



PROCESSOS N.ºs 263/06 e 264/06

PROTÓCOLOS N.ºs 8.659.707-1  
8.659.657-1

PARECER N.º 182/06

APROVADO EM 09/06/06

CÂMARA DE ENSINO MÉDIO

INTERESSADO: COLÉGIO ESTADUAL WOLFF KLABIN - ENSINO  
FUNDAMENTAL, MÉDIO E NORMAL

MUNICÍPIO: TELÊMACO BORBA

ASSUNTO: Pedido de reconhecimento do Curso de Formação de Docentes da  
Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na  
Modalidade Normal, Nível Médio.

RELATORAS: MARIA HELENA SILVEIRA MACIEL E CARMEN LUCIA  
GABARDO

## I – RELATÓRIO

A Secretaria de Estado da Educação encaminha para apreciação deste Conselho, pelos ofícios n.ºs 4725/2005 e 4729/2005-GS/SEED o pedido de Reconhecimento do Curso de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade Normal, Nível Médio, Colégio Estadual Wolff Klabin – Ensino Fundamental, Médio e Normal do Município de Telêmaco Borba, mantido pelo Governo do Estado do Paraná.

O processo foi convertido em diligência na data de 17/03/2006, retornando a este CEE em 28/04/2006, pelo ofício n.º 1232/2006 e 1278/2006-GS/SEED.

A Resolução n.º 1794/05 (cf. fl. 05) autorizou o funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade Normal, Nível Médio, destinado a egressos do Ensino Fundamental, e Médio no Colégio Estadual Wolff Klabin – Ensino Fundamental e Médio, atualmente denominado Colégio Estadual Wolff Klabin – Ensino Fundamental, Médio e Normal com implantação gradativa, por 02 (dois) anos, a partir do início do ano letivo de 2004.



PROCESSOS N<sup>os</sup> 263/06 e 264/06

2. Condições físicas, equipamentos, recursos pedagógicos e humanos.

2.1 O Colégio Estadual Wolff Klabin apresentou relatório sucinto das melhorias efetuadas nas instalações físicas: manutenção da quadra esportiva, iluminação, substituição do portão de acesso, reparos na cantina e refeitório dos funcionários; aquisição de jogos lúdicos, educativos e livros específicos para o curso Normal e implementação do sistema Internet, conforme consta no relatório (fl. 16).

“... muitas modificações e melhorias foram efetuadas, sendo estas:

- a substituição do portão que dá acesso à entrada principal do Colégio por outro em dimensões maiores e mais reforçado.
- a necessidade de livros para trabalhos de pesquisa, fez com que o Colégio adquirisse a coleção completa da Enciclopédia Barsa e Multimídia, bem como a implementação do sistema de Internet banda larga, que se pauta pela sua intensa evolução tecnológica.
- a quadra poliesportiva descoberta, que com o desgaste perdeu sua pintura demarcatória para as práticas das modalidades esportivas foi restaurada e equipada com iluminação.
- outras modificações foram necessárias como um relógio digital para o sinal, pintura e reparos na cantina e refeitório para funcionários, bem lúdicos, educativos e livros específicos para o curso Normal.”

## 2.2 Organização Curricular

O estabelecimento de ensino no desenvolvimento da proposta pedagógica atendendo à Deliberação n.º 010/99-CEE, apresenta práticas pedagógicas contextualizadas com apresentação de projetos interdisciplinares – feira de ciência, meio ambiente, aulas *on line* de história da educação, semana do excepcional, olimpíadas, ciclo de palestras, promovendo a articulação entre alunos, professores e comunidade, refletindo assim um currículo estruturado de forma a atender alunos egressos do ensino fundamental e ensino médio ou equivalente (fls. 83 à 86).

Para egressos do ensino fundamental ou equivalente o curso totaliza 4.800 (quatro mil e oitocentas) horas/aula, distribuídas em quatro séries anuais, atendendo ao disposto nos artigos 24 e 26 da Lei de Diretrizes e Bases n.º 9394/96, conforme consta na matriz curricular (fl. 10) a seguir.



PROCESSOS N<sup>os</sup> 263/06 e 264/06

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO FUNDAMENTAL OU EQUIVALENTE. IMPLANTAÇÃO: GRADATIVA EM 2004							
MÓDULO: 40							
DISCIPLINAS		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA	
BASE NA CIONAL COMUM	1	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	4	3	2	3	480
	2	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA	-	-	2	2	160
	3	ARTE	2	2	-	-	160
	4	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	2	320
	5	MATEMÁTICA	4	2	4	2	480
	6	FÍSICA	-	-	3	2	200
	7	QUÍMICA	-	-	2	2	160
	8	BIOLOGIA	3	2	-	-	200
	9	HISTÓRIA	2	2	-	-	160
	10	GEOGRAFIA	2	2	-	-	160
	<b>SUB-TOTAL</b>			<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	11	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	12	FUNDAMENTOS FILÓSOFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	-	80
	13	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	-	2	-	-	80
	14	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	15	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	-	-	80
	16	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	80
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>480</b>
GESTÃO ESCOLAR	17	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	2	-	160
	18	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	160
	<b>SUB-TOTAL</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
METODOLOGIAS	19	LITERATURA INFANTIL	-	-	2	-	80
	20	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS / ALFABETIZAÇÃO	-	-	2	2	160
	21	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	2	-	80
	22	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	-	2	80
	23	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	-	2	80
	24	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	-	2	80
	25	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	-	2	80
	26	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	-	2	80
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>06</b>	<b>12</b>	<b>720</b>
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4000</b>
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	5	5	5	5	800
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4800</b>



PROCESSOS N<sup>os</sup> 263/06 e 264/06

Para egressos do ensino médio ou equivalente o curso totaliza 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, organizado em módulos distribuídos nas 20 (vinte) semanas, com 4 (quatro) semestres, com terminalidade na última série, conforme consta na matriz atualizada a seguir:

### MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.							
IMPLANTAÇÃO: GRADATIVA, EM 2004			MÓDULO: 20				
		DISCIPLINAS	1*	2*	3*	4*	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	1	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	3	3	-	-	120
	2	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	3	100
	3	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	4	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	5	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	-	3	-	-	60
	6	INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA	3	-	-	-	60
	7	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	3	3	-	-	120
GESTÃO ESCOLAR	8	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	40
	9	POLÍTICA EDUCACIONAL	-	2	-	-	40
	10	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	3	2	-	100
METODOLOGIAS	11	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	80
	12	LITERATURA INFANTIL	3	2	-	-	100
	13	METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS/ALFABETIZAÇÃO	-	-	3	2	100
	14	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	3	2	100
	15	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	2	2	80
	16	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	2	2	80
	17	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	2	3	100
18	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	2	3	100	
19	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	2	3	100	
SUB-TOTAL			20	20	20	20	1600
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	10	10	10	10	800
TOTAL			30	30	30	30	2400

OBS: ESTA MATRIZ CURRICULAR É PARTE INTEGRANTE DO CURRÍCULO PLENO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO COM APROVEITAMENTO DE ESTUDOS DA BASE NACIONAL COMUM PARA EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.



PROCESSOS N<sup>os</sup> 263/06 e 264/06

2.3 O estabelecimento de ensino encaminha o quadro docente de 2006 com os respectivos comprovantes de licenciatura específica.

### Quadro de Docentes

DOCENTE	DISCIPLINA	FORMAÇÃO – HABILITAÇÃO
Claudia Cristine Berthier	Língua Portuguesa e Literatura	Letras – Português e Literaturas de Língua Portuguesa
Eliane Tulio Xavier	Matemática	Matemática – Matemática, Desenho Geométrico e Física
Tereza Markiewicz da Silva	Geografia	Geografia
Malvina Manoelina Camargo Borba	História	História – Hab. História, Geografia, OSPB
Gilson Luiz de Carvalho	Educação Física	Educação Física
Cristine Cezar Soares	Arte	Educação Artística – Artes Plásticas
Flavia Leonel	Química	Química Industrial – Hab. Química
* Ariane Alves Amaral Augusto	Física	Matemática – (fls 144 e 145)
Débora Mary de Oliveira	Biologia	Ciências – Hab. Biologia
Lucinéia Selestino	L.E.M Inglês	Letras – Português e Inglês, com as respectivas Literaturas
Iara Ribas Mothes	Estágio Supervisionado	Pedagogia – Hab. Magistério das Mat. Pedagógicas do 2º Grau e Orientação Educacional.
Zelia Maria Gomes Mesquita	Metodologia do Ensino Português – Alfabetização Metodologia do Ensino de Matemática	Pedagogia – Hab. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau e Orientação Educacional.
Roselia de Fatima Rodrigues	Fundamentos Psicológicos da Educação	Pedagogia – Hab. Psicologia da Educação, Filosofia da Educação, Didática
Zélia Maria Gomes Mesquita	Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil Organização do Trabalho Pedagógico	Pedagogia – Hab. Magistério das Mat. Pedagógicas do 2º Grau e Orientação Educacional. (fl. 160)
Maria Izilda Marques	Concepção Norteadora da Ed. Especial Fundamentos Sociológicos da Educação	Pedagogia – Hab. Magistério das Mat. Pedagógicas do 2º Grau e Administração. Escolar Estudos Adicionais – Educação Especial – Área Deficiência Mental



PROCESSOS N.ºs 263/06 e 264/06

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FORMAÇÃO - HABILITAÇÃO</b>
Maria Aparecida Gomes	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	Pedagogia – Hab. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau e Magistério das séries iniciais do 1º Grau
Sandra Mara Conceição Bahr	Fundamentos Históricos da Educação	Pedagogia – Hab. Magistério das Mat. Pedagógicas do Ensino Médio e Orientação Educacional
Roselia de Fatima Rodrigues	Fundamentos Filosóficos da Educação	Pedagogia – Hab. Psicologia de Educação, Filosofia da Educação e Didática
* Maria Aparecida Gomes	Literatura Infantil	Pedagogia – Hab. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau (fls. 168 e 169)
Maria Izilda Marques	Fundamentos Históricos da Educação Fundamentos Sociológicos da Educação	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Administração Escolar – 1.º e 2.º Graus
Louise Nery Thuillier	Fundamentos Psicológicos da Educação	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional e Magistério das séries iniciais – 1.º Grau
Lenira Santos Oliveira	Introdução à Metodologia Científica	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Célia Ribeiro da Silva	Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil	Pedagogia – Supervisão Escolar 1.º e 2.º Graus
Onice Gonçalves Bueno Bruch	Organização do Trabalho Pedagógico Fundamentos Filosóficos da Educação	Pedagogia – Estrutura e Funcionamento de Ensino de 1.º e 2.º Graus, Sociologia da Educação – 2º Grau, Metodologia do Ensino de 1.º Grau – 2.º Grau
Célia Ribeiro da Silva	Literatura Infantil	Letras e Literaturas de Língua Portuguesa e Inglês e Literaturas de Língua Inglesa Pedagogia – Supervisão Escolar 1.º e 2.º Graus
Aguinaldo Mendes Araújo	Estágio Supervisionado	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Roselia de Fátima Rodrigues	Psicologia do Desenvolvimento	Pedagogia – Psicologia da Educação, Filosofia da Educação, Didática
Iara Ribas Mothes	Concepções Norteadoras de Educação Especial	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional



PROCESSOS N.ºs 263/06 e 264/06

DOCENTE	DISCIPLINA	FORMAÇÃO – HABILITAÇÃO
Maria Aparecida Mendes Cherim	Política Educacional	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas 2º Grau e Magistério das séries iniciais do Ensino de 1.º Grau
Maria Aparecida Gomes	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Magistério das séries iniciais do 1.º Grau
Maria Aparecida Mendes Cherim	Política Educacional	Pedagogia – Magistério das Matérias das séries iniciais do Ensino de 1.º Grau
Maria Aparecida Gomes	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Magistério das séries iniciais do 1.º Grau
Maria Aparecida Mendes Cherim	Metodologia do Ensino da Matemática	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas 2.º Grau e Magistério das séries iniciais do Ensino de 1.º Grau
Zélia Maria Gomes Mesquita	Metodologia do Ensino de Português/Alfabetização	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Iara Ribas Mothes	Metodologia do Ensino de História	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Aguinaldo Mendes Araújo	Metodologia do Ensino de Geografia	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Lenira Santos Oliveira	Metodologia do Ensino de Ciências	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Orientação Educacional
Syumara S. S. Pusgley	Metodologia do Ensino de Artes	Pedagogia – Magistério Básico Habilitação: Administração, Supervisão e Orientação Escolar
Zélia Mária Gomes Mesquita	Metodologia do Ensino de Educação Física	Pedagogia – Magistério das Matérias Pedagógicas do 2.º Grau e Organização Escolar

\* A professora Ariane Alves Amaral, disciplina de Física, possui a graduação em Matemática.

A professora Maria Aparecida Gomes da disciplina de Literatura Infantil, possui a graduação em Pedagogia com Habilitação nas matérias Pedagógicas do 2º Grau e Magistério e das séries iniciais do 1º Grau.

O NRE de Telêmaco Borba apresenta a seguinte justificativa (fl. 176) sobre as professoras em questão:



PROCESSOS N.ºS 263/06 e 264/06

“... a professora Ariane Alves Amaral, assumiu em 2003, padrão no Estado, na disciplina de Física, conforme documento anexado as folhas 135 A, retirada do sistema.

... a professora Maria Aparecida Gomes Habilitada em Pedagogia, ministra Literatura Infantil no Curso Formação de Docentes – Integrado, embora não possua formação em Letras, desempenha com dedicação e muito profissionalismo, tendo apoio pedagógico da professora Célia Ribeiro da Silva, habilitada na citada disciplina ministrando-a no curso Formação de Docentes – subsequente.”

3. A instituição de ensino informa em seu relatório (fl. 95) como está sendo executado o plano de avaliação institucional (Deliberação nº 10/99-CEE), conforme consta a seguir:

“(...

A Avaliação Institucional – SEED , é uma política da atual gestão, que objetiva conhecer de forma sistemática a realidade das instâncias através da intensa participação de seus profissionais . Constitui-se, portanto, um processo sistemático de discussão permanente sobre as práticas vivenciadas na escola, intrínseco à construção da sua autonomia, já que fornece subsídios para melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade do seu trabalho. Essa autonomia não desvincula a escola das demais instâncias do sistema, uma vez que a Avaliação Institucional articula as demais avaliações, possibilitando uma leitura da totalidade das instituições e do sistema.

Foi construído de forma coletiva, ouvindo os profissionais da educação (Escolas, NREs e SEED) , através de decisões coletivas.

Este processo ocorrerá nas três instâncias de forma integrada, pois entende-se que a gestão democrática é condição fundamental do sistema de um todo.

A concepção de avaliação que norteia este processo é a de que esta avaliação deva permitir as pessoas conhecerem em que ponto do caminho elas se encontram, a fim de conhecer os avanços e as fragilidades do percurso, em função dos objetivos traçados.”

Apresenta à folha 96 os procedimentos pedagógicos que garantem a articulação entre as diferentes disciplinas de acordo com a Deliberação nº 10/99-CEE, art. 4º.

A Secretaria de Estado da Educação apresenta relatório de como está sendo executado o plano de capacitação docente às fls. 97 a 100, destacando grupos de estudo, simpósios e cronograma de operacionalização.





PROCESSOS N<sup>OS</sup> 263/06 e 264/06

#### 4. Comissão Verificadora

O NRE de Telêmaco Borba, por meio de sua Comissão Verificadora, designada pelo Ato Administrativo n<sup>o</sup> 244/05 informa em seu relatório de verificação complementar que o estabelecimento dispõe de condições físicas, materiais pedagógicas, humanas, condizentes com a proposta pedagógica atendendo às exigências da Deliberação n<sup>o</sup> 14/99-CEE e o Regimento Escolar aprovado conforme Deliberação n<sup>o</sup> 16/99-CEE.

#### II – VOTO DAS RELATORAS

Face ao exposto e tendo em vista o Laudo Técnico da Comissão Verificadora do NRE de Telêmaco Borba (fl. 119), Pareceres n<sup>o</sup> 535/05-DEP/SEED (fls. 127 e 128) e n<sup>o</sup> 536/05-DEP/SEED (fls. 111 e 112) e o § 1<sup>o</sup> do artigo 37, da Deliberação n<sup>o</sup> 4/99, deste Conselho Estadual de Educação somos pela concessão do reconhecimento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Modalidade Normal, Nível Médio, do Colégio Estadual Wolff Klabin – Ensino Fundamental, Médio e Normal do Município de Telêmaco Borba, mantido pelo Governo do Estado do Paraná, sob a égide da Deliberação n<sup>o</sup> 10/99-CEE.

O estabelecimento de ensino deverá, antes do término do prazo do reconhecimento, que é de 5 (cinco) anos, solicitar à Secretaria de Estado da Educação a sua renovação.

Devolva-se o processo ao estabelecimento de ensino para constituir acervo e fonte de informação.

É o Parecer.



**ESTADO DO PARANÁ**  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSOS N<sup>OS</sup> 263/06 e 264/06

**CONCLUSÃO DA CÂMARA**

A Câmara de Ensino Médio aprova, por unanimidade, o Voto das Relatoras.

Curitiba, 08 de junho de 2006.

**DECISÃO DO PLENÁRIO**

O Plenário do Conselho Estadual de Educação aprovou, por unanimidade, a conclusão da Câmara.

Sala Pe. José de Anchieta, em 09 de junho de 2006.