



PROCESSO N.º 732/2006

PROTOCOLO N.º 8.827.119-0

PARECER N.º 351/06

APROVADO EM 01/09/06

CÂMARA DE PLANEJAMENTO

INTERESSADO: CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EXITUM

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Pedido de Alteração do Plano do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Área Profissional: Comércio, a Distância.

RELATORA: SOLANGE YARA SCHMIDT MANZOCHI

I – RELATÓRIO

1. Pelo Ofício n.º 1.961/06 – GS/SEED, a Secretaria de Estado da Educação encaminha a este Conselho Estadual de Educação o protocolado acima, de interesse do Centro de Educação Profissional Exitum, mantido por Exitum Desenvolvimento Educacional Ltda, que por seu representante legal, solicita alteração do plano do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Área Profissional: Comércio, a Distância.

O plano do referido curso foi autorizado e reconhecido pelo Parecer n.º 787/05-CEE e Resolução n.º 99/06, de 18 de janeiro de 2006, com prazo de validade de 03 (três) anos.

2. Às folhas 54 e 55, a Direção da Instituição justifica as alterações propostas:

“O Centro de Educação Profissional Exitum, visando Educação com qualidade e de acordo com o seu Regimento Escolar aprovado – Art. 72: “A Proposta Pedagógica é flexível e realimentada ou reformulada sempre que houver necessidade e enviada ao órgão competente para análise e aprovação”, ao iniciar e desenvolver suas atividades pedagógicas, observou a necessidade de ajustar seu Plano de Curso e Regimento Escolar, tendo em vista que suas reflexões sobre a Educação a Distância são freqüentemente permeadas pelas discussões quanto à metodologia desenvolvida, recursos tecnológicos, avaliação, materiais utilizados, entre outros.

A Educação a Distância, como metodologia para construção do conhecimento, transfere novos papéis aos sujeitos envolvidos, novos recursos de apresentação dos conteúdos, novos significados sobre as estratégias de formação. Ela não, para os envolvidos no processo, apenas uma modalidade de ensino, mas torna-se uma relação pedagógica que contribui para o fortalecimento do aluno como agente ativo da aprendizagem.



PROCESSO N.º 732/06

Para o cumprimento de nossos objetivos, faz-se necessário desenvolver uma prática pedagógica **real, viável e coerente** com o suporte pedagógico e tecnológico, deste Estabelecimento de ensino, que visa atender aos questionamentos levantados através de nossas experiências efetivas desta modalidade de educação.

Nossos alunos são adultos, podem auto-gerenciar seus estudos, definir seu ritmo, seu tempo, focalizando os conteúdos de seu maior interesse e, a educação a Distância, é uma forma de aprendizagem que proporciona ao aluno que não possui condições de comparecer diariamente ao Centro de educação, a oportunidade de adquirir os conteúdos sem limitações físicas.

Levando em consideração que quando o adulto se propõe a aprender é porque tem em vista sua formação social, adaptação profissional e resolução de problemas concretos que requerem conhecimentos pontuais, justifica-se adequar elementos de nosso Plano de Curso e Regimento escolar que atendam coerentemente às expectativas e necessidades de nossos estudantes.” (fls. 54 e 55)

3. Matriz Curricular

A organização curricular do curso será estruturada por disciplinas.



PROCESSO N.º 732/06

3.1. Técnico em Transações Imobiliárias, aprovada pelo Parecer n.º 787/05-CEE, organizada por módulos. (fl. 43)

Matriz Curricular
Técnico em Transações Imobiliárias

MÓDULOS DO CURSO	BÁSICO							INTERMEDIÁRIO							AVANÇADO								
Funções dos Módulos	Mediação em Transações Imobiliárias							Gestão e Planejamento no Mercado Imobiliário							Empreendimento no Mercado Imobiliário								
Disciplinas																							
Habilitação Profissional nível Técnico em Transações Imobiliárias	Língua Portuguesa	Relações Humanas e Ética	Economia e Mercado	Operações Imobiliárias	Desenho Arquitetônico	Organização e Técnicas Comerciais	TOTAL DE HORAS NO MÓDULO	Desenho Arquitetônico	Relações Humanas e Ética	Matemática Financeira	Língua Portuguesa	Organização e Técnicas Comerciais	Marketing Imobiliário	Operações Imobiliárias	Direito e Legislação	Economia e Mercado	TOTAL DE HORAS NO MÓDULO	Operações Imobiliárias	Direito e legislação	Desenho Arquitetônico	Marketing Imobiliário	Matemática Financeira	TOTAL DE HORAS NO MÓDULO
Horas Presenciais	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	4	3	3	3	4	17
Horas a Distância	45	35	45	45	35	35	240	35	35	35	30	35	35	40	35	35	315	40	35	30	34	40	179
Totais parciais por Módulos	261							343							196								
Total hs dos Módulos															800hs								
Estágio Supervisionado															80h								
Total hs geral do Curso															880hs								



PROCESSO N.º 732/06

3.2. Matriz Curricular proposta para o Curso Técnico em Transações Imobiliárias, organizada por disciplinas. (fl. 56)

Estabelecimento de Ensino: Centro de Educação Profissional Exitum				
Curso: Técnico em Transações Imobiliárias				
Área Profissional: Comércio				
FUNÇÕES DAS DISCIPLINAS	DISCIPLINAS	CHP	CHD	CHT
NÍVEL DE CONHECIMENTO I BÁSICO	Língua Portuguesa	07	75	82
	Relações Humanas e Ética	06	70	76
	Economia e Mercado	07	80	87
NÍVEL DE CONHECIMENTO II INTERMEDIÁRIO	Matemática Financeira	07	75	82
	Desenho Arquitetônico	09	100	109
	Direito e Legislação	06	70	76
NÍVEL DE CONHECIMENTO III AVANÇADO	Operações Imobiliárias	12	125	137
	Organização e Técnicas Comerciais	06	70	76
	Marketing Imobiliário	06	69	75
Total de horas presenciais		66 h		
Total de horas à distância		734h		
Total da carga horária das disciplinas		800 h		
Estágio Profissional Supervisionado		80 h		
Total geral de horas do curso		880 h		

Legenda:
CHP: Carga Horária Presencial.
CHD: Carga Horária à Distância.
CHT: Carga Horária Total da Disciplina.

4. Alterações propostas:

TEXTO ORIGINAL	ALTERAÇÃO PROPOSTA
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR "Um conjunto de requisitos compõe a estrutura curricular do Curso Técnico em Transações Imobiliárias e quem, integradas no processo ensino-aprendizagem, viabilizam a apropriação pelo aluno das competências, habilidades, capacidades funcionais, formação com bases tecnológicas, científicas e instrumentais, necessárias para o efetivo desempenho da	



PROCESSO N.º 732/06

<p>função de Técnico em Transações Imobiliárias.</p> <p>A Escola mantém o curso Técnico em Transações Imobiliárias, na modalidade de Educação a Distância para interessados, independente de sexo, cor e raça, em período diurno e noturno, com horários pré-fixados atendendo a comunidade dentro dos parâmetros da modalidade de ensino.</p> <p>A Escola adota o regime de atendimento à distância com momentos de avaliação presencial individual e coletivo respeitando-se o previsto quanto à estrutura e funcionamento nas normas legais e diretrizes dos órgãos competentes.</p> <p>O grupo de alunos é organizado em conformidade com as conveniências de ordem didático-pedagógica e administrativa.</p> <p>O curso de educação a Distância é oferecido somente a quem já tenha concluído o ensino Médio e/ou equivalente e caracteriza-se por:</p> <p>I- momentos presenciais para avaliação das disciplinas por módulo;</p> <p>II- momentos de Educação a Distância das disciplinas por módulo;</p> <p>III- o conjunto das disciplinas da matriz curricular constitui cada módulo que corresponde entre momentos presenciais de avaliação e de Educação a Distância;</p> <p>IV- nos módulos programados para o curso de Técnico em Transações Imobiliárias a Distância, a carga horária é de 66 horas para os momentos presenciais de avaliações e 734 h/a de Educação a Distância;</p> <p>V- estágio supervisionado de 80 horas.</p> <p>A carga horária total para o Curso a Distância é 800h, sendo distribuídas em 03 (três) módulos por disciplina curricular nos níveis básicos, intermediário e avançado.</p> <p>I- O estudo dos níveis de cada módulo e respectiva avaliação completam o módulo da disciplina.</p> <p>II- O estágio parte integrante da Matriz Curricular, os detalhamentos de sua realização estão contidos na programação do Plano de estágio (em anexo).</p> <p>Texto a seguir sem alteração porém, com correções referentes à Língua Portuguesa. Os procedimentos do acompanhamento e</p>	<p>“Altera-se para:</p> <p>I- Momentos presenciais para avaliação das disciplinas;</p> <p>II- Momentos de Educação a Distância por disciplinas;</p> <p>III- cada disciplina constante da Matriz Curricular constitui-se de momentos presenciais de avaliação e de momentos à Distância;</p> <p>IV- o total da carga horária das disciplinas para os momentos Presenciais de avaliação é de 66 horas e 734 horas para os momentos a Distância;</p> <p>V- o Estágio Supervisionado tem um total de 80 horas.</p> <p>O total da carga horária das disciplinas é de 800 horas, sendo distribuídas em Nível de Conhecimento I – Básico, Nível de Conhecimento II – Intermediário e Nível de Conhecimento III – Avançado.</p> <p>O estudo das disciplinas e respectivas avaliações completam o estudo dos níveis.</p> <p>O estágio, parte integrante da Matriz Curricular, é detalhado no Plano de estágio (em anexo ao Plano de Curso).”</p>
---	---



PROCESSO N.º 732/06

<p>controle para aprendizagem do aluno foram planejados para:</p> <p>I- Educação a Distância II- Estágio Supervisionado III- Momentos presenciais de avaliação – Prova Final.”</p> <p style="text-align: center;">REGIME DE MATRÍCULA</p> <p>“O regime de matrícula do curso de Técnico em Transações Imobiliárias será modular com flexibilidade curricular. Quanto ao Regime de Matrícula (às folhas 181 – item b – Requisitos de Acesso – (Formas de ingresso) passa a Ter a seguinte redação:”</p> <p style="text-align: center;">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</p> <p>“A avaliação terá uma postura assumida no ensino-aprendizagem que pressupõe por um lado, uma compreensão do processo epistêmico de construção do conhecimento e, por outro, a compreensão da ação de avaliação como processo eminentemente pedagógico de interação contínua entre aluno / conhecimento / tutor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nas atividades à distância (momentos de avaliação) individuais, o aluno é orientado para apresentar as atividades delineadas no decorrer do estudo dos módulos, os quais serão enviadas pelo aluno à Escola via postal, fax, e-mail;- Nas avaliações serão utilizadas técnicas e instrumentos diversificados, sempre com finalidade educativa;- As atividades para avaliação serão organizadas considerando-se os conhecimentos, competências e habilidades adquiridas pelos alunos, mantendo um equilíbrio entre os níveis de dificuldades das questões objetivas como das discursivas.- A avaliação será feita por disciplina, devendo o aluno apresentar desempenho igual ou superior a 6 (seis), numa escala de 0 (zero) a 10 (dez);- Na hipótese do aluno não atingir o desempenho igual ou superior a 6 (seis), poderá agendar nova avaliação consignada como teste substitutivo prevalecendo a maior nota;- Ao aluno será assegurado o mínimo de duas avaliações por disciplinas e mais a prova final por disciplina, elaborada com	<p>“O Regime de Matrícula do Curso Técnico em Transações Imobiliárias, será por disciplina, podendo o aluno matricular-se em até três (03) disciplinas concomitantemente.”</p> <p>“A avaliação terá uma postura assumida no ensino-aprendizagem que pressupõe por um lado, uma compreensão do processo epistêmico de construção do conhecimento e, por outro, a compreensão da ação de avaliação como processo eminentemente pedagógico de interação contínua entre aluno / conhecimento / tutor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Para momentos à distância (momentos de avaliação) individuais, o aluno é orientado para realizar as atividades delineadas no decorrer do estudo das disciplinas, os quais deverão ser enviadas pelo aluno via e-mail, postal ou fax.- Para as avaliações serão utilizadas técnicas e instrumentos diversificados, sempre com finalidade educativa;- As atividades para avaliação serão organizadas considerando-se os conhecimentos, competências e habilidades adquiridas pelos alunos, mantendo um equilíbrio entre os níveis de dificuldades das questões objetivas como das discursivas.- A avaliação será realizada por disciplina, devendo o aluno apresentar desempenho igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero), numa escala de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero) em todas as Avaliações Parciais e Finais.- Na hipótese do aluno não atingir o desempenho igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero), poderá agendar nova avaliação, consignada como teste substitutivo prevalecendo a maior nota;- Ao aluno será asseguradas três (03)
---	---



PROCESSO N.º 732/06

<p>itens fornecidos pelos tutores orientadores no banco de questões (BQ);</p> <ul style="list-style-type: none">- O estágio será realizado em períodos que não coincidam com o horários das avaliações previstas nos momentos presenciais;- O aluno será aprovado no Estágio cumprindo às 80h (Parecer 61/76-CEF) programadas para o mesmo, considerando-se a capacidade individual, o desempenho do aluno e sua participação, que será registrada na planilha de Estágio Supervisionado;” <p style="text-align: center;">MÉDIA FINAL</p> <p>“A apuração da Média Final será processada através da Média aritmética na fórmula:</p> $\text{MF} = \frac{\text{MA} \times 4 + \text{BQ} \times 6}{10} = 6,0$ <ul style="list-style-type: none">- Média Aritmética (MA) e o processo que origina os resultado final das avaliações parciais, sendo assegurado no mínimo duas avaliações por disciplinas.- Banco de Questões (BQ) são questões que formam a prova final da disciplina, sendo realimentado mensalmente com o acompanhamento da Supervisão Escolar e do coordenador do Curso.- Prova Final é aplicada pelo tutor Orientador e/ou local, elaborada com questões programadas pelos professores, tutores em arquivo no banco de questões;- As avaliações serão registradas em documento próprio e arquivo virtual, assegurando a regularidade e autenticidade da vida escolar do aluno.- A avaliação do rendimento escolar do aluno para fins de promoção, certificação ou diplomação, far-se-á por meio de exames presenciais, podendo ocorrer em salas descentralizadas do Pólo da Sede da Escola.” <p style="text-align: center;">CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO</p> <p>“No que concerne ao trabalho da ação pedagógica, a avaliação é compreendida como uma pratica que alimenta e orienta a intervenção pedagógica. É um dos meios pelo qual se estuda e interpreta os dados da aprendizagem. Tem a finalidade de acompanhar aperfeiçoar o processo de aprendizagem do</p>	<p>avaliações parciais e uma (01) avaliação presencial obrigatória por disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none">- O estágio será realizado em períodos que não coincidam com o horários das avaliações previstas nos momentos presenciais;- O aluno será aprovado no Estágio após cumprir às 80h (Parecer 61/76-CEF) programadas para o mesmo, considerando-se a capacidade individual, o desempenho do aluno e sua participação, com registro em planilha de Estágio Supervisionado.” <p>“A apuração da Média Final será processada através da Avaliação Parcial + Avaliação Parcial + Avaliação Parcial dividido por 3 = Média Parcial + Avaliação Final (presencial obrigatória) dividido por 2 = Média Final.</p> $\frac{\text{AP} + \text{AP} + \text{AP}}{3} = \frac{\text{MP} + \text{AF}}{2} = \text{MF}$ <p>As avaliações serão registradas em documentos próprio e arquivo virtual, assegurando a regularidade e autenticidade da vida escolar do aluno.</p> <p>A avaliação do rendimento escolar do aluno para fins de promoção, certificação ou diplomação, far-se-á por meio de exames presenciais, podendo ocorrer em salas descentralizadas do Pólo da Sede da Escola e sob a responsabilidade do tutor orientador.”</p> <p>“ A avaliação não é uma fase isolada, nem tampouco parte final de um currículo. Ela deve estar integrada ao processo educativo como um todo, formando parte dele como elemento substancial. Desta forma, durante o processo de ensino e aprendizagem, existe a possibilidade de obter-se informações sobre o aluno, assim</p>
---	--



PROCESSO N.º 732/06

<p>alunos, diagnosticar os resultados atribuindo-lhes valor.</p> <p>A avaliação será realizada em função dos conteúdos, competências e habilidades expressas nesta proposta pedagógica.</p> <p>A avaliação quanto ao aspecto legal, seguirá as orientações contidas no:</p> <ul style="list-style-type: none">- Art. 41 Parágrafo único;- Decreto 2494 de 10/02/1998 alterado pelo decreto 21 de 27/04/98 art. 7º Parágrafo único;- Deliberação 02/01, art 20 - § 1º e 2º- Parecer 035/03 de 05/11/2003 <p>Quanto às formas de Avaliação serão utilizadas os seguintes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Avaliação Diagnóstica: possibilita que o professor faça um prognóstico sobre as capacidades do aluno em relação a um novo conteúdo a ser abordado, trata-se de identificar algumas características do aluno, objetivando escolher algumas seqüências de trabalho mais bem adaptados as mesmas. Objetiva-se identificar um perfil do aluno, antes de iniciar qualquer trabalho de ensino, sem o que, com certeza, estaria comprometido todo o trabalho futuro do professor.- No ensino a distância: as habilidades e competências a serem apropriadas pelo aluno, são previamente planejadas com conteúdos específicos, metodologia adequada e feedback que venha solucionar dificuldades que o aluno possa apresentar.- Avaliação Formativa (Continua): tem a função reguladora, são momentos que permite tanto ao aluno como professor, ajustarem estratégias e dispositivos. Esta pode reforçar positivamente qualquer competência que esteja de acordo com alguns objetivos previamente estabelecidos e permitir ao próprio aluno analisar situações reconhecer e corrigir seus eventuais erros nas tarefas, transformando-os em pré-requisitos para novas construções de conhecimentos, possibilita a superação das dificuldades dos alunos, sendo uma constante forma de repensar a práxis pedagógica, aproximando o aluno e professor nos relacionamentos via fax, e-mail, telefone, correspondência postal e momentos presenciais de Avaliação.- Avaliação Somativa: é uma avaliação pontual, pois será utilizada na verificação	<p>como a natureza da qualidade de sua aprendizagem de modo sistemático e contínuo, procedimentos estes que permitem o ligamento de alternativas prévias à tomada de decisões.</p> <p>Os instrumentos de avaliação adotados por este Estabelecimento de ensino, de caráter formativo, adequadamente elaborados, possibilitam:</p> <ul style="list-style-type: none">- estabelecer e ajustar objetivos e conteúdos – clareza do que avaliar (conteúdos) e para que finalidade avaliar (objetivos);- diagnosticar situações – adequação do processo de ensino e aprendizagem às possibilidades e limitações de um aluno, ou de grupos de alunos;- manter constantes os níveis dos estudantes – manter os docentes conscientes sobre o rendimento de seus alunos e o percurso do Plano de Curso que está sendo desenvolvido;- selecionar e adequar os conhecimentos às necessidades sociais – a avaliação concebida dentro do contexto social de um país cumpre a função de seleção e adequação dos conhecimentos dos alunos diplomados às solicitações do mercado de trabalho desse país;- motivar o modelo de atuação de alunos e professores – indicar ao aluno o quê, como e quando se estuda, e ao professor o quê e como se ensina, com a finalidade de facilitar o êxito e evitar o fracasso escolar;- prever resultados – avaliar no início de um determinado processo educativo evita recuperação posterior de conhecimentos não construídos;- orientar o aluno – orientar o aluno logo que se observar falhas, lacunas ou limitações na sua aprendizagem, com a finalidade de fazer com que ele as supere, minimizando os seus efeitos;- propiciar a investigação – com os dados recolhidos de uma avaliação, é possível comparar métodos e estratégias, cursos, grupos de alunos, currículos, recursos, etc.;- fundamentar a inovação educativa – avaliação propicia a investigação, que pode provar a eficácia de novos métodos ou estratégias didáticas, estimulando a introdução de algumas mudanças com a finalidade de transformar e melhorar a estrutura ou elementos da ação educativa;- informar e orientar os alunos – a
---	--



PROCESSO N.º 732/06

<p>das atividades significativas que avaliem as competências e habilidades desenvolvidas, trabalhos práticos, debates, seminários, experiências e pesquisa, participação em trabalhos coletivos e individuais, atividades complementares propostas pela equipe multidisciplinar, sempre tratando de determinar o grau de domínio de alguns objetivos previamente estabelecidos.</p> <p>Nesta avaliação, propõe-se fazer um balanço somatório das várias seqüências de trabalhos pedagógicos, resultando em um processo cumulativo que contemplará ou não a certificação da etapa (módulo) de estudo que o aluno concluiu.</p> <p>Pela própria dinâmica que o curso Técnico Profissional adota, a avaliação somativa será o resultado de várias aferições.</p> <p>A avaliação terá cronograma flexível de aferições presenciais e o aluno poderá realizá-las quando julgar estar apto e tiver cumprido as atividades escolares essenciais previstas.”</p>	<p>informação e a orientação aos alunos tem como propósito torna-los partícipes de suas deficiências ou progressos, ajudando, assim, no desenvolvimento de sua aprendizagem.</p> <p>Nos cursos de educação a Distância faz-se necessário o Estabelecimento de Ensino utilizar formas diferenciadas de avaliação, devido à especificidade do aluno e da modalidade, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Avaliação Somativa – A avaliação somativa ou cumulativa é utilizada quando de pretende averiguar o domínio conseguido pelo aluno, com a finalidade de verificar resultados ou assinar uma qualificação de aptidão ou inaptidão, referentes a determinados conhecimentos, destreza ou capacidades adquiridos em função dos objetivos previstos. Esta avaliação se faz no final do curso ou atividade de aprendizagem. É o ponto de chegada, a valorização de um produto encerrado e acabado.- Avaliação Formativa ou Processual – A avaliação formativa ou processual trata de proporcionar informações, com a finalidade de tomar decisões quanto à orientação do aluno, conforme ele vai sendo avaliado. Pretende-se, com essa forma de avaliação, que o aluno corrija defeitos e confusões, supere dificuldades e adquira as habilidades que foram detectadas como ausentes nas provas ou trabalhos já avaliados. Se a avaliação somativa é um ponto de chegada, a formativa é o ponto de partida para a aquisição de novas aprendizagens ou para a ratificação dos insucessos adquiridos.- Avaliação Quantitativa – A avaliação quantitativa tem como base a observação, a medição, a quantificação e o controle do processo educativo. Nesta forma de avaliação se dá máxima importância à objetividade, exatidão, rigor e rigidez na medida, mediante o uso de sofisticados e consistentes instrumentos e cuidadosos métodos de coleta e análise dos dados.- Avaliação Qualitativa – A avaliação qualitativa pretende investigar com maior intensidade o aluno, para compreender profundamente as suas características. Através dela pode-se avaliar muito mais do que os objetivos propostos, no Plano de Curso em questão. Nesse tipo de avaliação,
--	---



PROCESSO N.º 732/06

	<p>podem ser utilizados métodos mais informais de medição que considerem, por exemplo, a situação emocional do aluno, os pré-requisitos que possuía quando iniciou o curso, dentre outros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Avaliação Normativa, critérios, ou personalizada – A avaliação normativa é uma forma de avaliar o aluno, tomando como critério o grupo ao qual este indivíduo pertence, sua qualificação fica subordinada a uma posição relativa com respeito aos outros indivíduos do grupo.- Auto-avaliação – A auto-avaliação é a melhor forma de o aluno valorizar o seu esforço realizado, o tempo dedicado, as dificuldades superadas, a satisfação de aprender ou a insatisfação durante o processo de ensino e aprendizagem. Por outro lado, a participação do aluno na valorização contínua do progresso e de sua aprendizagem se objetiva, indiscutivelmente, na forma de avaliar, que propicia a superação das dificuldades encontradas no processo de aprendizagem do aluno elevando, assim, a sua auto-estima. <p>Para atender à condição de educação a Distância e às características de nossos alunos, este estabelecimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- trabalha com um conceito de avaliação continuada, inserindo o controle do aluno dentro e ao longo de um processo de aprendizagem, considerando os exames finais como meio principal, mas não único, para a qualificação;- tem um sistema de avaliação que cumpre uma função orientadora do processo de ensino-aprendizagem, servindo de motivação para o aluno;- considera a avaliação integrada no processo de ensino-aprendizagem e continuada ao longo desse mesmo processo;- estabelece um sistema de avaliação composto de atividades à distância, avaliações parciais e provas presenciais finais obrigatórias para cada disciplina;- estabelece meios de avaliação complementares, quando considera oportuno, como os informes dos tutores, por exemplo. <p>Tipos de avaliação neste Estabelecimento:</p>
--	--



PROCESSO N.º 732/06

	<ul style="list-style-type: none">- Atividades de auto-avaliação – Atividades de auto-avaliação são questões que podem estar intercaladas nos textos dos módulos de estudos e, mais habitualmente, no final de uma unidade de aprendizagem. Essas questões servem mais de orientação do que de autocontrole de aprendizagem. Neste tipo de avaliação, efetuam-se perguntas para o aluno responder, elegendo entre mais do que uma opção ou elaborando a resposta com imediatez. Este instrumento permite ao aluno comprovar seus acertos ou erros, dado que as soluções corretas são oferecidas pelos autores dos módulos de estudos em um lugar distinto daquele em que aparecem as perguntas. Desta maneira o aluno comprova, frequentemente, qual é o seu grau de aprendizagem.- Atividades a Distância – As atividades a distância são apresentadas através de pesquisas, de trabalhos ou unidades de avaliação. Consistem em exercícios variados, utilizando instrumentos de avaliações múltiplos, porém, têm extensão limitada para não sobrecarregar desnecessariamente o aluno. Os módulos de estudos são adquiridos no início do curso e, uma vez completados os exercícios, devem ser devolvidos ao professor/tutor na data pré-fixada. Esse tipo de avaliação permite conhecer rapidamente o desenvolvimento de aprendizagem do estudante e para que ele coloque em prática as orientações que lhes foram dadas pelo tutor, reafirmando seus acertos e corrigindo seus erros a tempo.- Avaliações Presenciais – As avaliações ou exames presenciais obrigatórios são formas de avaliação que levam o aluno a demonstrar até que ponto os trabalhos realizados a distância têm sido frutos de seu esforço pessoal. Elas são realizadas ao longo do curso, em distintas ocasiões e exigem a presença do aluno no local estipulado para sua realização. Existem também as provas convocadas, com caráter de recuperação. <p>Portanto, a avaliação do aluno acontece através do seu acompanhamento no decorrer do processo, através de atividades, sínteses, produção de textos, bem de um exame presencial avaliativo obrigatório. A avaliação pretende, também, realimentar a qualidade do trabalho pedagógico e direcionar \</p>
--	---



PROCESSO N.º 732/06

<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO ON LINE</p> <p>“É proposta da Instituição Mantenedora do Centro de educação oferecer após o primeiro semestre a partir da data de autorização do curso Técnico em Transações Imobiliárias, procedimentos de avaliação parcial on-line, para atender as conveniências da Escola e do aluno, face á distância entre ambos.”</p>	redirecionar o desempenho do aluno, do professor/tutor, da parte administrativa, envolvendo todos os segmentos a serem utilizados. Portanto, é fundamental que ela seja participativa, pois o sistema de avaliação escolar é de responsabilidade de toda a comunidade escolar.”			
	DESCRIÇÃO DO NÚMERO DE MÓDULOS DE ESTUDOS DE ACORDO COM O NUMERO DE AVALIAÇÕES – (ANEXAÇÃO DESTA ITEM AO PLANO DE CURSO)			
	Disciplinas	Nº de Módulos de Estudos	Nº De Aval. Parciais	Nº de Aval. Pres. Obrig.
	Língua Portuguesa	1	3	1
	Relações Humanas e Ética	1	3	1
	Economia e Mercado	1	3	1
	Matemática Financeira	1	3	1
	Desenho Arquitetônico	1	3	1
	Direito e Legislação	1	3	1
	Operações Imobiliárias	1	3	1
	Organização e Técnicas Comerciais	1	3	1
	Marketing Imobiliário	1	3	1
“O Centro de Educação Profissional Exitum, com o objetivo de atender Satisfatoriamente seus alunos, face à distância entre ambos, propõe a realização das avaliações parciais, on line, pois tem ciência de que os ambientes de aprendizagem abertos às inovações metodológicas favorecem o exercício da reflexão, pois promovem a busca dos saberes compartilhados. É necessário, portanto, planejar atividades de ensino que impliquem no uso da tecnologia e de metodologias apropriadas ao				



PROCESSO N.º 732/06

	<p>diálogo, e à busca de respostas que sejam pertinentes à complexidade das novas formas de comunicação. Na educação a Distância muitos elementos estão envolvidos. A Tecnologia pode ser um mediador e o software aplicativo tem necessariamente que realizar a função de promover uma forma de aprender diferenciada, auto-organizada num movimento autônomo.</p> <p>Este estabelecimento planejou ambientes favoráveis à aprendizagem do aluno, e principalmente, que atendam a sua melhor forma de aprender, de modo que sejam capazes de buscar sempre novos conhecimentos.</p> <p>O papel do tutor é o de ser capaz de criar um ambiente comunicativo em que se promova o entusiasmo e o desenvolvimento dos alunos, de tal forma que eles se tornem cada vez mais autônomos e temos certeza que um bom curso depende muito da possibilidade de uma boa interação entre os seus participantes que estabelecem vínculos e fomentam ações de intercâmbio.</p> <p>A sede deste estabelecimento de ensino realizará as avaliações parciais, on line, nas telessalas, nos SAI's – Setores de Atendimento Individual e/ou SAD's – Serviço de Atendimento Descentralizados, coordenados pelos tutores locais em cronograma a ser divulgado pela Instituição, no ato da matrícula.</p> <p>Esses locais serão equipados com TV 29', web can, com viva voz, sendo aulas interativas entre professores / tutores/ estudantes, com recursos pedagógicos e tecnológicos adequados. Como slides, oferta de CD-R's (aulas gravadas pelo professores/tutores e imagens), FED Back, bem como recursos físicos, atendendo desse modo, efetivamente, a realização das aulas e avaliações parcial, de modo interativo, em conexão permanente com a Sede deste Estabelecimento de ensino." (fls. 54 as 72)</p>
--	---

5. O NRE de Curitiba, à folha 30, assim se manifesta:

"(...)

Informamos que a Instituição, apesar de autorizada, até o presente momento não ofertou matrícula inicial".



PROCESSO N° 732/06

6. Regimento Escolar

O ato Administrativo n.º 0367/06-NRE de Curitiba aprovou o adendo n.º 01, do Regimento Escolar. (fls. 88 a 101)

7. No Mérito

Da análise do processo conclui-se:

a) As alterações propostas são necessárias para ajustar o Plano de Curso e o Regimento Escolar à sua prática pedagógica e que atendam coerentemente às expectativas e necessidades dos educandos;

b) A nova Matriz Curricular será estruturada por disciplinas;

c) Cada disciplina constante da Matriz Curricular constitui-se de momentos presenciais e de momentos à distância;

d) O total da carga horária do curso distribuída em três módulos, passou a ser distribuída em três níveis de conhecimento;

e) O regime de matrícula passou de modular para disciplinas;

f) Ao aluno serão asseguradas três avaliações parciais e uma avaliação presencial obrigatória por disciplina;

g) Com o objetivo de atender satisfatoriamente seus alunos, face à distância entre ambos, propõe a realização das avaliações parciais, on line, pois tem ciência de que os ambientes de aprendizagem abertos às inovações metodológicas favorecem o exercício da reflexão, pois promovem a busca dos saberes compartilhados.

II – VOTO DA RELATORA

Diante do exposto, esta Relatora aprova as alterações propostas no Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Área Profissional: Comércio, aprovado pelo Parecer n.º 787/05-CEE, do Centro de Educação Profissional Exitum, do município de Curitiba, mantido por Exitum Desenvolvimento Educacional Ltda, cuja Matriz Curricular está apresentada no corpo deste Parecer.

Todas as alterações propostas no Plano do curso devem fazer parte integrante do Regimento Escolar.

É o Parecer.



ESTADO DO PARANÁ
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO N.º 732/06

CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Planejamento aprova, por unanimidade, o Voto da Relatora.
Curitiba, 31 de agosto de 2006.

DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Estadual de Educação aprovou, por unanimidade, a
Conclusão da Câmara.
Sala Pe. José de Anchieta, em 01 de setembro de 2006.