessidade de promover a articulação entre o conhecimento acadêmico e as demandas sociais, em consonância com as diretrizes que orientam a extensão universitária. A disciplina foi desenvolvida da seguinte forma: Inicialmente, realizou-se uma discussão teórica com os estudantes acerca do conceito de atividade de extensão, seus princípios e sua importância para a formação profissional. Posteriormente, os alunos foram orientados a investigar os bairros onde moram, identificando problemas locais e refletindo sobre possíveis formas de contribuir para sua resolução. Após a sistematização dos dados coletados, ocorreu uma análise conjunta em sala de aula, na qual foram selecionados três problemas prioritários para investigação aprofundada:</p> <ol style="list-style-type: none">1. A incidência de formigas cortadeiras que comprometem hortas comunitárias e domésticas;2. A necessidade de materiais didáticos de baixo custo voltados para a discussão de energias renováveis, visando à utilização desses materiais nas escolas do município;3. A produção de sabonetes destinados à população afetada por problemas de pele. <p>Os estudantes foram divididos em grupos temáticos e direcionados ao laboratório de informática para a realização de pesquisas sobre soluções viáveis e de baixo custo relacionadas aos problemas selecionados. Após o desenvolvimento das propostas, cada grupo apresentou à comunidade os resultados de sua investigação.</p> <p>Cada grupo elaborou um projeto de extensão voltado à aplicação prática em escolas ou em comunidades carentes. Além disso, durante a disciplina, realizou-se uma visita ao aterro sanitário da cidade, com o objetivo de compreender a importância do descarte adequado dos resíduos e os desafios enfrentados pelo município devido ao descarte incorreto do lixo.</p>
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

A execução e a preparação dos projetos mostraram-se extremamente enriquecedoras para os acadêmicos, que puderam observar com maior atenção os desafios enfrentados pela comunidade na qual estão inseridos. Os projetos elaborados foram apresentados à comunidade acadêmica com o objetivo de socializar os resultados e promover a troca de experiência. Embora não tenha sido possível a implementação integral dos projetos, o processo de concepção e organização das propostas foi fundamental para que os estudantes refletissem sobre o papel da extensão universitária e sobre as dificuldades existentes na execução de ações voltadas à comunidade externa. É importante destacar que os participantes eram estudantes do primeiro período do curso, muitos dos quais iniciaram a disciplina sem conhecimento prévio sobre o conceito de extensão ou sobre as etapas envolvidas na elaboração e execução de um projeto. Por tratar-se da primeira experiência do grupo, mesmo que a interação direta com a comunidade tenha sido limitada, a vivência proporcionada pela disciplina contribuiu muito para a formação acadêmica e cidadã dos estudantes. Além disso, a visita ao aterro sanitário teve impacto positivo, pois permitiu aos alunos compreender a relevância de práticas cotidianas, como o descarte adequado de resíduos, para a melhoria do meio ambiente.

[...]

DISCIPLINA: Extensão III: Química Ambiental

[...]

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA

Nesta disciplina foi desenvolvido, junto com os estudantes da turma, um projeto de divulgação da importância da reciclagem em geral, e especificamente para as esponjas de lavar louças, material composto por poliuretano e fibra abrasiva. As esponjas de lavar louças embora sejam compostas de plásticos, materiais que poderiam ser reciclados devido a sua composição, passam a ter outro destino devido ao modo de uso desses objetos, como são destinados para a limpeza de utensílios domésticos, ficam em contato com alimentos e água o tempo todo, por esse motivo é grande e variada a carga microbiológica, tornando-a imprópria para reciclagem, mas também imprópria para destinação como resíduo orgânico. Dentro da disciplina fomentamos a importância da classificação desses resíduos e a sua destinação. Uma empresa que vende essas esponjas tinha uma política de logística reversa, então a época cadastramos a universidade como ponto de coleta desse material, que posteriormente seria enviado, sem custo, para a empresa. Os alunos produziram material de divulgação do projeto tais como: banner, panfletos e material digital reforçando a importância de reciclagem e destinação de rejeitos de origem urbana, bem como foram em todas as salas divulgando ao público interno, o projeto e ponto de coleta. Além disso, alunos fizeram a divulgação em colégios próximos à universidade, em centro de idosos, em supermercados, entre outros, deixando caixas para a coleta das esponjas. O cartaz da atividade é apresentado a seguir:

[...]

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

(CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)

E-PROTOCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

Os Projetos, Disciplinas ou Carga Horária de Extensão amadurecem com o tempo, assim como os estudantes, o que os levou à uma visão ampla da cadeia produtiva e destinação final de um material. Foi observada uma maior consciência dos alunos, enquanto químicos, em relação à importância da composição química de um material, desde a confecção até o pós-uso, ou seja, quando aquele produto vira resíduo, quais as possíveis formas de reciclagem? Fazer com que pensassem no desenvolvimento de produtos biodegradáveis e mais sustentáveis. Os alunos foram direcionados ao projeto, mas elaboraram todo o material e fizeram a divulgação do projeto, o engajamento foi muito variado, alguns mais engajados que outros. A relevância para a comunidade é enorme, pois os dados de descarte de esponjas de louça são alarmantes, além de trazer a conscientização sobre reciclagem e destinação correta de resíduos. Em paralelo às outras disciplinas de extensão os alunos desenvolveram produtos, que à medida que avança nos semestres passam por etapas de desenvolvimento. Assim, a avaliação foi realizada considerando o material produzido e as visitas realizadas para divulgação do projeto.

[...]

DISCIPLINA: Extensão IV: Tratamento de Resíduos

Os alunos desenvolveram: 1 projeto envolvendo a sala toda (reciclagem de esponjas de louça) e 1 projeto em grupo (4 diferentes projetos) iniciados nas outras disciplinas de extensão. No projeto de reciclagem de esponjas, os alunos criaram banner e material de divulgação com local de coleta das esponjas, divulgaram o projeto nas salas de aula da comunidade acadêmica (UNIOESTE), além de fazerem a divulgação da importância da reciclagem no dia 30/08/2024 no centro de convivência de idosos, no bairro Copagro no município de Toledo. Os outros projetos desenvolvidos em grupo foram: Desenvolvimento de um filtro de água caseiro; Desenvolvimento de cartilha para reciclagem de resíduos de construção civil; Inseticida natural contra formigas e Sabonete hidratante. Nessa disciplina desenvolvemos os produtos (Inseticida, sabonete, filtro e a cartilha), fizemos visitas no Aterro Municipal e em uma Usina de reciclagem de resíduos da construção civil, na cidade de Toledo. Os alunos apresentaram seus projetos na semana acadêmica de química para a comunidade interna, e para a comunidade externa, apresentaram seus projetos na feira das profissões, onde foram recepcionados aproximadamente 1500 alunos do ensino médio e fundamental.

**AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
(CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E
RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)**

Os estudantes foram instigados a desenvolverem atividades com interação com a sociedade, onde como protagonistas explicaram a importância do tratamento de resíduos, e desenvolveram a habilidade de comunicação em ambiente diferente da sala de aula, divulgando o curso de química bacharelado além dos seus projetos, destacando a sua aplicação e importância para a sociedade. A seguir são apresentadas algumas fotos da visita ao Aterro Municipal de Toledo.

[...]

DISCIPLINA: Extensão I: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade I

[...]

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
Nesta disciplina foram desenvolvidas atividades vinculadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Cada grupo desenvolveu uma proposta para contribuir com o meio ambiente, atendendo aos ODS, trabalhando a composição química dos materiais, justificando a ideia de cada projeto e melhorando o espaço acadêmico. Foram desenvolvidos trabalhos como: - Programa de tutoria voluntária - Reutilização de Água Cinza - Compostagem de resíduos orgânicos - Sabão com óleo de cozinha - Reutilização de materiais (jalecos, livros) - Horta comunitária - Produção de Ecobags com Jeans.
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)
Os alunos foram avaliados através de mapeamentos, construindo seus projetos etapa por etapa, são elas: Mapeamento (1); Esboço proposta Mapeamento (2); Introdução, Objetivo, metodologia Mapeamento (3); Composição química e ODS Mapeamento Protótipo (4).
[...]
DISCIPLINA: Extensão II: Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade II
[...]
REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
Foram desenvolvidos três projetos com o desafio de relacionar conhecimento químico a problemas atuais relevantes. As atividades consistiram exposição do tema realizadas com do segundo ano de psicologia da Unioeste. A ideia inicial do projeto era levar estes projetos a escola do Ensino Médio da cidade de Toledo, o que não foi possível devido a recusa e tempo hábil. A temáticas escolhidas pelos acadêmicos que se relacionavam com o curso de Psicologia foram: os impactos ambientais e sociais da indústria da moda fast fashion, a composição química e os riscos à saúde associados ao uso do cigarro eletrônico, e os mecanismos neuroquímicos envolvidos na dependência de jogos de apostas e redes sociais. Todos os temas se relacionaram com disciplinas do curso de Psicologia. A metodologia aplicada em todos os projetos seguiu uma estrutura de apresentações acerca dos temas e ao final um questionário avaliativo. Os dados obtidos do questionário serviram como resultados para o trabalho submetido ao XXIV Seminário de Extensão Universitária da UNIOESTE.
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)
Os resultados demonstraram um aumento significativo na conscientização dos jovens sobre os temas abordados, além de ter proporcionado aos discentes de química experiência de extensão universitária. Os trabalhos foram posteriormente apresentados na forma de pôster durante o XXIV Seminário de Extensão Universitária da UNIOESTE, cumprindo com o objetivo de levar o conhecimento acadêmico em forma de extensão.
[...]
DISCIPLINA: Extensão III: Química Ambiental

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
<p>Atividades Desenvolvidas Estruturação de PCI utilizando celulose. Foi realizado um estudo sobre a possibilidade de substituir substratos plásticos utilizados em placas de circuito impresso por estruturas à base de celulose. O projeto envolveu a preparação, purificação e moldagem da celulose extraída de papel, utilizando processos químicos para obtenção de amostras sólidas visando um aporte mais sustentável. Produção de Sabonete Repelente em Barra à Base de Citronela A atividade consistiu na formulação de um sabonete sólido incorporando óleo essencial de citronela, visando unir higiene pessoal e ação repelente contra insetos. Foram aplicadas técnicas de saponificação a frio e avaliadas características como pH, consistência, aroma e eficácia repelente. O sabonete produzido foi disponibilizado para uso nos banheiros da universidade. Despoluição do Rio Toledo Este projeto teve como foco a implementação de técnicas simples e sustentáveis para retenção de sólidos e óleo na água do Rio Toledo. Foram testados sistemas de gradeamento e absorção utilizando fios de cabelo, além da análise de parâmetros físico-químicos como pH, turbidez e condutividade, em consonância com a legislação ambiental vigente (CONAMA 357/2005). Desenvolvimento de Sabonete Líquido Repelente à Base de Citronela Foi elaborada uma formulação líquida utilizando tensoativos e óleo essencial de citronela, com o objetivo de oferecer um produto com propriedades de higiene e ação repelente prolongada. A atividade envolveu o controle de pH, viscosidade e estabilidade do produto, além da discussão sobre os desafios de incorporação de óleos essenciais em cosméticos. O sabonete produzido foi disponibilizado para uso nos banheiros da universidade.</p>

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)
<p>As atividades de extensão desenvolvidas ao longo da disciplina Extensão III: Química Ambiental tiveram como objetivo aproximar os discentes de práticas experimentais voltadas para a sustentabilidade, inovação e proteção ambiental. Foram realizadas ações que envolveram desde o reaproveitamento de materiais, desenvolvimento de produtos ecológicos até a aplicação de tecnologias simples para mitigação de impactos ambientais. As atividades realizadas permitiram relacionar conceitos teóricos e práticos, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, a conscientização ambiental e a criatividade na busca por soluções sustentáveis dos discentes participantes. Além disso, possibilitaram aos estudantes vivenciar processos de pesquisa, formulação e análise de produtos e sistemas voltados à proteção do meio ambiente e à melhoria da qualidade de vida.</p>

[...]

DISCIPLINA: Extensão IV: Tratamento de Resíduos

[...]

REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA
<p>A disciplina teve como objetivo principal relacionar conhecimentos teóricos e práticos envolvendo o tratamento de resíduos sólidos e efluentes. A atividade extensionista consistiu na visita a empresas escolhidas pelos acadêmicos para avaliação ambiental, identificação dos tipos de resíduos gerados e apontamento de melhorias no gerenciamento dos resíduos. A parte extensionista da disciplina envolveu:</p>

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

<p>I - Visitas a empresas de diferentes segmentos (galvanização, restaurante universitário, oficina mecânica, indústria farmacêutica e serviços automotivos); II - Entrevistas com responsáveis técnicos e gestores ambientais; III - Observação in loco dos processos geradores de resíduos; IV - Elaboração de relatório e proposta de melhoria.</p> <p>Com levantamento de resultados e propostas:</p> <p>- A Oeste Zincagem, empresa de tratamento e revestimento de metais, apresentou um sistema estruturado, com terceirização do tratamento de efluentes químicos líquidos e segregação de resíduos sólidos perigosos (Classe I) e não perigosos (Classe II). Como ponto de atenção e melhoria, os acadêmicos identificaram a oportunidade de se ampliar a capacitação dos funcionários e de implementar um monitoramento mais frequente da eficiência do tratamento dos efluentes.</p> <p>- O Restaurante Universitário do Campus Toledo apresentou uma gestão focada na redução de impactos, com destinação específica dos resíduos orgânicos para alimentação animal e separação básica de recicláveis. A principal proposta de melhoria se pauta nos programas de conscientização e na implantação de um sistema interno de compostagem, que transformaria o resíduo orgânico em insumo para os jardins da universidade.</p> <p>- A Lubritol, empresa do setor automotivo especializada em troca de óleo e filtros, demonstrou ter uma política de tratamento de resíduos com os requisitos legais cumpridos. O principal desafio identificado foi a necessidade de garantir maior transparência e rastreabilidade em relação ao destino final efetivo desses materiais após a coleta.</p> <p>- A Mecânica Pavoni, outra oficina automotiva, mostrou cuidados importantes com o armazenamento, utilizando área coberta com piso impermeável e caixa separadora de água e óleo. Problema identificado: desconhecimento sobre o destino final que a empresa terceirizada dá aos resíduos após a coleta.</p> <p>- Restaurante Industrial da Prati-Donaduzzi representa um caso de grande geração de resíduos devido à sua escala. A proposta de melhoria apresentada é mais estratégica e ousada: a internalização do tratamento, especialmente dos resíduos orgânicos, através da compostagem acelerada.</p>
--

<p>AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE</p> <p>(CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)</p>
<p>A disciplina cumpriu seu papel extensionista ao promover a interação universidade-empresa, contribuindo para a formação de profissionais críticos e capacitados para atuar na gestão ambiental. Os relatórios produzidos pelos acadêmicos demonstraram a capacidade de diagnóstico de problemas no tratamento de resíduos, foco principal da disciplina. Ainda, os acadêmicos puderam propor soluções sustentáveis as empresas envolvidas.</p>

[...]

DISCIPLINA: Extensão V: Tecnologias Computacionais para a Ciência

[...]

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

<p style="text-align: center;">REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA</p> <p>Os alunos desenvolveram atividades de pesquisa sobre a informática e a internet. Sua evolução histórica e tecnológica. Também aprenderam a desenvolver programas de computador em linguagem Python para resolverem problemas ligados a atividades desenvolvidas na área de química.</p>
<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE</p> <p style="text-align: center;">(CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)</p>
<p>Os alunos envolvidos apresentaram trabalhos e foram avaliados em atividades sobre programação em linguagem Python. Aprenderam sobre a importância da informática na solução de problemas na sua futura atividade profissional.</p>
[...]
DISCIPLINA: Química na Comunidade I
[...]
<p style="text-align: center;">REGISTRO DESCRITIVO DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO REALIZADA</p> <p>Desenvolvimento de experimentos de química com alunos de unidades do Cras do município de Toledo. Nessas atividades, os alunos da disciplina desenvolveram experimentos de laboratório com os alunos que participam dos Cras, mostrando onde o conteúdo desses experimentos é utilizado em nosso cotidiano. Foi apresentado a eles os perigos de algumas misturas químicas e a importância de estudar e adquirir novos conhecimentos. Com essa atividade foi oferecido um momento diferente para esses alunos, incentivando-os a levar o que aprenderam para seus colegas e familiares. Fomos procurados por uma escola do município de Santa Terezinha de Itaipu para atender turmas do quinto ano do ensino fundamental a respeito de um projeto sobre o petróleo. Fomos até a escola para desenvolver trabalhos com os alunos relacionados ao petróleo, discutir pontos benéficos e prejudiciais sobre o uso do petróleo e seus derivados e esclarecer dúvidas dos alunos sobre o tema. Projeto sobre o lixo: atividade realizada no programa de proteção e atendimento integral à família (Paif), atendido pelo Cras. Nesse projeto foi trabalhada a importância da separação correta do lixo e as formas de separação e higienização do que é descartado, enfatizando que os lixos que podem ser reaproveitados não devem ir para o aterro sanitário. Foi demonstrado como pode ser realizada a reciclagem de papel com materiais simples, sendo possível reciclar papéis em casa. Também foi compartilhado um pouco sobre um projeto de reaproveitamento de isopor, mostrando como o isopor pode ser utilizado para formação de uma possível madeira plástica.</p>

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE (CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA, PROTAGONISMO DISCENTE E RELEVÂNCIA PARA O PÚBLICO/COMUNIDADE ENVOLVIDA)
O objetivo das atividades de extensão realizadas nessa disciplina teve o objetivo de aproximar os alunos da comunidade, mostrando a importância das atividades realizadas nas instituições de ensino superior e como isso pode impactar na vida das pessoas. Foram realizadas atividades práticas mostrando onde existe química no dia a dia das pessoas. Também foram discutidos temas voltados para a sustentabilidade e inovação, enfatizando a importância dos cuidados com o meio ambiente e com a maneira correta de descarte do lixo das residências e comércios. Foram mostradas, para a comunidade atendida, algumas tecnologias que estão sendo desenvolvidas na instituição que podem minimizar alguns impactos ambientais relacionados ao descarte de lixo. Foi possível relacionar conceitos algumas práticas realizadas com conceitos teóricos, em busca de promover a conscientização ambiental e busca por soluções sustentáveis, tanto dos alunos da disciplina, quanto das pessoas envolvidas nas atividades, pertencentes à comunidade. Para os estudantes foi uma ótima oportunidade de ter uma interação com pessoas do município e região, e também de atuarem como protagonistas das ações realizadas. A seguir são apresentadas algumas fotos das ações de extensão realizadas com alunos do CRAS, em Santa Terezinha de Itaipu e no Unioeste na Comunidade.

[...]

Ressaltamos que as ações de extensão apresentadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) deverão fazer parte da autoavaliação institucional, em atendimento ao artigo 8º da Deliberação CEE/PR n.º 08/2021, de 11/11/2021, devendo incluir, no mínimo, os seguintes itens sem prejuízo de outros:

- I – a identificação da pertinência da utilização das ações de extensão inseridas no currículo;
- II – a contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- III – a demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante. [...]

Desta forma, é importante que a IES, por ocasião da próxima solicitação de renovação de reconhecimento, encaminhe resumo descritivo das ações de extensão desenvolvidas no período, e a avaliação das suas contribuições na formação dos estudantes.

A Unioeste informa à fl. 18, a oferta da disciplina obrigatória de Língua Brasileira de Sinais (Libras), em atendimento ao previsto na Lei Federal n.º 10.436, de 24/04/2002 e no Decreto Federal n.º 5.626/2005, de 22/12/2005.

A IES esclareceu que os conteúdos referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos, estão contemplados no atual PPC, por meio de conteúdos curriculares específicos, eventos institucionais e atividades acadêmicas e extensionistas. Além disso, o curso está alinhado ao Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE), que visa garantir atendimento às pessoas com necessidades especiais.

E-PROTOCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

Cabe ressaltar que a instituição deve assegurar a oferta regular e contínua das atividades acadêmicas necessárias à integralização curricular, garantindo aos alunos matriculados a efetiva conclusão do curso, em conformidade com o disposto no § 1º do artigo 83 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020.

Dos documentos apresentados e da análise do Projeto Pedagógico do Curso, constatou-se que atende à legislação vigente.

III – VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, em relação ao Curso de Graduação em Química – Bacharelado, ofertado no *Campus* de Toledo, pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), município de Cascavel, mantida pelo Estado do Paraná, esta relatora:

a) é favorável à renovação de reconhecimento do curso para fins de conclusão de curso aos estudantes ingressantes até 2025, com fundamento no artigo 47 e parágrafo único do artigo 55 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020.

b) registra ciência da cessação gradativa do curso a partir de 2026, com fundamento nos artigos 82 a 84 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, de 09/11/2020.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), apresenta carga horária de 2.615 (duas mil, seiscentas e quinze) horas, 44 (quarenta e quatro) vagas anuais, turno de funcionamento matutino, regime de oferta seriado anual, período mínimo de integralização 03 (três) e máximo de 08 (oito) anos.

Determina-se que a instituição assegure a oferta regular e contínua das atividades acadêmicas necessárias à integralização curricular, garantindo aos alunos matriculados a efetiva conclusão do curso, em conformidade com o disposto no § 1º do artigo 83 da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020.

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Paraná (Seti) para as providências, com vistas à expedição do ato regulatório competente, nos termos da Deliberação CEE/PR n.º 06/2020, 09/11/2020.

E-PROTOSCOLOS DIGITAIS n.ºs 25.510.492-6 e 25.644.096-2

Devolva-se o processo à instituição para constituir fonte de informação e acervo.

É o Parecer.

Maria das Graças Figueiredo Saad
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova o Voto da Relatora, por unanimidade.

Curitiba, 14 de abril de 2026.

Aurélio Bona Júnior
Presidente da CES