

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

DATA: 03/10/2025

PARECER CEE/CEIF N.º 653/2025

APROVADO EM 01/12/2025

CÂMARA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Apresentação do relatório das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed/PR), referente ao ano de 2023, sobre a execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos em Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, em atendimento ao contido no Parecer CEE/CEIF n.º 698/2022, de 06/12/2022.

RELATORA: DÉBORA VILAS BOAS TALGA WEILLER

EMENTA: Apreciação do relatório referente ao ano de 2023 das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed/PR), sobre a execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, em atendimento ao contido no Parecer CEE/CEIF n.º 698/2022, de 06/12/22. Determinações à Seed/PR, estabelecimento de prazo e outras providências.

I – RELATÓRIO

A Secretaria de Estado da Educação, por meio do Departamento de Educação Inclusiva (DEIN/Deduc/Seed), encaminha ao Conselho Estadual de Educação do Paraná o Relatório Circunstanciado referente às Escolas Estaduais do Campo com Organização de Turmas Multianos, em atendimento ao Parecer CEE/CEIF n.º 698/2022 e conforme solicitado pelo Memorando nº 158/2025, apresentando o seguinte teor:

Encaminhamento do Relatório Circunstanciado sobre as escolas Estaduais do Campo de Organização Multianos.

O Departamento de Educação Inclusiva (DEIN) encaminha ao Conselho Estadual de Educação do Paraná o Relatório Circunstanciado sobre as escolas Estaduais do Campo de Organização Multianos para análise.

Constam no protocolado, às fls. 3 a 285, Mov. 3, os Relatórios de Acompanhamento da Implantação da Organização das Turmas Multianos, apresentados pelos 22 (vinte e dois) Núcleos Regionais de Educação que ofertam, em algumas instituições de ensino, a Proposta de Organização de Turmas Multianos.

RCL

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Às fls. 287 a 329, Mov. 4, o Departamento de Educação Inclusiva-DEduc/DEIN/Seed, apresenta o Relatório Circunstanciado da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, datado de 03/10/2025

Por meio de Ofício n.º 29/2025 do Departamento de Normatização Escolar-DPGE/DNE/Seed, de 14/10/2025, a Secretaria de Estado da Educação encaminhou o expediente, nos seguintes termos:

Em atendimento à solicitação da Diretoria de Educação – DEDUC emitida pelo Departamento de Educação Inclusiva – DEIN, encaminhamos o Relatório Circunstanciado sobre as Escolas Estaduais do Campo de Organização Multianos, para análise e emissão de parecer por este Conselho Estadual de Educação do Paraná.

Dessa forma, consta nos autos informações e dados detalhados sobre o acompanhamento da Proposta de Organização de Turmas Multianos, referente ao ano de 2023, nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

II - MÉRITO

Trata-se da apresentação de Relatório que descreve as ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação na execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, referentes ao ano de 2023.

As informações apresentadas no Relatório Circunstanciado do DEIN serão apreciadas à luz das determinações contidas no Parecer CEE/CEIF n.º 698/2022, de 06 de dezembro de 2022, o qual trata da análise dos dados e das ações desenvolvidas nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, referentes à execução da Proposta de Organização de Turmas Multianos, e que estabelece orientações à Secretaria de Estado da Educação, dentre as quais destacam-se:

a) dar suporte necessário à continuidade da oferta da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte; (grifo nosso)

b) providenciar melhorias na estrutura física e pedagógica, em atendimento às situações das fragilidades encontradas como: dificuldades de acesso à internet, o difícil acesso à escola e a grande rotatividade de docentes e de estudantes;

c) adequar o LRCO - Livro Registro de Classe Online, o CREP - Currículo da Rede Estadual Paranaense de acordo com a organização da Matriz Curricular Multianos;

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

d) **implementar ações de formação continuada** para proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, dos estudantes e sobretudo a qualidade de ensino. (grifo nosso)

e) **determinar o acompanhamento e a permanente avaliação do trabalho** realizado em cada uma das instituições de ensino, pelos Núcleos Regionais de Educação, com a emissão de relatório anual respectivo; (grifo nosso)

[...]

g) **encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades** realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte. (grifo nosso)

Para atendimento ao solicitado no Parecer supracitado, o Departamento de Educação Inclusiva – Coordenação Diversidade e Direitos Humanos - Seed/DEIN encaminhou a este Conselho o Relatório Circunstanciado para apreciação das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, referentes ao ano de 2023, nas instituições de ensino do campo que adotam a organização de Turmas Multianos, em escolas estaduais de pequeno porte.

O referido Relatório Circunstanciado reúne e apresenta as informações e os dados referentes às ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, destinados à apreciação deste Conselho.

1. INTRODUÇÃO

Este relatório tem por objetivo atender ao exigido no Parecer n.º 698/22, da Câmara de Educação Infantil de Ensino Fundamental (CEIF), do Conselho Estadual de Educação – PR, que dispõe sobre a apreciação das ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, referente ao ano de 2023, no tocante à implementação da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, o qual determina que compete à Secretaria de Educação, entre outras ações,

[...]

g) encaminhar a este Conselho, anualmente, avaliação das atividades realizadas por todas as instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

A Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, foi autorizada por meio do Parecer n.º 96/21 CEE/PR, e já havia sido implantada, em 2019, em escolas estaduais do campo de pequeno porte, as quais estavam prestes a cessar suas atividades. Abaixo segue, a relação das escolas multianos vigentes em 2023, encaminhada pela Diretoria de Planejamento e Gestão Escolar – DPGE, à Coordenação de Diversidade e Direitos Humanos, integrante do Departamento de Educação Inclusiva – DEIN, da Diretoria de Educação, desta Secretaria de Estado.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

ESCOLAS ESTADUAIS DO CAMPO MULTIANOS – 2023		
NRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
Assis Chateaubriand	Formosa do Oeste	E. E. do C. Birigui – E. F.
		E. E. do C. Irene G. Rickler – E. F.
Apucarana	Kaloré	C E C EF M Alvorada da Infância
Campo Mourão	Campina Lagoa	E. E. do C. Bela Vista do Piquiri – E. F.
	Engenheiro Beltrão	E. E. do C. Getúlio Vargas – E. F.
		E. E. do C. Manoel Ribas – E. F.
	Iretama	E. E. do C. de Marilu – E. F.
	Roncador	E. E. do C. Palmital do 43– E. F.
	Barbosa Ferraz	E. E. do C. de Paraíso do Sul – E. F.
Cascavel	Campo Bonito	E. E. do C. Nossa Senhora da Salette – E. F.
	Capitão Leônidas Marques	E. E. do C. Frei Gabrielangelo
	Catanduvas	E. E. do C. Maria de Lourdes Vieira Andrade
	Cascavel	E. E. do C. Jangada da Taborda
	Lindoeste	E. E. do C. Santa Luzia
	Santa Lúcia	E. E. do C. Santa Catarina
	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Alto Alegre – E. F.
	Três Barras do Paraná	E. E. do C. de Barra Bonita – E. F.
Cianorte	Tuneiras do Oeste	E. E. do C. de Cuaraitava – E. F.
Cornélio Procopio	Bandeirantes	E. E. do C. Nossa Senhora da Candelária
	Bandeirantes	E. E. do C. Lourenço Ormenezze
	Itambaracá	E. E. do C. do Bairro Raul Marinho – E. F.
	Itambaracá	E. E. do C. Mirazinha Braga – E. F.
	Leópolis	E. E. C. Maria Aparecida P. Batista – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Albino O. de Proença – E. F.
	São Jerônimo da Serra	E. E. do C. Vila Nova – E. F.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Dois Vizinhos	Salto do Lontra	E. E. do C. de Barra do Lontra – E. F.
		E. E. do C. de Linha Boeira – E. F.
	São Jorge D'Oeste	E. E. do C. de Ilópolis – E. F.
		E. E. do C. Nova Sant'Ana – E. F.
Foz Do Iguaçu	Missal	E. E. do C. Santos Dumont – E. F.
Francisco Beltrão	Ampére	E. E. do C. de Água Boa Vista – E. F.
	Barracão	E. E. do C. Pe. Anchieta – E. F.
		São Roque, E. E. C. – E. F.
		Santa Emília, E. E. DO C-EF
	Pranchita	E. E. do C. Barão do Rio Branco – E. F.
		E. E. do C. de Vista Gaúcha – E. F.
	Realeza	Saltinho, E. E. C. de – E F.
	Salgado Filho	E. E. do C. Duque de Caxias – E. F.
	Santa Izabel do Oeste	E. E. do C. Nova Estrela – E. F.
	Santo Antônio do Sudoeste	E. E. do C. Nova Riqueza – E. F.
		E. E. do C. Rodolfo G. da Silva – E. F.
		E. E. do C. Rui Barbosa – E. F.
		Tatiane Corbari Piccinini, E. E.. F.
	Verê	Tancredo Neves, E E C-EF

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Ibaiti	Ibaiti	E. E. do C. Raquel Soares Marques – E. F.
		E. E. do C. Caetano Munhoz da Rocha – E. F.
	Tomazina	E. E. do C. Antonio Batista – E. F.
		E. E. do C. Capela São João – E. F.
		E. E. do C. Humberto F. França – E. F.
Ivaiporã	Ivaiporã	E. E. do C. Manoel S. Gonçalves – E. F.
		E. E. do C. de Romeópolis – E. F.
		E. E. do C. Santa Bárbara – E. F.
		C. E. C. Barra Preta - E.F. M
Laranjeiras do Sul	Jardim Alegre	E. E. do C. de Vila União – E. F.
	Rosário do Ivaí	E. E. do C. Valmir Nunes
	Laranjeiras do Sul	E. E. do C. de Buriti – E. F.
	Nova Laranjeiras	E. E. do C. Linha Mato Queimado – E. F.
	Espigão Alto do Iguaçu	
	Diamante do Sul	E. E. do C. Raio do Saber – E. F.
	Porto Barreiro	E. E. do C. Porto Santana – E. F.
Loanda	S. C. M castelo	E. E. do C. Ivaina
		E. E. do C. Santa Esmeralda
Paranaguá	Guaraqueçaba	E. E. do C. Jorge Dias – E. F.
	Paranaguá	E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ na escola sede.
		E. E. do C. Antônio Paulo Lopes – E. F./ nas turmas descentralizadas em Piaçaguera.
		E. E. do C. Ilha do Teixeira – E. F./ Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Eufrazina.
	Guaraqueçaba	C. E. do C. Ilha de Superagui – E. F. M/Somente nas turmas descentralizadas na comunidade da Barra do Ararapira.
		E. E. do C. Tagaçaba - Porto da Linha – E. F./Somente nas turmas descentralizadas na comunidade de Itaquí. OBS: Não é escola da ilha.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Paranavaí	Nova Esperança	E. E. do C. de Ivaitinga – E. F.
Pato Branco	Chopinzinho	E. E. do C. Linha Aparecida – E. F.
	Pato Branco	E. E. C. Nossa Senhora do Carmo – E. F.
	Mangueirinha	E. E. do C. Conceição Linhares – E. F.
Pitanga	Mato Rico	E. E. do C. Bela Vista - E. F.
	Nova Tebas	E. E. do C. Volta Grande - E. F.
	Sta. Maria Oeste	E. E. do C. Francisco C da Costa - E. F.
Ponta Grossa	Palmeira	E. E. do C. Quero Quero - E. F.
Telêmaco Borba	Sapopema	C. E. do C. Profa. Anadir M. da Costa – E. F. M.
Toledo	Marechal Cândido Rondon	E. E. do C. Novo Três Passos – E. F.
	Ouro Verde do Oeste	E. E. do C. Romualdo Peiter – E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
	Terra Roxa	E. E. do C. Profa. Maria C. Diniz Cunha – E. F.
	Toledo	E. E. do C. Edwino Scherer - E. F.
		E. E. do C. de Ouro Preto - E. F.
	Santa Helena	E. E. do C. São Miguel – E. F.
Umuarama	Cafetal do Sul	E. E. do C. Jangada – E. F.
	Iporã	E. E. do C. Dom Pedro I – E. F.
Wenceslau Braz	Wenceslau Braz	C. E. C. Patrimônio São Miguel – E. F. M

2. LEGISLAÇÃO:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.2394 [sic] de 20 de dezembro de 1996 (correto: Lei n.º 9.394), que propõe em seu Capítulo II, Seção I, Artigo 23, a oferta de diversas organizações educacionais, entre elas a organização multisseriada (multianos), acrescentando que a finalidade da educação é o pleno desenvolvimento dos educandos.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

- Flexibilidade da estrutura organizacional, proposta pela LDB, que permite redimensionar a lógica da rigidez do tempo escolar, possibilitando à escola reorganizar seus tempos e espaços, proporcionando discussões e planejamentos coletivos e visando à qualidade social da educação.
- Decreto n.º 7352, de 04 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Política de Educação do Campo e o Programa Nacional na Reforma Agrária (PRONERA).
- Parecer n.º 96/2021, de 16/03/2021, da Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, que autorizou a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte.

3. RELATÓRIO ANUAL – 2023 - AÇÕES DA SEED

Em 2023, as escolas multianos continuaram exercendo papel fundamental no atendimento aos estudantes, especialmente em áreas rurais e comunidades. Nessas instituições, alunos de diferentes séries e faixas etárias compartilham o mesmo espaço de aprendizagem, o que exigiu dos professores práticas pedagógicas ainda mais diversificadas e adaptadas. No Paraná, as políticas públicas voltaram-se ao fortalecimento da atuação dessas escolas, por meio de formações específicas para professores, estratégias de recomposição das aprendizagens e ações de apoio voltadas à garantia da equidade no ensino.

O trabalho desenvolvido nas escolas multianos, em 2023, destacou-se tanto pelos desafios relacionados à recomposição das lacunas educacionais acumuladas nos anos anteriores quanto pela busca constante por metodologias que respeitassem o ritmo de aprendizagem de cada estudante, promovendo uma educação mais inclusiva e contextualizada. Naquele ano, além das orientações específicas destinadas às escolas com organização multianos, foi realizada, nos dias 28 e 29 de março de 2023, em Curitiba, uma formação presencial voltada aos profissionais que atuam nessas instituições: “Aspectos Legais e Práticos das Escolas Estaduais do Campo Multianos”, com o total de 16 horas.

Nesse mesmo ano, foi implementada, no âmbito do programa Formadores em Ação, uma formação on-line intitulada Grupo de Estudos Formadores em Ação - Multianos, realizada pela equipe da Educação do Campo (SEED) e destinada aos profissionais que atuam em escolas com organização multianos. O objetivo foi qualificar ainda mais as práticas pedagógicas, considerando as especificidades desse modelo de ensino.

Ao longo do ano, aproximadamente 180 profissionais participaram das atividades formativas, que promoveram reflexões sobre o trabalho docente, estratégias de aprendizagens, articulação entre os anos de cada fase e metodologias adaptadas às realidades das turmas multianos. Essa iniciativa contribuiu o fortalecimento da atuação dos educadores e, conseqüentemente, para o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem nas escolas de pequeno porte.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

TEMA:
**PROPOSTA DE
ORGANIZAÇÃO DE
TURMAS MULTIANOS**



OBJETIVO: Compreender a organização de turmas multianos como alternativa para a manutenção das atividades de escolas de pequeno porte, focando na qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem dos estudantes.

MULTIANOS

Formadores em ação - Multianos (on-line)

Além dessas formações, foram elaboradas oficinas específicas para serem aplicadas nos Dias de Estudo e Planejamento, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação, para toda a rede pública estadual.

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO
2º SEMESTRE 2023**
ESCOLAS ESTADUAIS DO CAMPO MULTIANOS



20/07 - 3.º momento

Planejamento 2º semestre 6 horas e 25 minutos

MÃO NA MASSA

Considerando os dados analisados da 1ª edição da Prova Paraná-2022 e as estratégias desenvolvidas para superar as dificuldades apresentadas, vamos realizar o replanejamento do **2º trimestre das turmas multianos** com foco na progressão de aprendizagem do estudante e na superação das dificuldades evidenciadas.

- 1 - Reúnam-se por componente curricular;
- 2 - Acesse o **Material** de apoio para a Prova Paraná 2ª edição que contemplam as aprendizagem que serão avaliadas na segunda edição: [Material de apoio Prova Paraná](#)

ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE • 2022

O ponto alto da formação, para os profissionais que atuam nas Escolas Multianos, foi o curso de Aperfeiçoamento “Fundamentos e Práticas em Educação do Campo - 2023 e 2024”, ofertado pelo Programa Escola da Terra – MEC, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Paraná (SEED) e a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS).

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

O Programa Escola da Terra tem como objetivo a formação continuada de professores. Atendendo às necessidades específicas das escolas do campo que possuem turmas compostas por estudantes com diferentes faixas etárias – multisseriadas, multianos e cicladas –, fortalecendo a escola como espaço de vivência social e cultural.

Para esse curso de aperfeiçoamento, foram selecionados 50 profissionais de Escolas Multianos. Além desses, também foram contemplados profissionais de escolas municipais multisseriadas, professores de escolas quilombolas e docentes e coordenadores pedagógicos de escolas estaduais que adotam a proposta pedagógica por ciclo de formação humana.

Nessa formação, os cursistas participaram de aulas presenciais realizadas no campus da UFFS, em Laranjeiras do Sul. O curso teve carga horária total de 180 horas, ofertadas em regime de alternância: 100 horas de Tempo Universidade e 80 horas de Tempo Comunidade, cujo objetivo é aplicar, nas comunidades escolares, os conhecimentos adquiridos durante as aulas presenciais.

4. AÇÕES DOS NRE JUNTO ÀS ESCOLAS MULTIANOS.

As ações apresentadas neste documento são uma síntese das iniciativas realizadas pelos Núcleos Regionais de Educação (NRE) junto às Escolas Multianos, voltadas à implementação da proposta de Organização Multianos. Essas ações estão registradas no documento “Relatório do Núcleos Regionais de Educação Multianos 2023”, às fls. 3 – 286.

Ao longo de 2023, os 16 NREs que possuem em sua jurisdição escolas multianos desenvolveram diversas atividades focadas na implementação da referida proposta nessas instituições.

Essas ações, centradas no acompanhamento pedagógico das escolas, foram realizadas principalmente por meio da tutoria pedagógica e do acompanhamento realizado pelas/os técnicas/os dos NREs responsáveis pela demanda da modalidade Educação do Campo.

Os acompanhamentos realizados por meio da tutoria pedagógica ocorreram semanalmente, seguindo as orientações da Secretaria de Educação e respeitando as especificidades da Educação do Campo e da Organização Multianos. Essas ações objetivavam subsidiar as equipes gestoras, fortalecendo-as além de fornecer elementos para que os pedagogos desenvolvessem estratégias pedagógicas que orientassem os professores em sua prática diária. Também incluíam a observação de aulas, oferecendo às escolas subsídios para o acompanhamento e a efetivação de um ensino de qualidade.

Sempre com foco na aprendizagem dos estudantes das escolas multianos, as ações dos NREs, por meio da tutoria pedagógica, foram orientadas mediante os pilares pedagógicos fundamentais, pautando-se nas premissas do ensinar e aprender, nas metodologias de ensino – com ênfase nas metodologias ativas – e nos processos de avaliação.

Paralelamente, as ações realizadas pelas/os técnicas/os responsáveis pela demanda da Educação do Campo priorizaram a implementação da Proposta Multianos. Essas ações abordaram concepções fundamentais como educação, mundo, escola, compreensão de mundo e metodologias de ensino, com o objetivo de favorecer a compreensão, por parte dos professores, dos tempos metodológicos que integram a orientação metodológica da proposta de organização multianos.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Dentre as várias ações realizadas pelos NRE, destacam-se:

- reuniões presenciais e virtuais (via Meet) para o assessoramento pedagógico e legal referente à proposta de Organização Multianos;
- apoio colaborativo na implementação de metodologias e estratégias adequadas às especificidades dessa organização;
- estudos sobre as diversas legislações que subsidiam a Educação do Campo, bem como a Proposta de Organização de Turmas Multianos;
- análise de descritores, da Prova Paraná e de avaliações externas de modo geral;
- acompanhamento quanto as atualizações do PPC e do PTD das Escolas do Campo Multianos;
- reuniões presenciais e virtuais com as equipes gestoras e pedagógicas, com a finalidade de trocar experiências e dialogar sobre os desafios e os avanços em relação a realidade da escola do campo multianos;
- orientação e acompanhamento dos registros no LRCO;
- realização de formações e acompanhamento quanto ao uso das plataformas digitais;
- orientações fundamentadas em práticas pedagógicas reflexivas e transdisciplinares, valorizando a história local como forma de pertencimento e promovendo a interlocução entre o conhecimento científico e o cotidiano do estudante campestre, com vistas à sua emancipação e à formação de uma cidadania participativa;
- orientação quanto aos componentes curriculares, a organização curricular, o currículo priorizado e a flexibilização do conteúdo programático, conforme o Art. 28 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), incluindo a inserção de conteúdos relacionados à realidade local e a previsão de trabalhos e pesquisas transdisciplinares;
- acompanhamento da frequência escolar;
- orientação e acompanhamento das propostas pedagógicas e dos projetos de pesquisa voltados às Escolas do Campo Multianos;
- estudos sobre a Diretrizes Curricular da Educação do Campo do estado do Paraná (2006), com ênfase nos eixos temáticos: Trabalho – Divisão Social e Territorial; Cultura e Identidade; Interdependência campo-cidade; Questão agrária; Desenvolvimento sustentável e Organização Social, Movimentos sociais e cidadania, visando ao levantamento da compreensão da realidade de cada uma das Escolas Multianos para a contextualização dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.

As ações desenvolvidas pelos NREs contribuíram significativamente para o avanço das Escolas do Campo Multianos, refletindo-se na melhoria do desempenho dos estudantes na Prova Paraná, no aumento da frequência escolar, na organização pedagógica e na adoção de metodologias ativas, alinhadas às especificidades do campo. Destaca-se, ainda, o uso mais efetivo das plataformas educacionais e a articulação dos conteúdos com a realidade local.

No entanto, reconhece-se que ainda há avanços importantes a serem conquistados, uma vez que persistem lacunas na implementação da proposta apresentada.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

5. AÇÕES EXITOSAS DAS ESCOLAS MULTIANOS

Em 2023, as Escolas Estaduais do Campo foram destaques em diversos programas e projetos desenvolvidos no estado; entre eles, destacamos os resultados obtidos na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, no concurso de Redação Agrinho, nas edições da Prova Paraná, bem como o sucesso na Redação Paraná e os índices de participação na plataforma de Inglês Paraná e de frequência escolar.

São exemplos dessas ações exitosas:

- Escola Estadual do Campo Jangada – E. F., município de Cafezal do Sul, NRE Umuarama - **1º lugar nas notas da Prova Paraná, 2ª edição de 2023.**
- Escola Estadual do Campo Alvorada – E. F., município de Kaloré, NRE Apucarana – Os alunos da 1ª fase (6.º e 7.º ano) participaram de uma atividade interdisciplinar especial, envolvendo as disciplinas de Educação Financeira, com a professora Tatiane Vissossi, e Língua Portuguesa, com a professora Margarete Constantino. Durante a proposta, os estudantes prepararam bombons, trabalhando a leitura e a escrita de receitas, o cálculo dos valores dos ingredientes utilizados e a comparação de preços em uma visita ao mercado. Essa vivência prática possibilitou a aplicação de conteúdos escolares no cotidiano, estimulando o aprendizado de forma significativa e integrada. Ao final, os alunos organizaram uma exposição aberta a toda a comunidade escolar, apresentando seus trabalhos e compartilhando os resultados. Como encerramento, foi realizado um animado bingo, promovendo a socialização e o encerramento festivo do projeto.
- EEC de Buriti, do município de Nova Laranjeiras, NRE de Laranjeiras do Sul, uso da plataforma Inglês Paraná;
- EEC de Buriti, do município de Nova Laranjeiras, NRE de Laranjeiras do Sul, atividades referentes à Semana da Integração entre as famílias e a escola;
- EEC de Buriti, do município de Nova Laranjeiras, NRE de Laranjeiras do Sul, entrega do certificado da plataforma Inglês Paraná para um aluno do 7.º ano;
- EEC de Linha Mato Queimado, do município de Espigão Alto Iguaçu, NRE de Laranjeiras do Sul. Projeto de revitalização da horta escolar;
- EEC Edwino Scherer, do município de Toledo, NRE de Toledo, cuja aluna do 9.º ano foi premiada com um tablet, 1º lugar, entre os alunos do NRE de Toledo no concurso de Desenho do Programa de Combate ao Trabalho Infantil e Estímulo à Aprendizagem do TRT - PR;
- EEC Edwino Scherer, do município de Toledo, NRE de Toledo, cujo aluno do 7.º ano foi medalhista de prata na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas (OBMEP).

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

AVALIAÇÃO

A) Avaliação da proposta pelas escolas

Para ter ciência de como está ocorrendo a implementação da Proposta de Organização Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de pequeno porte, foi **elaborado um formulário para ser respondido pelas escolas que possuíam a Organização Multianos em 2023.** (grifo nosso)

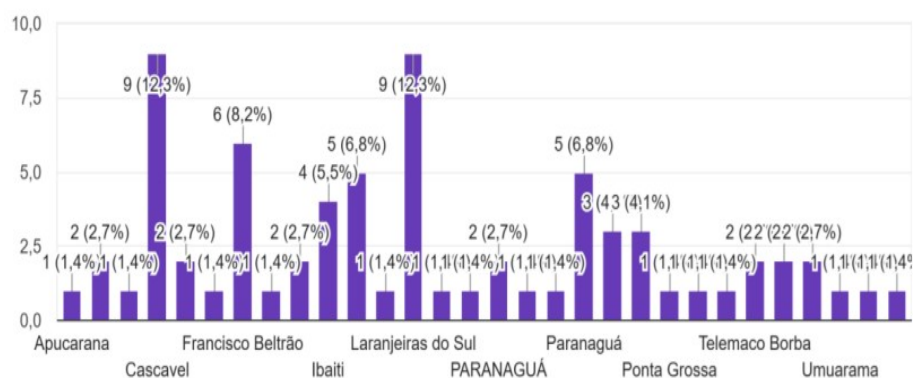
A 2) RESULTADOS OBTIDOS NA AVALIAÇÃO

Todas as escolas realizaram a avaliação proposta. **As questões 1, 4, 5 e 6 não são apresentadas neste relatório,** pois solicitaram e-mail, nome da escola, de diretor e pedagogo. (grifo nosso)

2.

NRE DE JURISDIÇÃO

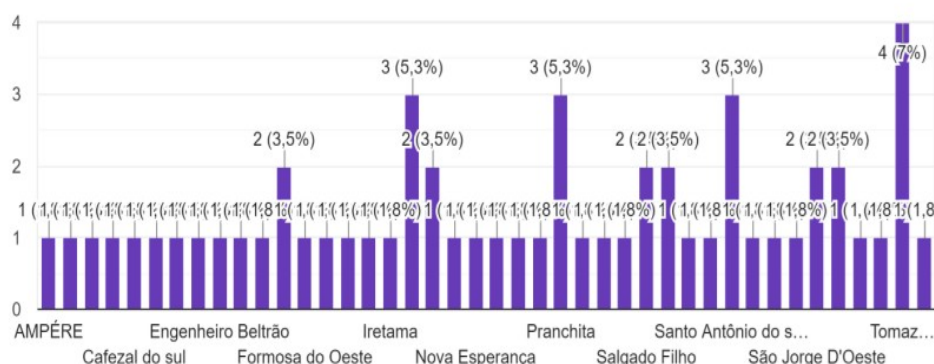
73 respostas



3.

MUNICÍPIO DE LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA

57 respostas

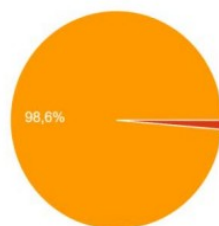


E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

7.

QUANTAS FASES MULTIANOS POSSUI A ESCOLA?

73 respostas

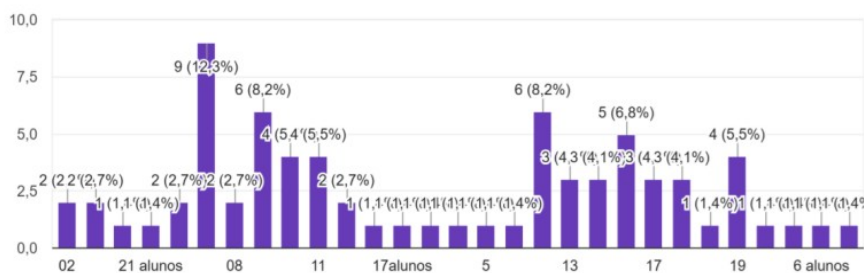


● APENAS A FASE 2 (8.º e 9.º ANOS)
● APENAS A FASE 1 (6.º e 7.º ANOS)
● FASE 1 E 2

8.

QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 1?

73 respostas



9.

QUANTOS ALUNOS POSSUI A FASE 2?

73 respostas



E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

10.

OS PROFESSORES SEGUEM A PROPOSTA MULTIANOS?

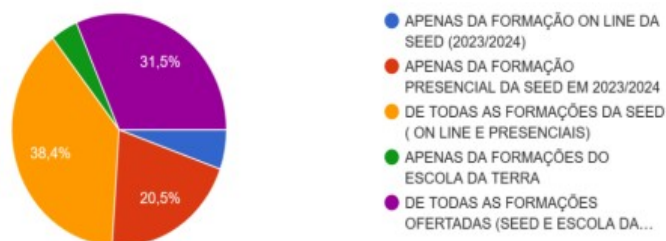
73 respostas



11.

A EQUIPE GESTORA, PEDAGÓGICA E PROFESSORES PARTICIPARAM DAS FORMAÇÕES OFERTADAS PELA SEED (ON LINE E PRESENCIAL...ROGRAMA ESCOLA DA TERRA ESPECIALIZAÇÃO?

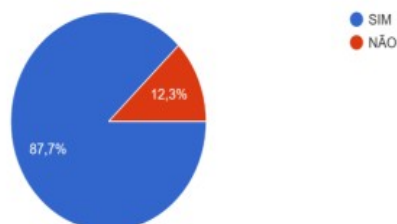
73 respostas



12.

OS PROFESSORES RECEBEM DA ESCOLA, ANTES DE ASSUMIR AS AULAS, CÓPIA DA PROPOSTA MULTIANOS E ORIENTAÇÕES SOBRE ELA?

57 respostas



E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

13.

APÓS A FORMAÇÃO, FEITA PARA GESTORES E PEDAGOGOS, OCORRE O REPASSE DOS CONTEÚDOS APRENDIDOS PARA OS PROFESSORES DA ESCOLA?

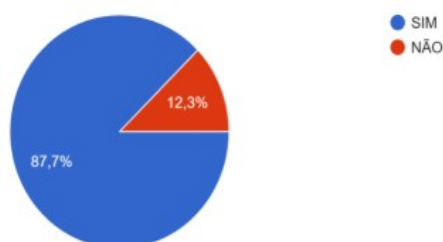
73 respostas



14.

A ESCOLA JÁ ELABOROU, COLETIVAMENTE, A COMPREENSÃO DA REALIDADE DE SUA COMUNIDADE ESCOLAR A PARTIR DOS EIXOS TEMÁTICOS PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO DO PARANÁ?

73 respostas



15.

DIFICULDADES ENCONTRADAS NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA:

73 respostas

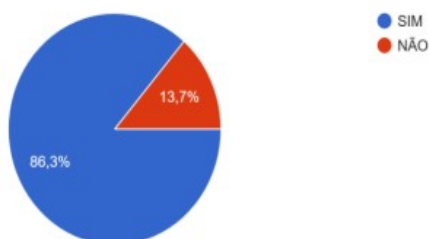


16.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

SUA ESCOLA É ATENDIDA PELA TUTORIA DO SEU NRE?

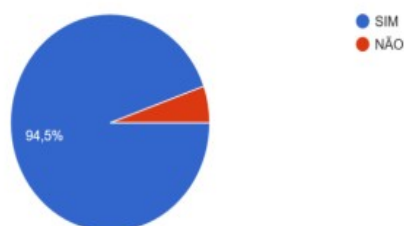
73 respostas



17.

OS TÉCNICOS QUE ATENDEM A DEMANDA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO AUXILIARAM NA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA, ORIENTANDO AS ESCOLAS?

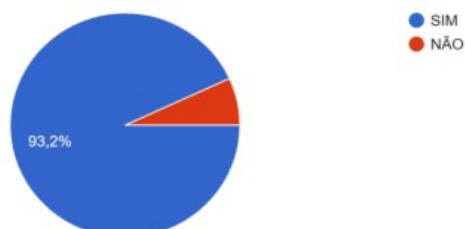
73 respostas



18.

AS AÇÕES DA TUTORIA CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA MULTIANOS?

73 respostas

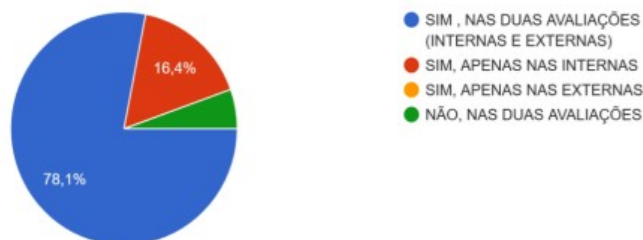


19.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

A ESCOLA TEM ALCANÇADO RESULTADOS POSITIVOS NAS AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS?

73 respostas



20. Indique 3 ações exitosas de sua escola/de seus alunos (Prova Paraná, Redação Paraná, Olimpíadas de Português/Matemática etc.) (grifo nosso)

1. Prova Paraná / Programa Agrinho da Redação Paraná onde um aluno nosso ficou em segundo lugar no geral.
2. Contraturno. Grupo de estudos. Projeto horta.
3. Paraná e quando possível fazer o alinhamento de conteúdos.
4. Primeiro lugar, redação do Agrinho, olimpíadas de matemática, segunda fase, projeto meliponicultura.
5. Tivemos aluna destaque no concurso Agrinho na categoria redação; Escola destaque nas Avaliações da Prova Paraná, Escola destaque na utilização das plataformas.
6. Preparação e Simulados para a Prova Paraná, Uso de Tecnologias Educacionais, Aulas Interativas, aulas interdisciplinares com o envolvimento de diversas disciplinas.
7. Prova Paraná; Redação do Agrinho; Programa da Engie; Evasão zerada; Repetência zerada.
8. Prova Paraná; Jogos Escolares, Olimpíadas de Matemática, Escuta Ativa, Feedback avaliativos.
9. Participação ativa e recorrente dos pais ou responsáveis nas ações do Colégio.
10. Ambiente escolar saudável, com um clima escolar favorável para o ensino-aprendizagem.
11. Prova Paraná e as plataformas.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

12. Participação de 100% e notas acima da média, projetos curso formadores (aplicação com alunos).
13. Projeto Presente na Escola/ Campeonato Tabuada/ Premiações e certificações.
14. Avanços na Prova Paraná. Avanços no IDEB e Olimpíada de matemática.
15. Desenvolvimento de projetos práticos com êxito. /Bom desenvolvimento nas plataformas.
16. Obteve êxito em sua carreira educacional, melhoria nos resultados da Prova Paraná.
17. Melhoria dos índices nas avaliações internas. A retomada dos descritores por todos os professores fez com que chegássemos a atingir mais de 80% de acerto na terceira edição da Prova Paraná.
18. Tornando o educando protagonista da sua aprendizagem, mediando conhecimento através de miniprojetos e ações coletivas. /Realização Desafio Paraná por todos os professores. Chamando o aluno a participar efetivamente das ações escolares, opinando, divulgando os índices.
19. Metodologia ativa, desde a formação do espaço em sala de aula. Semana de Aulão contraturno para preparação. Prova Paraná, participação ativa dos pais na escola, nas datas comemorativas, Dia dos Pais, Dia das Mães, aulas extracurriculares, com visitas em fazendas de leite, plantação de mandioca, farinheira, hortas familiares entre outras.
20. Análise dos descritores da Prova Paraná, realização dos simulados do SAEB e Nivelamento da aprendizagem.
21. Recapitular o conteúdo; incentivo com prêmios para os estudantes que obtiverem melhor nota.
22. Melhorias na frequência escolar dos estudantes por meio da conscientização da comunidade e do acompanhamento à assiduidade do transporte escolar.
23. Bons desempenhos nas aulas de Robótica.
24. A participação de todos os alunos nas Provas Paraná.
25. Classificação de estudantes para a 2ª Fase da OBMEP.
26. Prova Paraná. Incentivo ao estudo. Interdisciplinaridade.
27. Projeto de leitura. Como forma de incentivo e motivação dos estudantes, premiamos os alunos destaques em resultados na 1ª edição e os melhores avanços na 2ª edição da Prova.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

28. Matemática Prova OMAP, Redação Paraná. Trabalho com descritores de menor acerto.

29. Grupo de estudo, formado por monitores e equipe gestora, para implementação de reforço para alunos que apresentam dificuldades em determinados componentes curriculares.

30. Acompanhamento individualizado.

31. Espaços de feedback para os alunos argumentarem sobre as aulas e metodologias utilizadas, ajudando no ajuste das práticas que forem necessárias.

32. Avanços significativos na Prova Paraná Destacamos a nota do IDEB em 2023, sendo 6,6. Temos alunos medalhistas na OBMEP. Temos alunos finalistas na redação Agrinho.

33. O Grêmio estudantil fez atividades de conscientização, lanche diferenciado, recados e cartazes de motivação, interclasse como bonificação.

34. Incentivo a frequência e destaque de estudantes na olimpíada e participação do curso UPG com bolsa.

35. Prova Paraná, Inglês Paraná e Redação Paraná.

36. Aulas práticas, visita a museu e horto Municipal, trabalho na horta e jardinagem.

37. Prova Paraná, OBMEP e os Quizzes.

38. Prova Paraná; Redação Agrinho; Projeto ENGIE.

39. Inglês Paraná, Prova Paraná, Avaliações internas.

40. Prova Paraná; Redação e Leitura e Frequência.

41. Redação do Agrinho 1.º lugar fase 0, projeto meliponicultura.

42. Certificação dos alunos e professores referente ao desempenho no Programa Desafio Paraná; Certificação ouro e platina nas Olimpíadas Matific-2024.

43. A nossa escola é destaque nas plataformas educacionais e na frequência escolar.

44. Conversar e repassar as orientações junto aos professores; identificar e discutir o nível de dificuldades dos alunos, contribuindo para melhorar nos processos avaliativos. Utilizar metodologias e estratégias práticas e diferenciadas como plataformas e fazer análise dos descritores de menor acerto.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

45. Promoção de atividades extracurriculares. Acompanhamento antes, durante e depois das realizações das propostas. Envolvimentos da Equipe diretiva e educacional do colégio.

46. Prova Paraná, concurso redação Agrinho e trabalhos interdisciplinares.

47. Trabalho realizado voltado para Prova Paraná, professores visam Metodologias Ativas, trabalho interdisciplinar, estudo e atividades voltadas à melhoria das habilidades e competências não alcançadas, levando ao êxito nos resultados tanto nas Provas Internas quanto nas Externas. Destaque também na produção, em cada componente curricular, trabalho esse norteado pelas Diretrizes do Campo e a Compreensão da Realidade. Participação e incentivo nas Olimpíadas de Português/Matemática e ao Programa Agrinho.

48. Olimpíadas da Matemática. Redação Paraná.

49. Prova Paraná. Uso das plataformas. Projeto Horta Mandala.

50. Os alunos têm sempre um bom desempenho nas provas; ficam sempre acima da média da rede, sempre participam das avaliações externas. Participação ativa de alunos na olimpíada de matemática.

51. Houve a realização de eventos como roda de leitura com a família e concurso de redação.

52. Lanche diferente no dia da prova; homenagem para os alunos com melhor desempenho.

53. Certificação para os alunos que conseguem melhorar seu desempenho de uma edição para outra.

54. Busca ativa; aulas com metodologias ativas e engajamento dos estudantes; trabalho com os conteúdos curriculares do multianos.

55. Projeto Agrinho, Prova Paraná, Inglês Paraná. 56. Resultados nas plataformas, mantendo os índices em verde; médias dos alunos nas Provas Paraná, em comparação com demais escolas do NRE, sempre boas; aluno conquistando vaga no Ganhando o Mundo.

57. Olimpíada de Matemática, Prova Paraná, Prova Paraná Mais. Tivemos um aluno destaque no Paraná referente ao Leia Paraná. Um estudante medalha de rubi no Matific.

58. Aluna classificada na OBMAP, boas notas nas avaliações, Prova Paraná e Prova Paraná Mais.

59. Nenhuma em específico, porém todas as ações vêm de encontro ao ensino aprendizagem. Realizamos todas as ações que mesmo não sendo obrigatórias para as Multianos são realizadas da mesma forma.

60. Projeto de horta escolar orgânica, projeto de poesia, trabalhos interdisciplinares dos componentes curriculares envolvendo vários temas.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

61. Redação Agrinho e plataformas de Matemática.

62. Alunos do multianos se classificaram para a segunda fase da OBMEP, Certificação na Plataforma Inglês Paraná e certificação na Plataforma Matific.

21. INDIQUE PROPOSIÇÕES PARA O FORTALECIMENTO DA PROPOSTA MULTIANOS. (grifo nosso)

1. Reuniões mensais para análise e avaliação do andamento do Multianos.
2. Avaliação mensal para os professores responderem sobre o seu trabalho pedagógico.
3. Acompanhamento dos Planejamentos e PTD.
4. Acompanhamento individual na hora Atividade.
5. Ofertar mais vagas para a formação dos professores multianos no início do ano letivo.
6. Não haver muita rotatividade de professores.
7. Os docentes que se identificarem com a proposta, que façam formação podem já ter vaga garantida para o próximo ano, assim acaba com a rotatividade de docentes, que muitas vezes assumem as aulas porque é o único lugar que tem.
8. Oferecer cursos de capacitação para professores; incentivar a troca de experiências com outras escolas; criar espaços de aprendizagem reflexiva como comunidades de prática e grupo de estudos com escolas multianos do Paraná.
9. Planejamento Participativo, Definição Clara de Metas e Indicadores, Capacitação e Formação, entre outros.
10. A não rotatividade de professores; seguir a resolução da distribuição de aulas para dar prioridade para quem já trabalhou nas escolas Multianos.
11. Atualização do LRCO. Aulas dentro do RCO.
12. Precisa ser implantado a tutoria nas escolas multianos, independente do porte/nº de alunos.
13. Formações específicas sobre o tema.
14. Trabalhar a cultura local da sua comunidade, respeitando as especificidades.
15. Disponibilizar o planejamento dos componentes de Recomposição de Aprendizagem de Português e Recomposição de Aprendizagem de Matemática.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

16. Proporcionar mais formações para os Professores das Escolas Multianos.
17. Formação Contínua de Professores/ Metodologias Ativas/ Engajamento da comunidade/ Observação de sala de aula.
18. Implementação de tutoria presencial nas escolas do campo multianos.
19. Uma organização mais efetiva do planejamento no LRCO, pois ainda percebemos uma certa resistência dos professores e dificuldade de organização dos conteúdos, mesmo havendo os documentos que orientam. Toda essa dificuldade está ligada na preocupação das provas externas, pois elas não classificam os conteúdos e níveis.
20. Professores que se identificam com as escolas multianos, permanecerem no mesmo.
21. Integrar conteúdos conforme a realidade da escola.
22. Se faz necessário entender, realizar planejamento coletivo.
23. Planejamento Estratégico trimestral, Realização da observação de sala de aula semanais; utilização do Guia Metodológico do Campo Multianos do Paraná; acompanhamento dos professores na hora-atividade; repassar as informações das capacitações de professores; incentivar os professores a participarem das formações; apresentar as metodologias ativas aos professores para que as usem em sala de aula.
24. Inserção dos conteúdos dos componentes curriculares no LRCO; Provas externas condizentes com a realidade da escola multiano; Livros didáticos de acordo com a sequência dos planos de aula.
25. Cursos, capacitação para pedagogos e professores; dar prioridade para quem fizer formação em ação, em multianos.
26. Atualização dos Planos de Aula no RCO, já no formato Multiano, para todos os componentes.
27. Aulas práticas; ambiente adequado; material diferenciado nas Formações.
28. Garantia da continuidade dos professores e metodologias de projetos.
29. Continuidade da oferta de formações específicas para o formato de ensino multianos para equipe gestora e docentes.
30. Formações voltadas para as Escolas Multianos.
31. Formações mais efetivas destinadas aos professores a partir do início do 1º trimestre.
32. Professores que atuaram em escolas multianos possuírem uma pontuação acrescida, caso queiram continuar na escola.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

33. Conscientizar da realidade escolar; fortalecimento familiar com palestras, diálogo e esclarecimento entre a equipe pedagógica e professores.
34. Cursos que abranjam professores e funcionários; mais vagas de formadores para oportunizar a todos os professores.
35. Mais tempo para os professores prepararem suas aulas.
36. Distribuição de aulas e de pedagogo com antecedência.
37. Distribuir aulas somente para os profissionais que realmente se identificam com a escola do campo Multianos.
38. Formação obrigatória para TODOS os professores, pois nem todos conseguem vaga ou não participam.
39. Acredito que a diminuição da rotatividade dos professores e equipe pedagógica ajudaria no fortalecimento da Proposta Multianos.
40. Indicação/ preferência de professores que já atuaram no multianos na distribuição de aulas. Formadores/ formação para professores que atuam no multianos.
41. Estudo do guia e proposta para escrita coletiva da compreensão da realidade escolar.
42. Mais tempo para o desenvolvimento das atividades, e materiais compatíveis com a realidade de cada comunidade escolar.
43. Os docentes que já trabalham com a proposta multianos que possam continuar na escola, desde que façam as formações e se identifiquem com a proposta, pois muitas vezes o docente só assume as aulas porque o único lugar que tem para abrir contrato.
43. Indicação de professores qualificados e experientes para preencher as vagas existentes, garantindo estabilidade e consistência no ensino.
44. Oferta de formações e capacitações para diretores e para, pelo menos, um professor, visando à melhoria da gestão escolar e do desempenho docente.
45. Aumento da hora-atividade para os professores de escolas multianos, pois há necessidade de mais tempo para a elaboração das aulas dentro da proposta.
46. Implementação de programas e turmas no contraturno, oferecendo oportunidades de aprendizado e desenvolvimento para os alunos em diversas áreas, como turmas de hora-treinamento.
47. Possibilitar, ao diretor, aumento de demanda para 40 horas, considerando que o trabalho é o mesmo de uma escola maior, mas a equipe é reduzida.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

48. É importante notar que, desde que a escola adequou sua proposta para atender às necessidades dos alunos multitanos, percebeu-se uma diminuição nos índices de acerto na Prova Paraná. Isso ocorre porque a prova é elaborada com base nos conteúdos trabalhados no LRCO do ensino regular, que não são necessariamente alinhados com as necessidades, ritmo e habilidades dos alunos multitanos.

49. Continuar com formações específicas à modalidade Multitanos, a que tivemos em Curitiba foi muito produtiva e nos ajudou muito; uma dificuldade é a rotatividade de professores.

50. Fortalecimento da realidade e especificidade da localidade e colegiado.

51. Mais formações voltadas aos professores, por componentes curriculares ou áreas de conhecimento.

52. Adequar as Escolas Multitanos como participante de todo o Processo da Rede, nos moldes das escolas regulares.

53. Mais encontros para troca de experiência entre os professores da rede estadual.

54. Que haja menos rotatividade de profissionais das Escolas Multitanos, pois facilitaria a continuidade e o conhecimento adquirido no decorrer do ano pelos professores.

55. Formação para todos os professores das Escolas Multitanos (obrigatória a participação), e aumento de hora-atividade, para preparar as aulas e os materiais de acordo com a proposta.

56. Formação para todos os professores que atuam no multitanos.

57. Articulação entre os conteúdos, trabalhos multidisciplinares, contextos e conteúdos trabalhados sobre o meio onde vivem.

58. Engajamento de todos os envolvidos no processo.

59. Estabelecimento de metas a longo prazo com avaliação contínua.

60. Acompanhamento assíduo na hora-atividade dos professores e nas observações de sala de aula, orientando e ajudando nas metodologias usadas pelos professores.

61. Cursos de formação e capacitação dos profissionais que trabalham na escola multitano.

62. Articular com os envolvidos no processo de ensino sobre a aplicação do Guia Metodológico das escolas do campo com as aulas do LRCO.

63. Mais valorização no momento da distribuição de aulas no regime PSS, para que possamos manter os professores que têm mais afinidades com a nossa realidade.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

64. Critério diferenciado na resolução da distribuição de aulas, favorecendo a permanência do professor na Instituição de Ensino.

65. Alteração na resolução de distribuição de aulas. Adequação de demanda da Direção.

66. Trabalho interdisciplinar; ensino por projetos; uso da tecnologia educacional; parceria com as famílias; aprendizagem colaborativa.

67. Projetos de apoio como o Programa Mais Aprendizagem, Componentes Curriculares de Recomposição da Aprendizagem e Plataformas Digitais.

7. Considerações

A Proposta de Organização Multianos baseia-se em pressupostos metodológicos específicos, diferenciando-se, de modo geral, a partir da não fragmentação e da artificialização dos conhecimentos em um currículo-árvore, adotando a proposição de um currículo-rizoma.

... “não começa nem conclui, ele se encontra sempre no meio, entre as coisas, inter-ser, intermezzo. A árvore é filiação, mas o rizoma é aliança, unicamente aliança. A árvore impõe o verbo “ser”, mas o rizoma tem como tecido a conjunção “e... e... e...” (Deleuze & Guattari, Mil Platôs)

Como para essa proposta todos os fatos, acontecimentos, produções de fenômenos sociais, naturais e biológicos devem ser estudados, integrando as diferentes áreas do conhecimento, de modo que aquele que sabe mais auxilie o que sabe menos, ativando a zona de desenvolvimento proximal, o ano de 2023 foi relevante para a implementação da Proposta de Organização de Turmas Multianos, pois ocorreram muitas formações importantes para o desenvolvimento das atividades pedagógicas nas escolas com essa organização de turmas, tendo como fundamento o autor da teoria da zona desenvolvimento proximal - Lev Vigotski.

Apesar de não ser uma proposta pedagógica, a Organização de Turmas Multianos exige do professor dessa modalidade uma proposição metodológica diferenciada das demais escolas do campo, o que apresenta resultados positivos para os educandos e para a escola, como é apontado na resposta à questão 20 do formulário de pesquisa junto às escolas:

“Avanços significativos na Prova Paraná Destacamos a nota do IDEB em 2023, sendo 6,6. Temos alunos medalhistas na OBMEP. Temos alunos finalistas na redação Agrinho.”;

“Tivemos aluna destaque no concurso Agrinho na categoria redação; Escola destaque nas Avaliações da Prova Paraná, Escola destaque na utilização das plataformas.”;

“Participação ativa e recorrente dos pais ou responsáveis nas ações do Colégio.”;

“Desenvolvimento de projetos práticos com êxito. /Bom desenvolvimento nas plataformas.”;

“Melhoria dos índices nas avaliações internas. A retomada dos descritores por todos os professores fez com que chegássemos a atingir mais de 80% de acerto na terceira edição da Prova Paraná.”;

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

“A nossa escola é destaque nas plataformas educacionais e na frequência escolar.”;

“Olimpíada de Matemática, Prova Paraná, Prova Paraná Mais. Tivemos um aluno destaque no Paraná referente ao Leia Paraná. Um estudante medalha de rubi no Matific”;

“Os alunos sempre vão muito bem nas provas, ficam sempre acima da média da rede, sempre participam de todas as avaliações externas. A participação ativa de alunos na olimpíada de matemática.”;

“Resultados nas plataformas mantendo os índices em verde; média dos alunos nas Provas Paraná, em comparação com demais escolas do NRE, sempre boas; Aluno conquistando vaga no Ganhando o Mundo.”.

É possível constatar que as Escolas Multianos, mesmo sendo uma proposta inovadora, têm alcançado resultados positivos nas avaliações externas, refletindo um desenvolvimento significativo na aprendizagem dos estudantes. Para fortalecer ainda mais essa trajetória, estão sendo ofertadas formações específicas voltadas aos profissionais que atuam nessas escolas, com o objetivo de ampliar a segurança pedagógica no planejamento e condução das aulas.

Concluindo, o Departamento de Educação Inclusiva – DEIN avaliou as atividades desenvolvidas pela equipe de Educação do Campo dos Núcleos Regionais de Educação, no tocante às escolas de organização multianos, ao longo de 2023, e constatou que todos desenvolveram ações para que ocorresse da melhor forma possível a implementação da proposta em tela.

Diante do exposto, encaminhamos para análise e parecer do Conselho Estadual de Educação quanto às ações desenvolvidas para com essas instituições de ensino.

Considerando as informações apresentadas, cabe destacar que o Relatório Circunstanciado do DEIN se baseia nas informações presentes nos relatórios elaborados pelos Núcleos Regionais de Educação do Paraná, referentes à implantação da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, como também o documento incorpora dados obtidos por meio de questionário aplicado às unidades envolvidas, o que permitiu complementar e detalhar as ações desenvolvidas ao longo do ano de 2023.

Um aspecto relevante identificado diz respeito à oferta de formação continuada aos profissionais que atuam na Proposta de Organização de Turmas Multianos. Os documentos analisados evidenciam que a Secretaria de Estado da Educação tem buscado fortalecer o trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas do campo de pequeno porte, especialmente por meio de ações formativas destinadas aos docentes e às equipes pedagógicas responsáveis pela implementação da proposta.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Constata-se que tais formações têm como objetivo qualificar as práticas educativas, favorecer a recomposição das aprendizagens e garantir que o atendimento aos estudantes ocorra de forma equitativa e contextualizada. O relatório apresentado destaca que:

No Paraná, as políticas públicas voltaram-se ao fortalecimento da atuação dessas escolas, por meio de formações específicas para professores, estratégias de recomposição das aprendizagens e ações de apoio voltadas à garantia da equidade no ensino. O trabalho desenvolvido nas escolas multianos, em 2023, destacou-se tanto pelos desafios relacionados à **recomposição das lacunas educacionais acumuladas nos anos anteriores** quanto pela busca constante por metodologias que respeitassem o ritmo de aprendizagem de cada estudante, promovendo uma educação mais inclusiva e contextualizada. (grifo nosso)

Nesse contexto, entre as diversas ações desenvolvidas em 2023, destacam-se as iniciativas da Seed voltadas ao fortalecimento da implementação da proposta, dentre as quais se evidencia:

- Oferta de curso de formação presencial voltado aos profissionais que atuam nas instituições de ensino;
- Realização de formações *on-line* por meio dos Grupos de Estudos Formadores em Ação – Multianos, com o objetivo de aprofundar o estudo das práticas pedagógicas específicas dessa forma de organização escolar;
- Participação dos profissionais no curso “*Fundamentos e Práticas em Educação do Campo – 2023 e 2024*”, desenvolvido pelo Programa Escola da Terra, do Ministério da Educação (MEC), em parceria com a Seed/PR e a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS);
- Apresentação de formulários encaminhados às escolas para avaliação da proposta e demonstração dos resultados obtidos por meio de gráficos;
- Registros das ações que evidenciam momentos de formação continuada.

Observa-se que as ações mencionadas foram planejadas e executadas com o propósito de assegurar que a Organização de Turmas Multianos cumpra seu objetivo fundamental, estabelecido desde a implantação da política: evitar a cessação de escolas do campo. Nesse sentido, as formações presenciais e *on-line*, bem como o aprofundamento teórico e metodológico promovido, contribuem para qualificar o trabalho pedagógico e fortalecer a atuação dos profissionais envolvidos na proposta.

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

Cabe destacar que as respostas obtidas na questão 21 do formulário — *‘Indique proposições para o fortalecimento da proposta Multianos’* — constituem um material de grande relevância para o aprimoramento permanente da política. As sugestões apresentadas evidenciam aspectos que demandam atenção e ação por parte da Seed, possibilitando que a proposta seja aperfeiçoada em consonância com as necessidades e especificidades das instituições de ensino.

Por fim, reforça-se a importância de manter um diálogo permanente com as escolas, de modo a garantir que a Proposta Multianos continue avançando como uma estratégia eficaz para assegurar a permanência, a qualidade e o desenvolvimento integral dos estudantes do campo.

III - VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, dá-se por apreciado o Relatório das Ações desenvolvidas pela Secretaria de Estado da Educação, nas instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte, relativo ao ano de 2023.

Cabe à Secretaria de Estado da Educação a continuidade de:

- a) promover ações que evitem o fechamento das escolas do campo, o que implica dar suporte necessário à continuidade da oferta da Proposta de Organização de Turmas Multianos nas Escolas Estaduais do Campo de Pequeno Porte;
- b) providenciar ações de formação continuada, presencial, para proporcionar aos profissionais um aprofundamento teórico e metodológico, visando a ampliação das condições de trabalho dos docentes, dos estudantes e sobretudo a qualidade de ensino;
- c) criar estratégias com vistas a garantir a permanência dos profissionais da educação do campo em suas unidades, de forma a reduzir a rotatividade dos mesmos, bem como avaliar a necessidade de extensão da carga horária da direção;
- d) determinar o acompanhamento e a permanente avaliação do trabalho realizado em cada uma das instituições de ensino, pelos Núcleos Regionais de Educação, com a emissão de relatório anual respectivo;

E-PROTOCOLO DIGITAL N.º 24.767.292-3

e) encaminhar, no ano de 2026, os relatórios das atividades realizadas nas instituições de ensino que ofertam a Proposta de Organização de Turmas Multianos, referentes aos anos de 2024 e 2025.

Encaminhe-se este Parecer à Secretaria de Estado da Educação.

É o Parecer.

Débora Vilas Boas Talga Weiller
Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental aprova o voto da Relatora, por unanimidade.

Curitiba, 01 de dezembro de 2025.

Clemencia Maria Ferreira Ribas
Presidente da CEIF