E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 25.055.231-9 DATA: 26/11/2025

PARECER CEE/CEMEP N.º 817/2026 APROVADO EM 17/09/2026

CÂMARA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

INTERESSADO: COLÉGIO ESTADUAL MINISTRO PETRÔNIO PORTELA – ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E PROFISSIONAL

MUNICÍPIO: SÃO JORGE DO PATROCÍNIO

ASSUNTO: Pedido de Avaliação do Relatório Circunstanciado sobre o Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, em atendimento ao artigo 42 da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013 e ao Voto do Parecer CEE/CEMEP n.º 130/2025, de 10/03/2025.

RELATORA: ANA SERES TRENTO COMIN

EMENTA*: Avaliação do Relatório Circunstanciado sobre o Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, em atendimento ao artigo 42 da Deliberação CEE/PR n.º 03/2013 e ao Voto do Parecer CEE/CEMEP n.º 130/2025, de 10/03/2025. Parecer favorável.*

I – RELATÓRIO

A Secretaria de Estado da Educação encaminhou a este Conselho, o expediente protocolado no NRE de Umuarama, pelo qual solicita a Avaliação do Relatório Circunstanciado sobre o Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, como Experimento Pedagógico, ofertado no Colégio Estadual Ministro Petronio Portela e na Casa Familiar Rural de São Jorge do Patrocínio, município de São Jorge do Patrocínio, período de 2022 a 2024.

A Escola Base, Colégio Estadual Ministro Petrônio Portela – Ensino Fundamental, Médio e Profissional, situado à Rua Osório Monteiro, n.º 91, município de São Jorge do Patrocínio.

A Casa Familiar Rural, do município de São Jorge do Patrocínio, localiza-se no bairro Gurucaia, pertence à Prefeitura Municipal de São Jorge do Patrocínio, nº 4.919, com aproximadamente 3.296,89 m² cedido para uso específico da rede estadual, aproximadamente a 10 km da cidade. fl. 523.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 25.055.231-9

O Curso Técnico Agrícola, com oferta integrada ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, foi reconhecido pela Resolução Secretarial n.º 1615/2025, de 24/03/2025, com base no Parecer CEE/CEMEP n.º 130/2025, de 10/03/2025, no prazo de 01/01/2022 a 31/12/2027.

II - MÉRITO

Este expediente trata do pedido de Avaliação do Relatório Circunstanciado sobre o Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, integrado ao Ensino Médio, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, como Experimento Pedagógico, ofertado no Colégio Estadual Ministro Petronio Portela e na Casa Familiar Rural de São Jorge do Patrocínio, município de São Jorge do Patrocínio, conforme disposto na Deliberação CEE/PR n.º 03/2013:

> Art. 42. No caso de experimento pedagógico, o reconhecimento dar-se-á após avaliação interna realizada pela instituição de ensino, verificada pelo NRE e apresentada, por meio de relatório circunstanciado, para análise e parecer final do CEE/PR.

A instituição de ensino encaminhou Relatório Circunstanciado sobre a Avaliação do Experimento Pedagógico e fotos sobre as práticas realizadas pelos alunos e professores do Curso Técnico Agrícola, com oferta integrada ao Ensino Médio, anexadas às fls. 534/563, conforme segue:

> **ANÁLISE DOS DADOS APRESENTADOS**
>
> A análise dos dados apresentados no formulário descreve que quanto ao Curso Técnico Agrícola da Casa Familiar de São Jorge do Patrocínio do C E Ministro Petronio Portela indicam que a abordagem curricular está atualizada com os princípios da agropecuária moderna, que exige responsabilidade técnica e socioambiental. A percepção de domínio nessas áreas revela consistência na prática pedagógica, provavelmente articulada com vivências, aulas práticas e alternância pedagógica típica das Casas Familiares Rurais. O conteúdo não ficou apenas no plano teórico, mas foram vivenciados em situações reais ou simuladas. A compreensão técnica só se consolida quando há prática suficiente. E este modelo naturalmente favorece a experimentação, a observação, a resolução de problemas reais do campo, a apropriação crítica da teoria por meio da vivência. A unanimidade das respostas confirma que esse método está funcionando.
>
> O reconhecimento de competência plena por todos os participantes indica que os conteúdos foram vivenciados na prática, consolidando o aprendizado. Isso fortalece o entendimento de que a teoria foi aplicada e contextualizada, não ficando fragmentada do cotidiano agrícola. A integração teoria–prática se mostra como um dos pontos fortes da instituição.
> A relação com a Pedagogia da Alternância mostra uma taxa de aprovação alinhada ao modelo da Casa Familiar Rural em que é possível perceber de forma clara uma articulação da teoria e prática de forma contínua, contextualizando o conhecimento

na realidade das famílias rurais e oferecendo projetos e vivências que reforçam os objetivos do curso. O resultado confirma que o método pedagógico está funcionando de forma consistente.

Segundo dos dados apresentados o curso promoveu desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais fortemente indicando sólida formação prática, domínio de técnicas agrícolas essenciais, a integração entre teoria e prática e a capacidade de aplicar conhecimentos em situações reais. A natureza do curso e o modelo pedagógico da Casa Familiar Rural (Pedagogia da Alternância) permite aos estudantes o desenvolvimento pleno de competências e as evidencias indiretas sustentam isso como por exemplo a ética e responsabilidade. Os alunos reconhecem que o curso fortalece sua atuação ética e sustentável — isso é diretamente ligado a competências socioemocionais como: responsabilidade, consciência ambiental, tomada de decisão ética. Além do trabalho em equipe e convivência. A dinâmica das Casas Familiares Rurais envolve: atividades coletivas; projetos de campo em grupo; convivência comunitária; cooperação entre famílias, monitores e estudantes.

Esses fatores desenvolvem a comunicação, a empatia, a colaboração e a autonomia e protagonismo. A alternância exige que o estudante observe problemas reais na propriedade, proponha soluções, organize projetos e apresente resultados. Isso fortalece a autonomia, a iniciativa, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas, além da adaptabilidade e resiliência.

O ambiente agrícola é dinâmico, exigindo lidar com imprevistos, adaptar práticas, tais situações fortalecem competências socioemocionais importantes para o mundo do trabalho. E é possível observar forte e comprovada relação entre o Curso Técnico Agrícola e as demandas do setor agrícola local, quando se evidencia que o currículo está alinhado ao mercado rural regional, que existe uma prática constante nas propriedades das famílias, uma formação técnica sólida, além de metodologia baseada na realidade local e tudo isso corroborando com a alta aprovação dos estudantes em todos os indicadores avaliados.

O curso cumpre plenamente seu papel de preparar jovens para atuar nas atividades produtivas local e regional.

Relatório de implementação/avaliação do Curso Técnico Agrícola (código 1622)
Período de 2023 a 2024

TURMA_22/2022

Curso	NEM EPT IF TEC AGRIC CFR-ET RN (1621)				
Turno	Integral				
Código	1621				
Série	**Matrículas**	**Desistentes**	**Reprovados**	**Transferidos**	**Concluintes**
1ª (2022)	26	0	0	2	24
2ª (2023)	24	0	0	0	24
3ª (2024)	24	0	0	0	24

TURMA_23/2023						
Curso	NEM EPT IF TEC AGRIC CFR-ET RN (1621					
Turno	1621					
Código	Integral					
Série	Matrículas	Desistentes	Reprovados	Transferidos	transferências Recebidas	Concluintes
1ª (2023)	34	0	0	0	0	34
2ª (2024)	34	0	0	02	0	32
3ª (2025)						

TURMA_24/2024						
Curso	NEM EPT IF TEC AGRIC CFR-ET RN (1621					
Turno	1621					
Código	Integral					
Série	Matrículas	Desistentes	Reprovados	Transferidos	transferências Recebidas	Concluintes
1ª (2024)	42	0	0	11	0	11
2ª (2025)	34	0	0	2	0	32
3ª (2026)	24	0	0	0	0	24

O NRE de Umuarama, após análise, apresentou às folhas 511, Parecer Pedagógico/SEP, conforme segue:

> O Núcleo Regional de Educação de Umuarama, por meio deste parecer, analisa e apresenta considerações pedagógicas referentes à oferta do Curso Técnico Agrícola, desenvolvido pelo Colégio Estadual Ministro Petronio Portela – Casa Familiar Rural de São Jorge do Patrocínio, NRE Umuarama, na modalidade de Experimento Pedagógico, durante o período de 2022 a 2024.
>
> A implantação do curso como experimento pedagógico se deu a partir da identificação de demandas locais e regionais relacionadas à formação de mão de obra qualificada para o setor agrícola, eixo estruturante da economia da região noroeste do Paraná. A proposta buscou integrar formação técnica de qualidade, articulação com o Arranjo Produtivo Local (APL) e inserção dos jovens no mercado de trabalho e no ensino superior, promovendo o desenvolvimento socioeconômico regional.
> A natureza experimental permitiu o desenvolvimento de uma proposta pedagógica inovadora, com ênfase na articulação entre teoria e prática, respeito às especificidades locais e promoção do protagonismo estudantil.

Durante os três anos de execução (2022–2024), o curso atendeu 102 estudantes distribuídos em 3 turmas, oferecendo formação técnica articulada ao ensino médio. Foram desenvolvidas diversas atividades práticas, tais como: Manejo de solo e culturas; Implantação e condução de viveiros de mudas; Práticas em horticultura e fruticultura; Compostagem e técnicas sustentáveis de produção; Visitas técnicas e projetos de extensão com a comunidade rural.

O curso contou com importantes parcerias institucionais, como: Prefeituras Municipais da região para apoio técnico; IDR-Paraná (Instituto de Desenvolvimento Rural), contribuindo com capacitações, assistência técnica e extensão rural, além do apoio dos produtores rurais da região, muitos deles familiares dos próprios estudantes. Essas parcerias fortaleceram o vínculo entre escola, setor produtivo e instituições de ensino e pesquisa, ampliando as possibilidades formativas para os estudantes.
Os resultados obtidos com o experimento pedagógico são altamente positivos, destacando-se:

✓ Alto índice de aprovação no curso, evidenciando o comprometimento dos estudantes e a eficácia pedagógica da proposta;

✓ Muitos egressos foram aprovados em universidades estaduais e federais, demonstrando a qualidade da formação oferecida e a efetiva preparação para a continuidade dos estudos;

✓ Inserção de diversos alunos no mercado de trabalho regional, especialmente em propriedades agrícolas, cooperativas e empresas do setor agropecuário;

✓ Fortalecimento do vínculo da escola com a comunidade local e o APL, por meio da prestação de serviços, projetos de extensão e ações de impacto social e ambiental.

Diante dos dados apresentados, o Núcleo Regional de Educação de Umuarama considera que o Curso Técnico Agrícola como Experimento Pedagógico atingiu seus objetivos e demonstrou alto grau de relevância e impacto para os estudantes, para a comunidade local e regional, e para o setor produtivo agrícola.

Dessa forma, o Setor de Educação Profissional – NRE Umuarama considerou válida e pertinente a proposta do Curso Técnico Agrícola como Experimento Pedagógico do Colégio Estadual Ministro Petronio Portela – Ensino Médio e Profissional, Casa Familiar Rural de São Jorge do Patrocínio, NRE de Umuarama –, reafirmando a experiência exitosa e considerando os resultados significativos alcançados no âmbito pedagógico, social e produtivo.

O Departamento de Educação Profissional/Seed informa que o relatório de implementação e práticas pedagógicas realizadas no Experimento Pedagógico, às fls. 299, mov. 16, apresentou o aproveitamento quantitativo das turmas e as práticas pedagógicas desenvolvidas de acordo com o plano de curso, atendendo ao perfil profissional de conclusão. No período de 2022 a 2025 houve um total de duas turmas ingressantes no referido Experimento Pedagógico, às fls. 425, apresentando êxito na formação de Técnicos Agrícolas. O efetivo trabalho da Equipe Gestora, buscou a permanência e qualidade na educação ofertada, cumprindo a proposta pedagógica do plano de curso.

III - VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, damos por apreciado o Relatório Circunstanciado sobre a Avaliação do Experimento Pedagógico do Curso Técnico Agrícola, presencial, com desenvolvimento curricular da Pedagogia da Alternância, como Experimento Pedagógico, ofertado no Colégio Estadual Ministro Petronio Portela – Ensino Fundamental, Médio e Profissional e na Casa Familiar Rural de São Jorge do Patrocínio, município de São Jorge do Patrocínio, conforme disposto na Deliberação CEE/PR n.º 03/2013 e no Voto do Parecer CEE/CEMEP n.º 130/2025, de 10/03/2025.

Cópia deste Parecer deverá acompanhar o Parecer CEE/CEMEP n.º 130/2025, de 10/03/2025.

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação, para as providências pertinentes.

É o Parecer.

Ana Seres Trento Comin
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA
A Câmara do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio aprova o voto da Relatora, por unanimidade.

Curitiba, 17 de setembro de 2026.

Oscar Alves
Presidente da CEMEP em exercício