



1

24 DE MAIO DE 2022 – 09h30min.

Presentes: Presidente João Carlos Gomes, Vice-Presidente Jacir José Venturi, Conselheiros(as) Ana Seres Trento Comin, Carlos Eduardo Bitencourt Stang, Christiane Kaminski, Clemencia Maria Ferreira Ribas, Décio Sperandio, Fabiana Cristina de Campos, Fátima Aparecida da Cruz Padoan, Flávio Vendelino Scherer, Gilmara Ana Zanata, Maria das Graças Figueiredo Saad, Marise Ritzmann Loures, Marli Regina Fernandes da Silva, Meroujy Giacomassi Cavet, Oscar Alves, Ozélia de Fátima Nesi Lavina, Rita de Cassia Moraes e Silvana Avelar de Almeida Kaplum.

I - Expediente

a) Avisos e comunicações

II – Ordem do dia

1) Ass.: Explicação sobre as Diretrizes Curriculares Complementares e o Referencial do Novo Ensino Médio.
Rel.: Carlos Eduardo Bittencourt Stange

III – Outros assuntos

2 A 4.^a Reunião Ordinária do Conselho Pleno, referente a 12.^a (décima segunda) Sessão, foi
3 realizada no dia 24 de maio de 2022, às 09h30min., com a presença dos Conselheiros(as)
4 supracitados e servidores do Conselho Estadual de Educação do Paraná (CEE/PR). Inici-
5 ando a Sessão, o Presidente do CEE/PR, Conselheiro João Carlos Gomes, agradeceu a
6 presença e a colaboração de todos e após verificar o número regimental, fez a chamada
7 nominal dos Conselheiros(as). Na sequência, expôs que ele e o Conselheiro Décio Spe-
8 randio foram convidados para ministrar uma palestra em um evento de educação sobre a
9 implantação do Novo Ensino Médio, cujo tema tratava-se das Diretrizes Curriculares Com-
10 plementares e o Referencial do Novo Ensino Médio. Para tanto, convidou o Conselheiro
11 Carlos Eduardo Bittencourt Stange para colaborar com a fala e acompanhá-lo no referido
12 evento. Além disso, considerou de grande importância trazer a fala para socializar com o
13 Conselho Pleno. Em seguida, convidou o referido Conselheiro para iniciar sua apresenta-
14 ção o qual iniciou dizendo que dividiu os dois primeiros slides para expor a questão his-
15 tórica, começando pela LDB, artigo 26, que já traz a Base Nacional Comum Curricular
16 (BNCC) e a Lei n.º 10.172 que trata do primeiro Plano Nacional de Educação 2001/2010
17 e, a partir dele tem-se a discussão da Educação Básica. Esse passo de aprofundamento
18 da discussão da Educação Básica leva a questão do desenvolvimento da Lei n.º 12.796,
19 que altera o artigo 26 da LDB. Ao fazer essa alteração inclui no artigo 26 o Ensino Infantil,
20 ou seja, vai além, feliz ou não na sua redação, que na Base Nacional Comum Curricular
21 (BNCC) possuía a expressão nos “sistemas e estabelecimentos” e esta Lei coloca “em
22 cada estabelecimento”, dando uma identidade institucional e, além disso, qualifica o artigo
23 26, trocando a denominação “clientes” para “educandos”. Esta Lei teve uma boa aceita-
24 ção e um bom resultado. Na sequência, citou a Lei n.º 13.005 que traz o Plano Nacional
25 de Educação (PNE), de 2014/2024 e no seu artigo 2º aborda questões da BNCC e apre-
26 senta as metas 22, 33, 15.6 e 15.7 e outras. Em seguida, disse que a BNCC foi implanta-
27 da em 2017 e neste mesmo ano entrou a Lei n.º 13.415, que altera o artigo 36 da LDB tra-
28 zendo os Itinerários Formativos. A partir desta concepção, da BNCC por completo e da al-
29 teração do Ensino Médio, em 2018, a BNCC foi implantada. A partir deste momento, todos

30 os Conselhos Estaduais começaram a se debruçar nos estudos sobre este tema. Em
31 2021, em meio a pandemia, a Seed inseriu, dentro do Referencial Curricular, com o con-
32 ceito de Crep – Currículo do Referencial do Estado do Paraná; e, também neste mesmo
33 ano, houve a aprovação da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, que trata das Diretrizes
34 Curriculares Complementares do Ensino Médio. Ao final, a elaboração da Deliberação n.º
35 06/2021, elaborada para alterar o artigo 29 da Deliberação n.º 04/2021 sobre questões de
36 carga horária. Em continuidade, fez uma explanação sobre as implicações dessas mudan-
37 ças no Ensino superior. Na sequência, apresentou as etapas do Desenvolvimento dos tra-
38 balhos no CEE/PR e SEED/PR. CEE/PR - designação de Comissão do CEE/BNCC/EM:
39 Portarias n.º 04/2018, n.º 08/2019, n.º 03/2020 e n.º 02/2022, que tinham como objetivo a
40 elaboração das Diretrizes Curriculares Complementares para o Ensino Médio. SEED/PR -
41 Coordenação de Ensino Médio - ProBNCC/PR, Departamento de Desenvolvimento Curri-
42 cular, visando elaborar o Referencial Curricular do Ensino Médio do Paraná; Reuniões
43 mensais da Comissão CEE/BNCC/EM – iniciadas em 2018, findas em 2021. Ao todo fo-
44 ram trabalhados 49 (quarenta e nove) documentos (Bibliografia da Indicação CEE/PR n.º
45 04/2021). Destes, os documentos base são: Lei n.º 13.415/2017 – Altera artigos da LDB
46 n.º 9.394/96 – E.M.; Portaria MEC n.º 1.432/2018 – Referências IF para o Ensino Médio;
47 Resolução CNE/CEB n.º 3/2018 – DCN para o Ensino Médio; Resolução CNE/CP n.º
48 4/2018 - BNCC para o Ensino Médio; Resolução CNE/CP n.º 1/2021 – DCN Educação
49 Profissional e Tecnológica; Resolução CNE/CEB n.º 1/2021 – Diretrizes Operacionais
50 para Educação de Jovens e Adultos (EJA); e legislação pertinente a partir das Delibera-
51 ções do CEE/PR. Para além das Reuniões Ordinárias foram realizadas: 7 (sete) Reuniões
52 Extraordinárias da Câmara de Ensino Médio e Profissional; 3 (três) Reuniões Extraordiná-
53 rias de Conselho Pleno do CEE/PR; 2 (duas) Consultas Públicas, sendo uma para os Re-
54 ferenciais Curriculares do Ensino Médio; e, a outra, para as Diretrizes Curriculares Com-
55 plementares. Citou as atividades realizadas de 2019 a 2021: estudos e ajustes prelimina-
56 res, tanto no CEE/PR quanto na SEED/PR; primeira Audiência Pública realizada em mar-
57 ço de 2018, promovida para discutir a BNCC, etapa Ensino Médio, em Florianópolis/SC;
58 Reuniões Plenárias Presenciais e Webconferências realizadas pelo Fórum Nacional dos
59 Conselhos Estaduais e Distrital de Educação (FONCEDE), Ministério da Educação (MEC)
60 e Conselho Nacional de Educação (CNE). Mencionou as atividades realizadas em 2020:
61 conclusão dos blocos do Referencial Curricular Paranaense para o Novo Ensino Médio
62 (Referencial) SEED/PR; 1ª. Reunião Extraordinária da CEMEP para discutir e elaborar as
63 Diretrizes – CEE/PR; 2ª. Reunião Extraordinária da CEMEP para discutir e elaborar as Di-
64 retrizes – CEE/PR; conclusão do bloco do Referencial – CEE/PR; 3ª. Reunião Extraordi-
65 nária da CEMEP para discutir e aprovar a Minuta das Diretrizes – CEE/PR; 1ª. Reunião
66 Extraordinária do Conselho Pleno, para discutir e aprovar a Minuta das Diretrizes – CEE/
67 PR; adequação do Referencial às Diretrizes – SEED/PR. Mencionou a Resolução
68 SEED/PR n.º 3.891/2020 e alterações pela Resolução SEED/PR n.º 1.312/2021 que insti-
69 tuiu o Comitê Estadual de Implementação do Novo Ensino médio. Destacou as atividades
70 realizadas em 2021: Consulta Pública do Referencial, realizada no mês de fevereiro de
71 2021– SEED/PR; Análise e sistematização das contribuições da Consulta Pública do Re-
72 ferencial – SEED/PR; Entrega do Referencial ao CEE/PR - SEED/PR; 4ª. Reunião Extra-
73 ordinária da CEMEP para discutir e elaborar a Minuta da Indicação das Diretrizes –
74 CEE/PR; 5ª. Reunião Extraordinária da CEMEP para analisar e discutir a Minuta do Refe-
75 rencial – CEE/PR; 6ª. Reunião Extraordinária da CEMEP para elaborar a Minuta da Deli-
76 beração (Diretrizes e Referencial); 2ª. Reunião Extraordinária do Conselho Pleno para dis-
77 cutir e aprovar a Minuta da Deliberação (Diretrizes e Referencial) para a Consulta Pública
78 – CEE/PR; Consulta Pública da Minuta da Deliberação (Diretrizes e Referencial) – CEE/
79 PR; 7ª. Reunião Extraordinária da CEMEP para analisar e sistematizar as contribuições
80 da Consulta Pública – CEE/PR; 3ª. Reunião Extraordinária do Conselho Pleno, para dis-
81 cussão e aprovação final da Deliberação – CEE/PR; estratégias para assegurar e orientar
82 a implantação da Deliberação (Diretrizes e Referencial) no Sistema Estadual de Ensino do
83 Paraná - adequação das redes e instituições de ensino, formação de docentes, propostas

84 pedagógicas, matrizes curriculares, sistemas de gestão, estabelecimento de parcerias,
85 normativas internas – SEED/PR; estratégias para assegurar e orientar a conclusão da
86 reelaboração das Propostas Pedagógicas pelas redes e instituições de ensino - SEED/
87 PR; Designação de Comissão Mista SEED/CEE/PR para implantar o Sistema de Avalia-
88 ção da Educação Básica do Estado do Paraná (SAEP) – Resolução Conjunta n.º 02/2021
89 – SEED/CEE/PR. Também falou das etapas do cronograma de implementação e da Dis-
90 tribuição de cargas horárias. Logo após, fez uma síntese da operacionalização das possi-
91 bilidades de organização do Currículo e da Proposta Pedagógica Curricular a partir do Re-
92 ferencial Curricular do Ensino Médio do Paraná, das Diretrizes Curriculares Nacionais.
93 Observou que estas Diretrizes Curriculares Complementares devem obedecer aos se-
94 guintes parâmetros: a) o tratamento metodológico que evidencie a contextualização, a di-
95 versificação e a transdisciplinaridade ou outras formas de interação e articulação entre di-
96 ferentes campos de saberes específicos e vivências práticas; b) o vínculo da educação
97 escolar ao mundo do trabalho e à prática social; c) a possibilidade de aproveitamento de
98 estudos e o reconhecimento de saberes adquiridos nas experiências pessoais, sociais e
99 do trabalho; d) as formas de organização e propostas de progressão que julgarem perti-
100 nentes ao seu contexto; e, e) a indissociabilidade entre formação geral básica e itinerário
101 formativo. Ressaltou que a BNCC: altera a estrutura de objetivos educacionais de objeti-
102 vos de ensino para objetivos de aprendizagem, por meio de habilidades e competências;
103 trabalha a perspectiva de conceitos estruturantes e a transdisciplinaridade a partir da in-
104 terdisciplinaridade. Disse que a Lei Federal n.º 13.415/2017: Altera o paradigma de forma-
105 ção dos estudantes do Ensino Médio; Amplia cargas horárias; Reestrutura a organização
106 curricular a partir de áreas do conhecimento; Valoriza os interesses e potencialidades dos
107 estudantes – o protagonismo do aluno; Possibilita ao aluno a expansão da sua visão e lei-
108 tura crítica do mundo; Proporciona a elaboração e o aprofundamento das aspirações dos
109 alunos por meio do Projeto de Vida; Promove o aprofundamento das áreas de conheci-
110 mento pelos Itinerários Formativos; Traz à tona a questão do ingresso no mundo do traba-
111 lho; Possibilita parcerias entre escolas, com o Ensino Superior e com empresas. Salientou
112 que a Resolução CNE/CP n.º 02/2019: Propicia organicidade na estrutura curricular ao
113 chamar em seu artigo 10 a organização esperada a partir da BNCC (Inciso II) e as Carac-
114 terísticas necessárias por meio das Competências e Habilidades na BNC-Formação. Além
115 disso, observou que esta reforma busca a formação integral, sustenta-se no princípio de
116 equidade, harmoniza e articula a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a parte di-
117 versificada aos contextos histórico, econômico, social, ambiental e cultural. Em continui-
118 dade, no slide 27, citou a tradicional formação Skinneriana (Burrhus Frederic Skinner) que
119 deve mudar para uma formação mais humanista/construtivista; aqui está Stephen E. Toul-
120 min com a consciência do conhecimento e com a capacidade que o homem tem de mudar
121 a partir do que conhece, esta é a sua racionalidade. No slide 29, citou a semelhança dos
122 verbos utilizados na BNCC com os verbos dos objetivos de aprendizagem presentes na
123 Taxonomia de Benjamin Bloom. No slide 34 mencionou Gastón Bachelard e a Formação
124 do Espírito Científico, onde todo o conhecimento é derivado de uma pergunta. No slide 35
125 destacou os princípios da Teoria da Aprendizagem Significativa Crítica, de Marco Antonio
126 Moreira. No slide 38 apresentou a semelhança da organização curricular pensada na
127 BNCC com o Currículo em espiral de Bruner. Nos slides 39 e 40 falou de Hilton Japiassu
128 com os conceitos de interdisciplinaridade, afirmando que este não é um método didático,
129 mas sim uma epistemologia de leitura do mundo, lembrando, inclusive Paulo Freire com a
130 Pedagogia da Libertação, por meio do exercício da leitura e da crítica. Neste ponto, desta-
131 cou Toulmin com o conceito de Racionalidade. Nos slides 44, 45 e 46 citou David P. Au-
132 subel, com a Teoria da Aprendizagem Significativa e Gérard Vergnaud com a Teoria dos
133 Campos Conceituais. No slide 46 mostrou o Princípio da Assimilação de Ausubel na Teo-
134 ria da Aprendizagem Significativa. Fez menção ao livro do Toulmin sobre a compreensão
135 humana que pode ser acessado no endereço <https://docer.com.ar/doc/se0n0v0>. O Presi-
136 dente do CEE/PR, João Carlos Gomes informou que teve uma reunião com os assesso-
137 res e, a partir de julho, quando diminuir as demandas, irá implantar, no mínimo de duas a

138 três sessões por semana para discutir normas, Deliberações e outros temas. Disse que
139 um Conselho não pode se resumir a aprovar processos, é preciso estudar e dar tempo
140 para as assessoras estudarem também. Observou que a medida de um Conselho é a
141 qualidade do que se produz e não a quantidade. Enalteceu a apresentação do Conselhei-
142 ro Carlos Eduardo B. Stange e a considerou valiosa para o aprimoramento dos conheci-
143 mentos a respeito do tema. Destacou o aprofundamento do estudo e as contribuições no-
144 vas para a educação. E ainda, parabenizou o referido Conselheiro pelo empenho e profis-
145 sionalismo dispensados na elaboração do estudo. Sua opinião foi corroborada pelo Con-
146 selho Pleno que, igualmente, cumprimentaram e agradeceram ao Conselheiro supracitado
147 por trazer ao Conselho Pleno contribuições tão valiosas. O Conselheiro Carlos Eduardo B.
148 Stange agradeceu a oportunidade de poder socializar o estudo feito com o intuito de com-
149 preender e colaborar com as instituições que buscam no Conselho informações mais de-
150 talhadas sobre as mudanças na Educação. Nada mais havendo a tratar, o Presidente do
151 CEE/PR agradeceu a presença de todos e encerrou a Sessão.

A presente Ata é registro fiel do ocorrido na reunião acima identificada e foi lavrada por mim, Claudia Mara dos Santos, Secretária-Geral do CEE/PR, que assino com o Senhor Presidente João Carlos Gomes e os(as) Senhores(as) Conselheiros(as).

152