

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

DATA: 01/08/2022

PARECER CEE/CEMEP N.º 448/22

APROVADO EM 12/09/22

CÂMARA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Atendimento ao Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, que tratou de apreciação da Proposta Pedagógica Curricular para o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, presencial.

RELATOR: OSCAR ALVES E ANA SERES TRENTO COMIN

*EMENTA: Atendimento ao Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, que tratou de apreciação da Proposta Pedagógica Curricular para o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, presencial. Determinações à Seed/PR.*

## **I – RELATÓRIO**

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (Seed), por meio da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, encaminhou expediente a este Conselho Estadual de Educação (CEE), e pelo Memorando n.º 38/22, de 01/08/2022, expôs:

Encaminhamos a complementação quanto à organização curricular do Módulo 3 do Novo Ensino Médio em atendimento ao disposto no Parecer CEE/CEMEP nº 525, aprovado em 09 de dezembro de 2021, que por equívoco foi encaminhado no protocolo 18.132.071-0 no dia 03 de fevereiro de 2022.

Da complementação da Proposta Pedagógica Curricular referente ao módulo 3:

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

Encaminha-se a este Conselho Estadual de Educação (CEE), a complementação quanto à reorganização curricular do Módulo 3 – Novo Ensino Médio para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), conforme preconizam o Art. 24 da Lei 9394/96 – LDB, alterada pela Lei 13.415/17 e o Parecer Normativo CEE/CP n.º 13/21, de 12 de novembro de 2021.

Sendo assim, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (SEED), por meio do Departamento Profissional/Coordenação de Jovens e Adultos apresenta ao CEE os Itinerários Formativos Integrados: Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade e Língua Portuguesa e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Aprendendo a Empreender, itinerários integrantes da Proposta do Novo Ensino Médio para a EJA, bem como, as especificidades referentes ao Projeto de Vida, todos integrantes do Módulo 3, o qual terá sua implementação no primeiro semestre de 2023.

De acordo com o disposto no Art. 57 da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, a implementação da Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Médio da EJA se dará de forma gradativa.

As instituições de ensino deverão implantar, gradativamente, a Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Médio às determinações desta Deliberação, a partir do ano letivo de 2022 (PARANÁ, 2021).

Nesse sentido, no 1º semestre de 2022 será ofertado o Módulo 1, no 2º semestre de 2022 serão ofertados os Módulos 1 e 2 e a partir do 1º semestre de 2023 haverá a oferta em sua totalidade: Módulos 1, 2 e 3. Cada módulo está composto por três (3) momentos: Formação Geral Básica, Itinerário Formativo e Projeto de Vida que se complementam, favorecendo, assim, a formação integral dos estudantes.

Os conteúdos desenvolvidos na Formação Geral Básica terão como referência a Resolução CNE/CEB n.º 3/2018 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, Resolução CNE/CEB 04/2018 (*sic*) que Institui a BNCC na Etapa do Ensino Médio e pela Deliberação CEE/PR 04/2021 que institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular do Paraná.

Segue abaixo o quadro com a carga horária correspondente aos Itinerários Formativos e a indicação das Áreas de Conhecimento a serem trabalhadas no Módulo 3.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

MÓDULO 3	Componentes Curriculares	Nº aulas semanais	Horas-relógio	Horas-aula
FGB	Biologia	6	100	120
	Química	6	100	120
	Física	6	100	120
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>300</b>	<b>360</b>
IF	Projeto de Vida	1	17	20
	Itinerário Formativo Integrado: Área Matemática e Área Ciências da Natureza <b>Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade</b>	2	33	40
	Itinerário Formativo Integrado: Área linguagens e Área Ciências Humanas <b>Língua Portuguesa e Ciências Humanas - Aprendendo a Empreender</b>	3	50	60
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>120</b>
	<b>TOTAL (FGB + IF)</b>	<b>24</b>	<b>400</b>	<b>480</b>

Referente a arquitetura da organização, o primeiro quadro apresenta a arquitetura em horas-aula e o segundo quadro apresenta em horas-relógio(sic), respectivamente.

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

MÓDULO	FGB	IF	TOTAL
1	420 horas/aula	80 horas/aula	500 horas/aula
2	380 horas/aula	100 horas/aula	480 horas/aula
3	360 horas/aula	120 horas/aula	480 horas/aula
<b>TOTAL</b>	<b>1.160 horas/aula</b>	<b>300 horas/aula</b>	<b>1.460 horas/aula</b>

MÓDULO	FGB	IF	TOTAL
1	350 horas/relógio	67 horas/relógio	417 horas/relógio
2	317 horas/relógio	83 horas/relógio	400 horas/relógio
3	300 horas/relógio	100 horas/relógio	400 horas/relógio
<b>TOTAL</b>	<b>967 horas/relógio</b>	<b>250 horas/relógio</b>	<b>1.217 horas/relógio</b>

Tendo por objetivo proporcionar experiências mais próximas das práticas da vida escolar, profissional, cultural e pessoal dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, seguem as Matrizes para os Itinerários Formativos integrados:

- **Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade**
- **Língua Portuguesa e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Aprendendo a Empreender.**

Ambos estão alinhados aos princípios e premissas trazidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos saberes pertinentes ao Componente Curricular de Matemática (**Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade**) e de Língua Portuguesa (**Língua Portuguesa e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Aprendendo a Empreender**). Além de compartilharem saberes das Ciências da Natureza e das Ciências Humanas respectivamente, contribuindo, assim, para o desenvolvimento integral dos estudantes, a progressão das aprendizagens, o estudo de temas contemporâneos, a integração curricular e o compromisso com o desenvolvimento do protagonismo a partir de aprendizagens significativas para o contexto em que vivem, e dialogam também, com questões globais e do mundo do trabalho. O Módulo 3 apresenta também a proposta para o **Projeto de Vida**.

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

### Itinerário Formativo: Matemática e Ciências da Natureza -

#### Educação Ambiental e Sustentabilidade

Área do Conhecimento	Área Matemática e suas Tecnologias e Área Ciências da Natureza e suas tecnologias
Eixos Temáticos	Investigação Científica e Mediação e Intervenção Sociocultural
Trilha Aprendizagem	Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade
Carga Horária Total	40 horas/aula
Número de Aulas Semanais	2 aulas

MÓDULO 3		Número de aulas
Educação Ambiental		09
Leis e valores sociais voltados para a conservação do meio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Educação Ambiental;</li> <li>• A legislação sobre educação ambiental;</li> <li>• Equilíbrio Ambiental;</li> <li>• Conhecimento do mundo físico e natural: Análise da complexidade dos processos relativos à origem e evolução da Vida (em particular dos seres humanos), do planeta, das estrelas e do Cosmos, bem como da dinâmica destas interações, e a diversidade dos seres vivos e sua relação com o ambiente;</li> <li>• Ética e a cidadania ambiental;</li> <li>• Economia Solidária;</li> <li>• Conhecendo Projetos Ambientais e diferentes iniciativas da sociedade civil;</li> </ul>	
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliando o impacto de tecnologias contemporâneas (como as de informação e comunicação, geoprocessamento, geolocalização, processamento de dados, impressão, entre outras) em seu cotidiano, em setores produtivos, na economia, nas dinâmicas sociais e no uso, reuso e reciclagem de recursos naturais.</li> </ul>	
<b>Meio Ambiente: Degradação e Preservação</b>		<b>09</b>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

Desenvolvimento da ciência, tecnologia, conservação e preservação da natureza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vulnerabilidade da natureza;</li> <li>• O homem e a natureza;</li> <li>• Escassez de recursos;</li> <li>• Impactos ambientais;</li> <li>• Mudanças climáticas, degradação da natureza, redução da biodiversidade, riscos socioambientais locais e globais;</li> <li>• Novas práticas sociais e de produção e consumo;</li> <li>• 3 Rs: Reciclar, Reduzir e Reutilizar</li> </ul>
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lendo, interpretando e identificando em tabelas e em diferentes tipos de gráficos, as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas);</li> <li>• Planejando e coletando dados de pesquisa referente a práticas sociais, representação das informações em textos, tabelas e gráficos, fazendo uso ou não das tecnologias digitais;</li> <li>• Resolvendo e elaborando situações-problema que envolvam percentuais estatísticos, acréscimos e decréscimos, utilizando-se estratégias mentais.</li> </ul>
<b>Responsabilidade Socioambiental</b>	
	<b>10</b>
Qualidade de vida, Sustentabilidade e compromisso com as novas gerações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentabilidade como um desafio: criando um futuro sustentável;</li> <li>• A proteção e a preservação de todas as manifestações de vida no planeta;</li> <li>• Desenvolvimento sustentável em tempos de globalização: desafios e possibilidades;</li> <li>• Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>• Conhecendo ações individuais e coletivas para o desenvolvimento da sustentabilidade;</li> <li>• Propondo soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicando suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), utilizando procedimentos e linguagens próprias das Ciências da Natureza.</li> </ul>
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/ Geometria e Medidas/ Probabilidade e Estatística</b>

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulando problemas matemáticos voltados a questões ambientais a partir de situações do cotidiano;</li> <li>• Testando conjecturas que valorizem o raciocinar, o representar, o comunicar e o argumentar, com ou sem o uso de novas tecnologias.</li> </ul>
<b>Atitude Sustentável</b>	<b>12</b>
Comportamentos sociais que permitem uma relação construtiva consigo e com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel de cada indivíduo para uma sociedade ambientalmente sustentável e socialmente justa;</li> <li>• Direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado;</li> <li>• Éticas e responsabilidade ambiental;</li> <li>• Cuidado com o meio ambiente local, regional e global;</li> <li>• Ética socioambiental nas atividades profissionais;</li> <li>• A escola enquanto agente de sustentabilidade, ao favorecer em seu fazer pedagógico e rotinas diárias, atitudes ambientalmente éticas que colaborem para a melhoria da qualidade de vida, considerando os impactos da ação humana e o uso racional de recursos.</li> </ul> <p><b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propondo ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</li> </ul>

### Itinerário Formativo: Língua Portuguesa e Ciências Humanas - Aprendendo a Empreender

Área do Conhecimento	Área Linguagens e suas Tecnologias e Área Ciências Humanas Aplicadas
Eixos Temáticos	Investigação Científica e Empreendedorismo
Trilha Aprendizagem	Língua Portuguesa e Ciências Humanas - Aprendendo a Empreender
Carga Horária Total	60 horas/aula
Número de Aulas Semanais	3 aulas

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

<b>MÓDULO 3</b>		<b>Número de aulas</b>
<b>Trabalho, Sociedade e Cultura</b>		<b>06</b>
O trabalho enquanto condição essencial à existência do homem em sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção antropológica do trabalho;</li> <li>• Noção ontológica do trabalho;</li> <li>• A produção e a distribuição de riquezas.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando situações de estudo e utilizando procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão;</li> <li>• Resumindo e resenhando textos, por meio do uso de paráfrases, de marcas do discurso reportado e de citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas</li> </ul>	
<b>Trabalho, Produção e Capitalismo</b>		<b>12</b>
Constituição histórica do processo de industrialização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O surgimento do capitalismo;</li> <li>• As relações entre o trabalho e o capital;</li> <li>• O desenvolvimento do capitalismo;</li> <li>• A Revolução Industrial na Inglaterra;</li> <li>• A Segunda Revolução Industrial;</li> <li>• Modelo produtivo Taylorista;</li> <li>• Modelo produtivo Fordista;</li> <li>• Modelo produtivo Toyotista;</li> <li>• Trabalho e geopolítica internacional;</li> <li>• Globalização e trabalho.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b></p>	



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecendo relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.);</li> <li>• Desenvolvendo o senso crítico ao elaborar hipóteses e argumentos a partir do questionamento e autoquestionamento, com base na seleção e na sistematização de dados, obtidos em fontes confiáveis e sólidas.</li> </ul>
	<b>Campo Jornalístico-Midiático</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuando de forma fundamentada, ética e crítica na produção e no compartilhamento de comentários, textos noticiosos e de opinião, memes, <i>gifs</i>, remixes variados etc. em redes sociais ou outros ambientes digitais.</li> </ul>
<b>O Trabalho na Sociedade Contemporânea</b>	
	<b>09</b>
As diferentes formas de inserção do Homem no mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A obsolescência de profissões;</li> <li>• Juventude e trabalho no Brasil;</li> <li>• Os impactos das novas tecnologias no mundo do trabalho;</li> <li>• As novas profissões;</li> <li>• Ambientes colaborativos e atendimento humanizado;</li> <li>• Economia Criativa.</li> </ul>
	<b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionando, elaborando e utilizando instrumentos de coleta de dados e informações (questionários, enquetes, mapeamentos, opinários) e de tratamento e análise dos conteúdos obtidos, que atendam adequadamente a diferentes objetivos de pesquisa.</li> </ul>
	<b>Campo da vida Pessoal</b>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construindo e/ou atualizando, de forma colaborativa, registros dinâmicos de profissões e ocupações de seu interesse (áreas de atuação, dados sobre formação, fazeres, produções, depoimentos de profissionais etc.) que possibilitem vislumbrar trajetórias pessoais e profissionais.</li> </ul>
<b>O Trabalho no Brasil</b>	
	<b>12</b>
Panorama histórico do trabalho brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arranjos produtivos regionais e inter-regionais;</li> <li>• O mercado de trabalho brasileiro;</li> <li>• Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil;</li> <li>• Normas de segurança e saúde no trabalho;</li> <li>• Os direitos trabalhistas.</li> </ul>
	<b>Campo de Atuação na Vida Pública</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engajando-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.</li> </ul>
<b>Empreendedorismo</b>	
	<b>12</b>
Desafios do mundo do trabalho no Brasil contemporâneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de empreendedorismo;</li> <li>• O empreendedorismo no Brasil;</li> <li>• A importância do empreendedorismo;</li> <li>• Tipos de empreendedores;</li> <li>• Perfil do empreendedor;</li> <li>• Empreendedorismo de mercado x empreendedorismo social;</li> <li>• Caminhos para empreender: desafios e oportunidades;</li> <li>• Empreendedores de sucesso: histórias que inspiram;</li> <li>• Investigação e aplicação de estratégias para a realização de um projeto pessoal ou profissional, individual ou coletivo voltado à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias;</li> <li>• Experimentação de estratégias de simulação de negócios ou autogestão.</li> </ul>
	<b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecendo relações de interdiscursividade e intertextualidade para explicitar, sustentar e conferir consistência a posicionamentos, fazendo uso de citações e paráfrases devidamente marcadas.</li> </ul>
	<b>Campo Jornalístico-Midiático</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizando práticas de linguagem do universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, no registro de suas descobertas e na elaboração de seus projetos pessoais e ou coletivos.</li> </ul>
<b>Habilidades Socioemocionais</b>	
	<b>09</b>
Habilidades socioemocionais no mundo do trabalho, nas relações sociais e no aprimoramento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de habilidades pessoais: iniciativa, resiliência, responsabilidade, abertura ao novo, assunção de risco, criatividade, autorregulação, adaptabilidade, gestão do tempo, amabilidade, engajamento com os outros;</li> <li>Desenvolvimento de habilidades sociais: trabalho em equipe, trabalho em rede, empatia, compaixão, sensibilidade cultural, habilidade de comunicação, habilidades sociais, liderança;</li> <li>Desenvolvimento de habilidades de aprendizagem: organização, solução de problemas, pensamento crítico;</li> <li>Engajando-se em práticas cooperativas, para a formulação e resolução de problemas que mobilizam a curiosidade investigativa sobre o seu lugar no mundo, possibilitando a sua transformação e a do lugar em que vivem, enunciando aproximações e reconhecendo diferenças.</li> </ul>
	<b>Campo da Vida Pessoal</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentando-se por meio de textos multimodais diversos e de ferramentas digitais para falar de si a partir de estratégias variadas, considerando diferentes situações e objetivos;</li> <li>Compartilhando gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertem maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns.</li> </ul>
	<b>Campo Artístico</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criando obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico –, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, <i>fanfics</i>, <i>fanclipes</i> etc.), como forma de dialogar com a crítica e/ou subjetivamente com o texto literário.</li> </ul>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

**PROJETO DE VIDA**

Componente Curricular	Projeto de Vida	
Carga Horária Total	20 horas/aula	
Número de Aulas Semanais	1 aula	
<b>MÓDULO 3</b>	<b>Número de aulas</b>	
<b>Habilidades para a Vida Pessoal e Profissional</b>	<b>03</b>	
<b>Sensibilização: buscando inspiração para a construção do Projeto de Vida</b>		
Autoconhecimento, resiliência e tomada de decisões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de tomada de decisões x realização pessoal: atuação do sujeito em diferentes contextos;</li> <li>• Ponto de mudança: oportunidades de aperfeiçoamento por meio da qualificação profissional e/ou pelo aprendizado informal;</li> <li>• Carreiras e profissões: oportunidades, desafios, características, perfis profissionais, empregabilidade.</li> </ul>	
<b>Sonhos e Objetivos</b>	<b>02</b>	
<b>Sistematização: primeiros passos para elaboração do Projeto de Vida</b>		
Projeto de Vida na construção do próprio futuro: conhecendo interesses diversos e definindo objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de objetivos;</li> <li>• Motivação, alteridade, resiliência e empatia: para a vida pessoal e/ou profissional;</li> <li>• Autoconhecimento: características positivas, pontos de melhoria, reflexão acerca das necessidades físicas e emocionais.</li> </ul>	

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

<b>Estratégias de Ação: construção do Projeto de Vida</b>		<b>03</b>
<b>Sistematização: agregando saberes para a realização do Projeto de Vida</b>		
Metas e estratégias, buscando parceiros, trocando experiências	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina e autonomia: a importância da sistematização e do planejamento na organização pessoal e profissional;</li> <li>• Estratégias e planejamento: trajetória para o alcance das metas;</li> <li>• Autoconhecimento: habilidades adquiridas;</li> <li>• Organização da rotina: cronograma de ações;</li> <li>• Metas a curto, médio e longo prazo;</li> <li>• Captação de recursos e ferramentas que contribuem para a realização do projeto de vida;</li> <li>• Networking: valorização dos relacionamentos intra e interpessoais e novas parcerias;</li> <li>• Diferentes estratégias na busca de conhecimentos: leituras em diferentes meios, palestras e encontros com profissionais experientes de diferentes áreas e/ou áreas afins.</li> </ul>	
<b>Linguagem Verbal e Não-Verbal</b>		<b>06</b>
Autoimagem: empatia e respeito nas relações de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação afetiva e assertividade na construção da trajetória educacional e profissional;</li> <li>• Técnicas para a realização de uma boa entrevista;</li> <li>• Linguagem corporal;</li> <li>• Confecção de currículo;</li> <li>• As redes do mundo: a segurança da informação e confiabilidade.</li> </ul>	
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>		<b>04</b>
Implicação das relações econômicas, sociais e ambientais na vida do Planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentabilidade: Uso racional de recursos;</li> <li>• Instrumento de planejamento que colaboram para a construção de sociedades sustentáveis;</li> <li>• Histórias que inspiram.</li> </ul>	
<b>Ampliando Horizontes</b>		<b>02</b>
<b>Reverendo a trajetória: reescrita do Projeto de Vida</b>		
Novas experiências inspiram mudanças que contribuem para materialização dos desejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisando o Projeto de Vida;</li> <li>• Zona de conforto: superação, autoconhecimento e autovalorização.</li> </ul>	

A intenção na elaboração do currículo do Itinerário Formativo e do Projeto de Vida é atender de forma ágil às demandas do mundo do trabalho, a participação cidadã, a valorização na diversidade de saberes e vivências culturais, além de estar em consonância com as habilidades socioemocionais e o desenvolvimento integral do estudante.

Quanto a orientação para as instituições de ensino encaminharem suas Propostas Pedagógicas Curriculares, com as adequações, para apreciação dessa Seed/PR, conforme estabelece o parágrafo primeiro, do art. 56, da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, informação que foi emitida a Informação DEDUC/DEP/CEJA nº 007/2022 em 10 de fevereiro de 2022, onde

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

solicitava a entrega dos ajustes no PPP (sic) até o dia 31 de março de 2022.

Em 19/08/22 e 02/09/2022, a Coordenação de EJA/DEP/SEED, a pedido deste Conselho, reencaminhou o módulo 03: “Itinerário Formativos e Projeto de Vida” com carga horária em horas/relógio e justificativa quanto aos itinerários formativos, respectivamente.

### II-MÉRITO

Trata-se do atendimento ao Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, que tratou de apreciação da Proposta Pedagógica Curricular para o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, presencial, e expôs em seu Voto:

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte deverá:

- a) encaminhar a este Conselho complementação deste Parecer quanto à organização curricular do Módulo 3, no máximo até 02/03/2022, conforme preconizam o art. 24, da Lei 9394/96 – LDB, alterada pela Lei 13.415/17 e o Parecer Normativo CEE/CP n.º 13/21, de 12/11/21;
- b) orientar as instituições de ensino para encaminharem suas Propostas Pedagógicas Curriculares, com as adequações, para apreciação dessa Seed/PR, conforme estabelece o parágrafo primeiro, do art. 56, da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021.

Conforme Memorando n.º 38/22, a Seed/PR informou que encaminhou a complementação da organização curricular do Módulo 3 do Novo Ensino Médio em atendimento ao disposto no Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, no protocolado n.º 18.132.071-0, de 03/02/2022, por equívoco, tendo em vista que o referido protocolado motivou o Parecer já mencionado. Desse modo, reencaminhou a matéria a este Conselho em 01/08/2022.

Importante mencionar que o Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, apreciou a Proposta Pedagógica Curricular para o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, presencial, em razão da reforma do Ensino Médio, com base na Lei Federal n.º 13.415/2017 que alterou a Lei Federal n.º 9394/1996, reestruturando a organização curricular do Ensino Médio a partir das áreas do conhecimento e nos documentos emitidos pelo Conselho Nacional de Educação sobre o assunto e na Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, de 29/07/21, que institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná.

Ressalta-se que a referida mantenedora possui protocolado sob o n.º 18.622.328-4, de 10/02/2022, em tramitação, no que diz respeito ao pedido de apreciação da Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Fundamental –

#### E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

Fase II e do Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância. Para tanto, faz-se necessário, previamente, a análise do módulo 3 ora apresentado, item solicitado em diligência no citado protocolado.

A Seed/PR apresentou o Módulo 3, que terá sua implementação no primeiro semestre de 2023, expõe na Formação Geral Básica os componentes curriculares de Química, Física e Biologia e nos itinerários formativos integrados: “Área Matemática e Área Ciências da Natureza, Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade”. “Área linguagens e Área Ciências Humanas Língua Portuguesa e Ciências Humanas - Aprendendo a Empreender e Projeto de Vida.”

Relata, ainda, que no 1º semestre de 2022 foi ofertado o Módulo 1, no 2º semestre de 2022 serão ofertados os Módulos 1 e 2. Também, a partir do primeiro semestre de 2023 haverá a oferta dos Módulos 1, 2 e 3. Afirma que cada módulo está composto por: Formação Geral Básica, Itinerário Formativo e Projeto de Vida.

Os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática devem ser trabalhados em todos os semestres do Ensino Médio e consta do Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, o que segue:

Após a segunda Diligência, verificou-se que a Língua Portuguesa e a Matemática foram abordadas nos três módulos, como componente curricular da formação geral básica e/ou itinerário formativo, estando em consonância com a resposta do Conselho Nacional de Educação (CNE) referente à Consulta1, realizada por este Conselho sobre a matéria.

Em 19/08/2022, a Seed/PR, a pedido deste Conselho, reencaminhou o módulo 03: “Itinerário Formativos e Projeto de Vida” com carga horária em horas/relógio, conforme segue:

#### **Itinerário Formativo: Matemática e Ciências da Natureza -**

#### **Educação Ambiental e Sustentabilidade**

Área do Conhecimento	Área Matemática e suas Tecnologias e Área Ciências da Natureza e suas tecnologias
Eixos Temáticos	Investigação Científica e Mediação e Intervenção Sociocultural
Trilha Aprendizagem	Matemática e Ciências da Natureza - Educação Ambiental e Sustentabilidade
Carga Horária Total	33 horas/relógio

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

<b>MÓDULO 3</b>	
<b>Educação Ambiental</b>	<b>08:00 - Horas/relógio</b>
Leis e valores sociais voltados para a conservação do meio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Educação Ambiental;</li> <li>• A legislação sobre educação ambiental;</li> <li>• Equilíbrio Ambiental;</li> <li>• Conhecimento do mundo físico e natural: Análise da complexidade dos processos relativos à origem e evolução da Vida (em particular dos seres humanos), do planeta, das estrelas e do Cosmos, bem como da dinâmica destas interações, e a diversidade dos seres vivos e sua relação com o ambiente;</li> <li>• Ética e a cidadania ambiental;</li> <li>• Economia Solidária;</li> <li>• Conhecendo Projetos Ambientais e diferentes iniciativas da sociedade civil;</li> </ul>
	<p><b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliando o impacto de tecnologias contemporâneas (como as de informação e comunicação, geoprocessamento, geolocalização, processamento de dados, impressão, entre outras) em seu cotidiano, em setores produtivos, na economia, nas dinâmicas sociais e no uso, reuso e reciclagem de recursos naturais.</li> </ul>
<b>Meio Ambiente: Degradação e Preservação</b>	<b>07:00 - Horas/relógio</b>



E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

Desenvolvimento da ciência, tecnologia, conservação e preservação da natureza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vulnerabilidade da natureza;</li> <li>• O homem e a natureza;</li> <li>• Escassez de recursos;</li> <li>• Impactos ambientais;</li> <li>• Mudanças climáticas, degradação da natureza, redução da biodiversidade, riscos socioambientais locais e globais;</li> <li>• Novas práticas sociais e de produção e consumo;</li> <li>• 3 Rs: Reciclar, Reduzir e Reutilizar</li> </ul>
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lendo, interpretando e identificando em tabelas e em diferentes tipos de gráficos, as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas);</li> <li>• Planejando e coletando dados de pesquisa referente a práticas sociais, representação das informações em textos, tabelas e gráficos, fazendo uso ou não das tecnologias digitais;</li> <li>• Resolvendo e elaborando situações-problema que envolvam percentuais estatísticos, acréscimos e decréscimos, utilizando-se estratégias mentais.</li> </ul>
<b>Responsabilidade Socioambiental</b>	
	<b>08:00 - Horas/relógio</b>
Qualidade de vida, Sustentabilidade e compromisso com as novas gerações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentabilidade como um desafio: criando um futuro sustentável;</li> <li>• A proteção e a preservação de todas as manifestações de vida no planeta;</li> <li>• Desenvolvimento sustentável em tempos de globalização: desafios e possibilidades;</li> <li>• Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>• Conhecendo ações individuais e coletivas para o desenvolvimento da sustentabilidade;</li> <li>• Propondo soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicando suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), utilizando procedimentos e linguagens próprias das Ciências da Natureza.</li> </ul>
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/ Geometria e Medidas/ Probabilidade e Estatística</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulando problemas matemáticos voltados a questões ambientais a partir de situações do cotidiano;</li> </ul>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulando problemas matemáticos voltados a questões ambientais a partir de situações do cotidiano;</li> <li>• Testando conjecturas que valorizem o raciocinar, o representar, o comunicar e o argumentar, com ou sem o uso de novas tecnologias.</li> </ul>
<b>Atitude Sustentável</b>	<b>10:00 - Horas/relógio</b>
Comportamentos sociais que permitem uma relação construtiva consigo e com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel de cada indivíduo para uma sociedade ambientalmente sustentável e socialmente justa;</li> <li>• Direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado;</li> <li>• Éticas e responsabilidade ambiental;</li> <li>• Cuidado com o meio ambiente local, regional e global;</li> <li>• Ética socioambiental nas atividades profissionais;</li> <li>• A escola enquanto agente de sustentabilidade, ao favorecer em seu fazer pedagógico e rotinas diárias, atitudes ambientalmente éticas que colaborem para a melhoria da qualidade de vida, considerando os impactos da ação humana e o uso racional de recursos.</li> </ul>
	<b>EIXO INTEGRADOR: Números e Álgebra/Geometria e Medidas/Probabilidade e Estatística</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propondo ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.</li> </ul>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

**Itinerário Formativo: Língua Portuguesa e Ciências Humanas -**

**Aprendendo a Empreender**

Área do Conhecimento	Área Linguagens e suas Tecnologias e Área Ciências Humanas Aplicadas
Eixos Temáticos	Investigação Científica e Empreendedorismo
Trilha Aprendizagem	Língua Portuguesa e Ciências Humanas - Aprendendo a Empreender
Carga Horária Total	50 horas/relógio

<b>MÓDULO 3</b>	
<b>Trabalho, Sociedade e Cultura</b>	<b>05:00 - Horas/relógio</b>
O trabalho enquanto condição essencial à existência do homem em sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção antropológica do trabalho;</li> <li>• Noção ontológica do trabalho;</li> <li>• A produção e a distribuição de riquezas.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando situações de estudo e utilizando procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão;</li> <li>• Resumindo e resenhando textos, por meio do uso de paráfrases, de marcas do discurso reportado e de citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas</li> </ul>
<b>Trabalho, Produção e Capitalismo</b>	<b>10:00 - Horas/relógio</b>
Constituição histórica do processo de industrialização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O surgimento do capitalismo;</li> <li>• As relações entre o trabalho e o capital;</li> <li>• O desenvolvimento do capitalismo;</li> <li>• A Revolução Industrial na Inglaterra;</li> <li>• A Segunda Revolução Industrial;</li> <li>• Modelo produtivo Taylorista;</li> <li>• Modelo produtivo Fordista;</li> <li>• Modelo produtivo Toyotista;</li> <li>• Trabalho e geopolítica internacional;</li> <li>• Globalização e trabalho.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b></p>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecendo relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.);</li> <li>• Desenvolvendo o senso crítico ao elaborar hipóteses e argumentos a partir do questionamento e autoquestionamento, com base na seleção e na sistematização de dados, obtidos em fontes confiáveis e sólidas.</li> </ul>
	<b>Campo Jornalístico-Midiático</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuando de forma fundamentada, ética e crítica na produção e no compartilhamento de comentários, textos noticiosos e de opinião, memes, <i>gifs</i>, remixes variados etc. em redes sociais ou outros ambientes digitais.</li> </ul>
<b>O Trabalho na Sociedade Contemporânea</b>	
<b>07:30 - Horas/relógio</b>	
As diferentes formas de inserção do Homem no mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A obsolescência de profissões;</li> <li>• Juventude e trabalho no Brasil;</li> <li>• Os impactos das novas tecnologias no mundo do trabalho;</li> <li>• As novas profissões;</li> <li>• Ambientes colaborativos e atendimento humanizado;</li> <li>• Economia Criativa.</li> </ul>
	<b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionando, elaborando e utilizando instrumentos de coleta de dados e informações (questionários, enquetes, mapeamentos, opinários) e de tratamento e análise dos conteúdos obtidos, que atendam adequadamente a diferentes objetivos de pesquisa.</li> </ul>
	<b>Campo da vida Pessoal</b>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construindo e/ou atualizando, de forma colaborativa, registros dinâmicos de profissões e ocupações de seu interesse (áreas de atuação, dados sobre formação, fazeres, produções, depoimentos de profissionais etc.) que possibilitem vislumbrar trajetórias pessoais e profissionais.</li> </ul>
<b>O Trabalho no Brasil</b>	<b>10:00 - Horas/relógio</b>
Panorama histórico do trabalho brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arranjos produtivos regionais e inter-regionais;</li> <li>• O mercado de trabalho brasileiro;</li> <li>• Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil;</li> <li>• Normas de segurança e saúde no trabalho;</li> <li>• Os direitos trabalhistas.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Campo de Atuação na Vida Pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engajando-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.</li> </ul>
<b>Empreendedorismo</b>	<b>10:00 - Horas/relógio</b>
Desafios do mundo do trabalho no Brasil contemporâneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de empreendedorismo;</li> <li>• O empreendedorismo no Brasil;</li> <li>• A importância do empreendedorismo;</li> <li>• Tipos de empreendedores;</li> <li>• Perfil do empreendedor;</li> <li>• Empreendedorismo de mercado x empreendedorismo social;</li> <li>• Caminhos para empreender: desafios e oportunidades;</li> <li>• Empreendedores de sucesso: histórias que inspiram;</li> <li>• Investigação e aplicação de estratégias para a realização de um projeto pessoal ou profissional, individual ou coletivo voltado à geração de renda via oferta de produtos e serviços, com ou sem uso de tecnologias;</li> <li>• Experimentação de estratégias de simulação de negócios ou autogestão.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa</b></p>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecendo relações de interdiscursividade e intertextualidade para explicitar, sustentar e conferir consistência a posicionamentos, fazendo uso de citações e paráfrases devidamente marcadas.</li> </ul>
	<b>Campo Jornalístico-Midiático</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizando práticas de linguagem do universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, no registro de suas descobertas e na elaboração de seus projetos pessoais e ou coletivos.</li> </ul>
<b>Habilidades Socioemocionais</b>	<b>07:30 - Horas/relógio</b>
<p>Habilidades socioemocionais no mundo do trabalho, nas relações sociais e no aprimoramento pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de habilidades pessoais: iniciativa, resiliência, responsabilidade, abertura ao novo, assunção de risco, criatividade, autorregulação, adaptabilidade, gestão do tempo, amabilidade, engajamento com os outros;</li> <li>Desenvolvimento de habilidades sociais: trabalho em equipe, trabalho em rede, empatia, compaixão, sensibilidade cultural, habilidade de comunicação, habilidades sociais, liderança;</li> <li>Desenvolvimento de habilidades de aprendizagem: organização, solução de problemas, pensamento crítico;</li> <li>Engajando-se em práticas cooperativas, para a formulação e resolução de problemas que mobilizam a curiosidade investigativa sobre o seu lugar no mundo, possibilitando a sua transformação e a do lugar em que vivem, enunciando aproximações e reconhecendo diferenças.</li> </ul>
	<b>Campo da Vida Pessoal</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentando-se por meio de textos multimodais diversos e de ferramentas digitais para falar de si a partir de estratégias variadas, considerando diferentes situações e objetivos;</li> <li>Compartilhando gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertem maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns.</li> </ul>
	<b>Campo Artístico</b>

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criando obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico –, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, <i>fanfics</i>, <i>fanclipes</i> etc.), como forma de dialogar com a crítica e/ou subjetivamente com o texto literário.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Componente Curricular	Projeto de Vida	
Carga Horária	17 horas/relógio	
<b>MÓDULO 3</b>		
Habilidades para a Vida Pessoal e Profissional		<b>02:00 - Horas/relógio</b>
<b>Sensibilização: buscando inspiração para a construção do Projeto de Vida</b>		
Autoconhecimento, resiliência e tomada de decisões	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Processo de tomada de decisões x realização pessoal: atuação do sujeito em diferentes contextos;</li> <li>● Ponto de mudança: oportunidades de aperfeiçoamento por meio da qualificação profissional e/ou pelo aprendizado informal;</li> <li>● Carreiras e profissões: oportunidades, desafios, características, perfis profissionais, empregabilidade.</li> </ul>	
Sonhos e Objetivos		<b>01:30 - Horas/relógio</b>
<b>Sistematização: primeiros passos para elaboração do Projeto de Vida</b>		
Projeto de Vida na construção do próprio futuro: conhecendo interesses diversos e definindo objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definição de objetivos;</li> <li>● Motivação, alteridade, resiliência e empatia: para a vida pessoal e/ou profissional;</li> <li>● Autoconhecimento: características positivas, pontos de melhoria, reflexão acerca das necessidades físicas e emocionais.</li> </ul>	

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

<b>Estratégias de Ação: construção do Projeto de Vida</b>		<b>04:00 - Horas/relógio</b>
<b>Sistematização: agregando saberes para a realização do Projeto de Vida</b>		
Metas e estratégias, buscando parceiros, trocando experiências	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disciplina e autonomia: a importância da sistematização e do planejamento na organização pessoal e profissional;</li> <li>● Estratégias e planejamento: trajetória para o alcance das metas;</li> <li>● Autoconhecimento: habilidades adquiridas;</li> <li>● Organização da rotina: cronograma de ações;</li> <li>● Metas a curto, médio e longo prazo;</li> <li>● Captação de recursos e ferramentas que contribuem para a realização do projeto de vida;</li> <li>● Networking: valorização dos relacionamentos intra e interpessoais e novas parcerias;</li> <li>● Diferentes estratégias na busca de conhecimentos: leituras em diferentes meios, palestras e encontros com profissionais experientes de diferentes áreas e/ou áreas afins.</li> </ul>	
<b>Linguagem Verbal e Não-Verbal</b>		<b>05:00 - Horas/relógio</b>
Autoimagem: empatia e respeito nas relações de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicação afetiva e assertividade na construção da trajetória educacional e profissional;</li> <li>● Técnicas para a realização de uma boa entrevista;</li> <li>● Linguagem corporal;</li> <li>● Confecção de currículo;</li> <li>● As redes do mundo: a segurança da informação e confiabilidade.</li> </ul>	
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>		<b>03:00 - Horas/relógio</b>
Implicação das relações econômicas, sociais e ambientais na vida do Planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sustentabilidade: Uso racional de recursos;</li> <li>● Instrumento de planejamento que colaboram para a construção de sociedades sustentáveis;</li> <li>● Histórias que inspiram.</li> </ul>	
<b>Ampliando Horizontes</b>		<b>01:30 - Horas/relógio</b>
<b>Revendo a trajetória: reescrita do Projeto de Vida</b>		
Novas experiências inspiram mudanças que contribuem para materialização dos desejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisando o Projeto de Vida;</li> <li>● Zona de conforto: superação, autoconhecimento e autovalorização.</li> </ul>	



## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

Relevante expor que foram ofertados os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática em todos os semestres, na Formação Geral Básica alternados com os Itinerários Formativos, de forma articulada. Entretanto, a oferta, no Módulo 3 (três) de Matriz Curricular com dois Itinerários Formativos integrados: Matemática e Ciências da Natureza e o de Língua Portuguesa e Ciências Humanas, para todos os estudantes cursarem, obrigatoriamente, inviabiliza o seu protagonismo e a sua autonomia, impedindo-os de exercerem o seu direito e objetivo de escolherem o Itinerário de acordo com os seus Projetos de Vida.

Dessa forma, a complementação do módulo 3 apresentada está em desacordo com a Resolução CNE/CEB n.º 3/2018, de 21/11/ 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a saber:

Art. 1º A presente Resolução atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas unidades escolares na organização curricular, tendo em vista as alterações introduzidas na Lei nº 9.394/1996 (LDB) pela Lei nº 13.415/2017.

**Parágrafo único. Estas Diretrizes aplicam-se a todas as formas e modalidades de ensino médio, complementadas, quando necessário, por diretrizes próprias. (grifo nosso)**

[...]

Art. 12. A partir das áreas do conhecimento e da formação técnica e profissional, os itinerários formativos devem ser organizados, considerando:

[...]

§ 2º Os itinerários formativos orientados para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens em áreas do conhecimento devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e uso de metodologias que **favoreçam o protagonismo juvenil**, e organizar-se em torno de um ou mais dos seguintes eixos estruturantes: [...] (grifo nosso)

§ 10. **Os sistemas de ensino devem estabelecer o regramento do processo de escolha do itinerário formativo pelo estudante.** (grifo nosso)

§ 11. **As instituições ou redes de ensino devem orientar os estudantes no processo de escolha do seu itinerário formativo.** (grifo nosso)

Art. 20. Os sistemas de ensino, atendendo a legislação e a normatização nacional vigentes e na busca da adequação às necessidades dos estudantes e do meio social, devem:

[...]

II- promover, mediante a institucionalização de mecanismos de participação da comunidade, alternativas de organização institucional que possibilitem:

a) respeito à identidade própria de adolescentes, jovens e adultos organizando espaços e tempos adequados para a aprendizagem;

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

b) várias alternativas pedagógicas, incluindo ações, situações e tempos diversos, bem como diferentes espaços – intraescolares ou de outras instituições ou redes de ensino e da comunidade – para atividades educacionais e socioculturais favorecedoras de iniciativa, **autonomia e protagonismo social dos estudantes**; (grifo nosso)

Por sua vez, a Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, de 29/07/2021, institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná, e estabelece:

Art. 15. Os itinerários formativos devem ser organizados como aprofundamento das áreas do conhecimento e da formação técnica e profissional, tendo em vista o contexto local e as possibilidades de oferta das instituições de ensino explicitadas no seu Projeto Político Pedagógico, considerando:

[...]

§ 8º **As instituições e redes de ensino devem orientar os estudantes no processo de escolha do itinerário formativo.** (grifo nosso)

§ 9º O estudante pode mudar sua escolha de itinerário formativo ao longo de seu curso, desde que respeitadas as normas exaradas por esta Deliberação e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

[...]

Art. 54. Os direitos e os objetivos gerais de aprendizagem e as competências específicas estabelecidos para a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio são elementos obrigatórios das propostas curriculares e currículos das instituições e redes de ensino.

§ 1º Competência é entendida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais) e atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho, **atendendo o protagonismo e a autonomia do estudante.** (grifo nosso)

Quanto ao assunto, o Departamento de Educação Profissional, por meio da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, anexou ao protocolado em 02/09/2022 a seguinte informação, fl. 58:

Assunto: Alteração do Módulo 3 da Matriz Curricular do Novo Ensino Médio.

Este Departamento de Educação Profissional, por meio da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos, tem a intencionalidade de alterar o Módulo 3 da Matriz Curricular contida no Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021. A justificativa para tal propósito, é assegurar o protagonismo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oportunizando a opção de escolha dos Itinerários Formativos. Deste modo, a SEED/DEDUC/DEP/CEJA se compromete em organizar os itinerários do módulo 3, sendo um itinerário contemplando as quatro (4) áreas do conhecimento e outro articulado com a qualificação profissional, a ser

## E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

encaminhado ao distinto Conselho Estadual de Educação para análise e parecer até 31 de março de 2023 e iniciar no segundo semestre do mesmo ano. Assim, solicitamos a permissão para realizar a alteração mencionada, com vistas a incentivar o estudante na construção do seu conhecimento.

Dessa forma, a SEED/DEDUC/DEP/CEJA irá “assegurar o protagonismo dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oportunizando a opção de escolha dos Itinerários Formativos”, devendo apresentar, a este Conselho, a nova Matriz completa, com a carga horária, também, em horas/relógio, da modalidade EJA presencial “para análise e parecer até 31 de março de 2023 e iniciar no segundo semestre do mesmo ano”, com a nova organização.

Quanto ao item “b” do Voto do Parecer CEE/CEMEP n.º 525, de 09/12/2021, que trata do cumprimento do parágrafo primeiro do artigo 56 da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, a Seed/PR expôs que orientou às instituições de ensino por meio da “Informação DEDUC/DEP/CEJA n.º 007/2022 em 10 de fevereiro de 2022, onde solicita a entrega dos ajustes no PPP (sic) até o dia 31 de março de 2022”.

Cabe observar a necessidade de discussão nas instituições de ensino sobre o processo de implementação da nova organização curricular, a fim de verificar e consolidar uma Proposta Pedagógica Curricular que atenda as especificidades dessa modalidade.

Torna-se oportuno reiterar a citação do Parecer Normativo CEE/CP n.º 01/2022, de 18/07/2022, que tratou de solicitação da oferta do itinerário formativo no Estado do Paraná, conforme a Resolução CNE/CEB n.º 3/2018, a fim de viabilizar a oferta em todas as instituições do Sistema Estadual de Ensino do Paraná, e expôs em seu voto:

[...]

Face ao exposto:

[...]

c) somos favoráveis pela constituição de Comissão Mista, permanente, integrada por membros do Conselho Estadual de Educação e da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná, com o objetivo de acompanhar e avaliar a implementação da Deliberação CEE/PR n.º 04/2021, de 29/07/2021, conforme os seus artigos 65 e 66.

Assim, com a constituição desta Comissão Mista, poderá contemplar amplo processo de discussão e debate com a comunidade escolar, com as mantenedoras e entidades integradas ao Sistema Estadual de Ensino. Este procedimento, com certeza, resolverá e superará muitos desafios de uma reforma ampla e complexa, como esta do Ensino Médio.

E-PROTOCOLO DIGITAL Nº 19.297.051-2

### III - VOTO DOS RELATORES

Face ao exposto, dá-se por atendido o solicitado no Voto do Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, que tratou de apreciação da Proposta Pedagógica Curricular para o Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, presencial, encaminhada pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (Seed), por meio do Departamento de Educação Profissional/Coordenação de Educação de Jovens e Adultos.

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte deverá:

a) encaminhar a este Conselho, até 31/03/2023, a Matriz Curricular completa da Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Médio-EJA, presencial, aprovada pelo Parecer CEE/CEMEP n.º 525/2021, de 09/12/2021, e este Parecer, com adequação e alteração do módulo 03, a fim de assegurar o direito e objetivo de opção do itinerário formativo pelo estudante, garantindo o seu protagonismo e para atender as normas nacionais e estaduais;

b) acompanhar e orientar as instituições de ensino quanto ao desenvolvimento das suas Propostas Pedagógicas Curriculares, conforme estabelece a Deliberação CEE/PR n.º 04/2021.

Encaminha-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação e do Esporte para ciência e providências.

É o Parecer.

Ana Seres Trento Comin  
Relatora

Oscar Alves  
Relator

#### DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio aprova o voto dos Relatores, por unanimidade.

Curitiba, 12 de setembro de 2022.

Ana Seres Trento Comin  
Presidente da CEMEP