



PROCESSO Nº 1010/10

PROTOCOLO N.º 07.636.433-8

PARECER CEE/CEB N.º 823/11

APROVADO EM 03/10/11

CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

INTERESSADO: COLÉGIO LONDRINENSE – EDUCAÇÃO INFANTIL, MÉDIO E
PROFISSIONAL

MUNICÍPIO: LONDRINA

ASSUNTO: Pedido de credenciamento da instituição de ensino para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, e autorização para o funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, a distância, para o município de Londrina.

RELATORES: SHIRLEY AUGUSTA DE SOUSA PICCIONI E LUCIANO
PEREIRA MEWES

I – RELATÓRIO

1. Pelo Ofício nº 2248/2010–GS/SEED (fls. 587), a Secretaria de Estado da Educação encaminha a este Conselho, o expediente acima, de interesse do Colégio Londrinense – Educação Infantil, Médio e Profissional, do município de Londrina, que por seu Diretor, solicita credenciamento da instituição de ensino para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, e autorização para o funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, a distância, para o município de Londrina.

O processo deu entrada neste Conselho em 29/06/2010, foi distribuído a esta Relatora em 05/07/2010, e convertido em diligência em 12/11/2010, para que a instituição de ensino apresentasse alguns documentos complementares à autorização para o funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias, tais como, matriz curricular em horas; qualificação acadêmica e experiência profissional; formação específica em educação a distância; descrição de que forma ocorrerá o atendimento na forma presencial; convênio com a empresa CBCon, detentora da tecnologia na modalidade a distância; convênios entre o Colégio Londrinense e empresas do setor imobiliário; descrição da forma de atendimento presencial do acompanhamento a distância, via plataforma de internet; descrição e apresentação da cópia do convênio para a produção do material do ambiente virtual; descrição do número de alunos por tutor; apresentação do item certificados e diplomas; apresentação do Laudo do Corpo de Bombeiros atualizado; apresentação dos critérios de aproveitamento de conhecimentos, competência e experiências anteriores; Plano de Capacitação Docente; nomenclatura para o curso que atenda o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC; convênio com Sindicato dos Corretores de Imóveis de Londrina–SINCIL (fls. 399); e utilização de material didático impresso, sendo este, a cargo do aluno, em querendo, imprimir o material existente no ambiente virtual.



PROCESSO Nº 1010/10

Em 01/08/2011, o presente processo retornou a este Conselho com o cumprimento do que fora solicitado às folhas 597 a 1185, por meio do Ofício nº 1024/2011-SUED/SEED. (fls. 1170)

1.2 Da Instituição de Ensino

O Colégio Londrinense – Educação Infantil, Médio e Profissional, situado na Avenida Juscelino Kubitschek, n.º 1652, no Centro do município de Londrina, é mantido pelo Instituto Filadélfia de Londrina, tem como endereço eletrônico www.colegiolondrinense.com.br .

1.3 Experiência Anterior em Educação a Distância

O Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD

O Colégio Londrinense, a partir do Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD, oferecerá o curso de Técnico em Transações Imobiliárias TTI utilizando-se de um Ambiente Virtual de Aprendizado desenvolvido pelo Centro Brasileiro do Conhecimento – CBCON.

Visando um atendimento adequado ao aluno e professor, foi criado em 2008 o Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD, a partir da necessidade de prover o Colégio Londrinense e o Centro Universitário Filadélfia – UniFil de novas tecnologias a serem implementadas no âmbito de suas atividades e o interesse maior em expandir a graduação, pós-graduação, e extensão. O NUCLEAD coloca a disposição do Colégio Londrinense todos os seus recursos da Tecnologia da Informação – T.I., garantindo a condição tecnológica necessária para o oferecimento de cursos a distância bem como os recursos próprios para a aplicação efetiva de uma Gestão do Conhecimento – G.C.

... O NUCLEAD rege-se por Regulamento próprio, sendo o órgão responsável, como interface, perante o Centro Brasileiro do Conhecimento – CBCON, parceiro do Instituto Filadélfia de Londrina – I.F.L., e detentor da tecnologia na modalidade a distância, atuando como consultores ao projeto no Colégio Londrinense e na UniFil. Está instalado em sala própria no primeiro piso da administração sede ...

O NUCLEAD atua ainda no atendimento de necessidades dos cursos de graduação e de pós-graduação presenciais da UniFil, oferecendo Turmas Especiais para alunos em Dependência, Adaptação e de confissão adventista, além de oferecer atividades e disciplinas que complementem as atividades presenciais, sempre respeitando o limite de 20% da carga horária dos cursos, conforme legislação pertinente.

Uma das vantagens oferecidas pela ferramenta de educação a distância desenvolvida pelo CBCON é o fato do aluno não necessitar de um horário fixo para estudo [...] Ao mesmo tempo, terá um acompanhamento efetivo do Professor Animador em conjunto com o Tutor a Distância ...

Regulamentação Interna do Núcleo de Educação a Distância–NUCLEAD:

Ato Executivo 018/2008 – Aprova a Criação do NUCLEAD

Ato Executivo 019/2008 – Aprova o Regulamento do NUCLEAD

Portaria GR. 041/2008 – Composição do NUCLEAD (fls. 186 e 187)



PROCESSO Nº 1010/10

1.4 Justificativa da Instituição de Ensino para a Oferta da Educação a Distância

Londrina é uma cidade com 497.833 habitantes (estimativa para 2007), com cerca de 150.000 domicílios (dados de 2000), pólo econômico regional e que vive um momento de expansão do mercado imobiliário, o que faz da cidade um verdadeiro canteiro de obras. Um dado que demonstra este fato é a realização da 4ª Feira de Imóveis, que acontece em maio de 2009 e que reúne construtoras e imobiliárias de toda a cidade. Atualmente a cidade conta com diversas imobiliárias e construtoras, possuindo ainda o Sindicato dos Corretores de Imóveis de Londrina – SINCIL e uma delegacia do Conselho Regional de Corretores de Imóveis – CRECI-PR.

Apesar do perfil favorável, não há na cidade nenhuma instituição oferecendo o Curso de Técnico em Transações Imobiliárias – TTI, levando muitos interessados a buscarem formação fora da cidade ou em cursos a distância oferecida por instituições que desconhecem a realidade local. Neste sentido, o curso aqui proposto vem suprir uma lacuna e atender uma necessidade regional... (fls. 09)

1.5 Seguem-se os dados referentes à Instituição:

- Comprovante de Inscrição e de Situação Cadastral; Estatuto; Certidões Negativas e Explicativas; Balanço Patrimonial; Demonstrativos; e Notas Explicativas (fls. 11 a 178-A);
- Plantas de Localização e Baixa (fls. 179 a 181);
- Laudo do Corpo de Bombeiros e Vigilância Sanitária (fls. 183 e 184);
- Alvará de Licença (fls. 185);
- Recursos Físicos e Materiais (Laboratórios de Informática; Laboratório de Eletrônica; Laboratórios em Geral; Equipamentos de Informática; Impressoras; Softwares; Catálogo; Servidor de Rede; Servidor Oracle; Servidor de Internet; Pólos de Educação a Distância; Biblioteca; Ambiente Pedagógico; Ambientes Administrativos; e Complexo Higiênico-Sanitário (fls. 186 a 198);
- Bibliotecas Virtuais - Digitais Brasileiras e Estrangeiras e Livros de Acesso Aberto, Portais e Vortais, Publicações Avulsas – Acesso Aberto, Metabuscaadores em Catálogos de Bibliotecas Híbridas, Portais de Periódicos de Acesso Livre, Bibliotecas Públicas do Município de Londrina e do Paraná, Biblioteca Nacional, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, Bases de Dados e Obras de Referência com Acesso On-Line, e Periódicos Eletrônicos com Acesso On-Line (fls. 319 a 330);
- Acervo Bibliográfico (fls. 332 a 342);
- Regimento Escolar e Adendo (fls. 441 a 511);
- Manual da Plataforma TecEdu (fls. 546 a 560);
- Protótipo do Material (fls. 597 a 1095).



PROCESSO Nº 1010/10

1.5.1 Unidades Descentralizadas

O curso será ofertado apenas em Londrina e região, sendo que as atividades presenciais e o atendimento aos alunos serão realizadas no Colégio Londrinense, não trabalharemos com Unidades Descentralizadas. (fls. 222)

1.5.2 Plano de Desenvolvimento Escolar

A Instituição educacional oferece contínua atualização da equipe pedagógica e promove aperfeiçoamento permanente das equipes de trabalho [...] abrangendo as equipes financeira e administrativa.

Em relação aos professores que atuam em EAD, é ofertado Curso de capacitação [...] um acompanhamento efetivo da equipe do NUCLEAD e encontros periódicos de avaliação.

Tendo em vista a dificuldade de contratação de professores especialistas em EAD, o Colégio Londrinense oferece capacitação aos tutores (Professores Animadores) que atuam no curso, com a seguinte carga horária: 30 horas a distância e 10 horas presencial. (fls. 223)

1.6 Acesso Adequado aos Portadores de Necessidades

Especiais

... as aulas ocorrerão nas salas 401, 402 e 403, podendo ocorrer nas salas 701, 702 e 703, tendo em vista a existência de estrutura adequada, como rampas de acesso, elevadores e banheiros adaptados. Serão utilizados os laboratórios de informática 03 e 04. (fls. 542)

1.7 Corpo Administrativo e Especialistas

NOME	HABILITAÇÃO	FUNÇÃO
Eleazar Ferreira	- Bacharel em Direito	- Diretor Geral
Ieda Terra Alves Gomes	- Licenciada em Letras - Português/	- Diretora Educacional
Nerci Rodrigues Peçanha do Nascimento	- Bacharel em Direito	- Secretária
Joseval Lana Braga	- Tecnólogo em Processamento de Dados - Especialista em Engenharia de Software	- Coordenador Geral - Nuclead



PROCESSO Nº 1010/10

NOME	HABILITAÇÃO	FUNÇÃO
Leandro Henrique Magalhães	- Técnico em Transações Imobiliárias - Licenciado em História - Especialista em História - Experiências comprovadas em Educação a Distância (fls. 219-A a 219-H) - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Coordenador Geral Acadêmico - Estágio Nuclead
Fernanda Anastácio da Silva	- Bacharel em Administração - Especialista em Gestão e Estratégia Empresarial – versão 2003	- Monitora

1.8 O organograma funcional da referida instituição de ensino está anexado às folhas 460 do processo.

1.9 Da Proposta Pedagógica apresentada pela instituição, destacamos:

Descrição e forma de registro das atividades presenciais obrigatórias

Além da avaliação presencial e individual, o aluno deverá desenvolver estágio [...] As atividades de avaliação serão previamente agendadas pelo professor e aplicadas nas dependências do Colégio Londrinense, sempre sob a supervisão da secretaria do colégio e do NUCLEAD. Caso haja necessidade de outras atividades presenciais, as mesmas deverão ser autorizadas pela secretaria do colégio e pelo NUCLEAD, e previamente agendada com os alunos.
(...) (fls. 303)

Estágio

O Estágio é obrigatório e tem carga horária de 80 horas, devendo ser realizado durante o período do curso. Caso o aluno, no término das atividades curriculares, não tenha terminado o estágio, não terá direito ao diploma de Técnico em Transações Imobiliárias.
(...) (fls. 302)

Descrição dos Procedimentos de Avaliação Institucional

A avaliação institucional no Instituto Filadélfia de Londrina – IFL, e consequentemente no Curso de Transações em Técnicas Imobiliárias, fica a cargo do Núcleo de Apoio à Pesquisa Aplicada – NAPA.



PROCESSO Nº 1010/10

Concepção Teórica de Avaliação Utilizada pelo NAPA

Considerando como ponto de partida que a avaliação de docentes e de disciplina tem dupla finalidade: o aperfeiçoamento de professores e a obtenção de subsídios para tomada de decisões administrativas, o referencial teórico desse trabalho tem uma abordagem pragmática. Busca nas experiências, nos resultados de pesquisa e na literatura informações para sustentar o trabalho prático em desenvolvimento.

(...)

Um processo avaliativo com objetivo de diagnóstico e que vise ao aperfeiçoamento do professor, está na dependência de fontes múltiplas para coleta de dados...

Deve-se considerar que a avaliação docente não se restringe apenas à sala de aula. Mas, também ao professor como orientador e como pesquisador que publica o seu trabalho.

(...)

Não existe programa de avaliação perfeito. Com o tempo, esforço e boa vontade podem nos aproximar bastante do ideal. (fls. 304 e 305)

Autoavaliação docente

Boa parte do corpo docente avalia seu próprio desempenho em parte com base nas reações dos alunos, em parte com base no rendimento dos alunos nas avaliações propostas durante a oferta da disciplina. Embora sejam indicadores importantes, os especialistas na área de avaliação têm indicado também o preenchimento de formulários como instrumento útil para aperfeiçoar o ensino...

...Só é possível a realização do aperfeiçoamento a partir dos pressupostos de que os professores conhecem suas deficiências e querem superá-las...

Considerando as responsabilidades de um docente em sala de aula, os principais indicadores para a elaboração do instrumento dizem respeito à elaboração e apresentação do planejamento e à ação docente propriamente dita, considerando procedimentos, utilização adequada de recursos e avaliação competentes. (fls. 306 e 307)

Avaliação pelos alunos

...Mesmo sabendo que a capacidade dos instrumentos mais sofisticados quando analisados pelos mais complexos testes estatísticos, não dão total informação sobre o processo de ensino, é importante lembrar que de alguma forma nos permitem vislumbrar o que ocorre...

...ouvir o que os alunos têm a dizer sobre o ensino que recebem [...] as pesquisas indicam que os professores tendem a melhorar seu desempenho quando recebem informações dos alunos sobre o ocorrido na sala de aula. (fls. 307 e 308)

Avaliação de infraestrutura

Estudos revelam que a aparência da instituição é muito importante para motivar alunos e professores. É um incentivo a mais, levanta a autoestima...

A manutenção traduz-se por um conjunto de ações técnicas, que visa à inspeção, correção e preservação...



PROCESSO Nº 1010/10

A qualidade de uma instituição de ensino deve expressar-se, é obvio, concretamente e em primeiro lugar, por uma docência qualificada, mas também em infraestrutura adequada à pesquisa, serviços e outros. Portanto, entende-se que a infraestrutura física é um dos eixos fundamentais em torno dos quais se formam as condições de consolidação da qualidade acadêmica das universidades. (fls. 308)

Avaliação de Desempenho Funcional

Podemos entender a Avaliação Institucional realizada nas instituições de ensino como uma forma de implantar a avaliação de desempenho funcional, visto que tem se caracterizado como uma ferramenta importantíssima diante da competitividade de mercado comumente vivida hoje também em outros segmentos organizacionais.

(...)

O processo de avaliação é uma prática intrínseca à vida do ser humano, seja na área pessoal, profissional ou familiar. Para as empresas, tal rotina não é diferente... (fls. 309)

Procedimentos

A Avaliação Institucional conta com a participação voluntária de todo corpo docente e discente e funcionários técnico-administrativos.

Trata-se de um estudo descritivo que utiliza questionários específicos para a coleta de dados...

Para tanto buscou-se elaborar um instrumento para cada categoria de atores institucionais: discentes (Apêndice – A); docentes (Apêndice B) e Funcionários técnico-administrativos (Apêndice C)... (fls. 310)

Público a que se destina

Alunos egressos do ensino médio, que tenha interesse em atuar na área de Corretor de Imóveis ou afins. Funcionário de Corretoras de Imóveis (Imobiliárias) e Profissionais Liberais. (fls. 313)

Sistema de orientação pedagógica nas fases presencial e a distância

O sistema adotado pelo Colégio Londrinense e desenvolvido pelo Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD pressupõe a existência de um professor, aqui denominado de professor animador, que deverá acompanhar todas as atividades discentes durante o desenvolvimento das aulas. A ferramenta utilizada está estruturada em Ambientes Virtuais de Aprendizados [...] Esta ferramenta possibilita o uso de recursos de edição e interação [...] A partir deste ambiente, o aluno poderá acessar textos indicados pelo professor, vídeos, charges, hiperlinks e imagens, além das orientações de estudos. O professor da disciplina é orientado a organizar o conteúdo de forma que garanta ao aluno autonomia de estudo, ao mesmo tempo em que provoca trocas entre alunos e professores, possibilitando por ferramentas de interatividade como Blogs,



PROCESSO Nº 1010/10

Lista de E-mail, Fórum, Chats, Questionários, dentre outros. A interatividade será mediada pelo tutor (Professor Animador) da disciplina que, além de atendimento pela ferramenta, ficará disponível para atendimento por e-mail e presencial, em datas e horários previamente agendados. A avaliação da aprendizagem se dará a partir das atividades e interatividades desenvolvidas na plataforma e orientadas, acompanhadas e mediadas pelo tutor (Professor Animador), além de uma prova presencial, individual e obrigatória, que ocorrerá ao fim de cada disciplina.

As atividades dos alunos serão acompanhadas por um tutor, um profissional de formação adequada ao curso e com experiência em educação a Distância, que participará:

- da fase de planejamento...
- da fase de desenvolvimento do curso...
- do registro das atividades, durante e ao final de cada disciplina.

Cada tutor ficará responsável por uma turma de no máximo cinquenta alunos...

Além de tutor, contaremos com o monitor, que atenderá os alunos nas dificuldades técnicas...

No que se refere ao Estágio Curricular Obrigatório, o aluno terá um orientador de estágio no local onde o mesmo será desenvolvido, que acompanhará as atividades e assinará o relatório de estágio. No colégio, haverá um coordenador de estágio, que acompanhará as atividades desenvolvidas, orientará o aluno e o coordenador do estágio e validará o relatório entregue pelo aluno.

O atendimento poderá ser feito ainda pelos profissionais do Colégio Londrinense ou no Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD. (fls. 314 e 315)

Sistema de Avaliação institucional e da aprendizagem

Serão considerados aprovados, sem necessidade de Exame Final e/ou Recuperação Final, os alunos que apresentarem Média Anual [...] igual ou superior a 62,5 [...] com frequência igual ou superior a 75% ... (fls.492)

O sistema de avaliação utilizará tanto das atividades e interatividades desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem como de avaliações presenciais obrigatórias, ao fim de cada disciplina. A avaliação presencial e individual nunca poderá corresponder a menos que 50% do conjunto das avaliações. A média final para aprovação, após exame, será 50.

Em relação às atividades e interatividades desenvolvidas na plataforma desenvolvida pela CBCON, a mesma possui um sistema de controle dos acessos e das atividades dos alunos, garantindo assim o acompanhamento efetivo do professor em relação ao aluno. (fls. 315)

Descrição preliminar dos recursos e materiais didáticos a serem utilizados

Para o desenvolvimento do curso [...] o Colégio Londrinense contará com toda a estrutura do NUCLEAD e da ferramenta de educação a distância desenvolvida pelo CBCON. Esta ferramenta possibilita que as aulas sejam disponibilizadas em uma plataforma, denominada também de Ambiente Virtual de Aprendizagem, assim como textos, hiperlinks e recursos áudio-visuais como imagens e vídeos [...] O material se configura como um Guia de Estudos, que orientará os alunos em relação as atividades e interatividades que serão desenvolvidas e acompanhadas



PROCESSO Nº 1010/10

pelo Professor Responsável e pelo Tutor Eletrônico... (fls. 315)
... o Guia do Aluno e Material Didático referente a todas as aulas do Curso de Técnico em Transações Imobiliárias serão entregues na forma impressa ao aluno no ato da efetivação da matrícula. Este material servirá como base e guia para que o corpo discente desenvolva as atividades propostas pelos professores, dispensando-se a impressão do mesmo. (fls. 1184)

Formas de acesso a bibliotecas virtuais

O aluno do curso [...] fará uso das bibliotecas do Colégio Londrinense e do Centro Universitário Filadélfia – UniFil. Como os alunos serão oriundos de Londrina e região, não será necessário a disponibilização de biblioteca virtual, tendo em vista a possibilidade de uso de empréstimo de material das referidas bibliotecas.

No que se refere a biblioteca da UniFil, a mesma possui um sofisticado sistema de busca, que possibilita o fácil acesso ao material desejado. Além disso, no item “link” (<http://www.unifil.br/biblioteca/links.asp>), é apresentada uma série de endereços eletrônicos e bibliotecas virtuais para pesquisa do aluno. Estes links foram analisados pelos bibliotecários da instituição, sendo assim seguras fontes de pesquisa... (fls. 319)

Acervo bibliográfico, laboratório e oficinas

Para o desenvolvimento das atividades propostas pelo Curso [...] o Colégio Londrinense por meio de sua mantenedora, o Instituto Filadélfia de Londrina – IFL, dispõe de redes de informação que atenderá as demandas do curso. Como os alunos desenvolverão atividades de estágio [...] não se faz necessário um laboratório específico na própria instituição. (fls. 331)

Serviços de apoio ao trabalho docente, à investigação e à pesquisa, o que inclui:

Forma de elaboração e produção do material exigido no processo;

O Núcleo de Educação a Distância – NUCLEAD garante o suporte para que os professores possam desenvolver as atividades de produção do material didático e orientação dos alunos a partir da plataforma utilizada. Todo professor contratado passa por uma capacitação [...] além de receber um tutorial de como elaborar aulas e orientar os alunos [...] Além disso, todos os professores participam de um curso on-line sobre o tema. Além disso, NUCLEAD possui um Coordenador Geral Acadêmico que dá suporte necessário para os professores [...] Todo material produzido pelo professor é disponibilizado por meio da plataforma CBCON... (fls. 344)

Elaboração e produção dos subsídios audiovisuais;

... o [...] curso [...] contará com [...] a estrutura do NUCLEAD e da ferramenta [...] desenvolvida pelo CBCON. Esta ferramenta [...] denominada também de Ambiente Virtual de Aprendizagem... (fls. 344 e 345)



PROCESSO Nº 1010/10

Publicação e distribuição do material instrucional e didático;

Todo o material produzido é distribuído via ferramenta...

Os profissionais do CBCON trabalham durante os últimos 12 anos no desenvolvimento e aprimoramento de uma plataforma que suportasse as necessidades do mercado educacional [...] desenvolvendo assim a plataforma TecEdu – Tecnologia Educacional. Constituinte um ambiente de educação seguro, documentado, proporcionando além da formação (educacional) um espaço para trocas de reflexões, conscientização, disseminação e elaboração remota, assíncrona e colaborativa de trabalhos e criações, organizada e estruturada em grupos/equipes independentes e hierárquicas.

(...)

O CBCON propõe prestação de serviço de consultoria para em cooperação com o Núcleo de Educação a Distância planejar a utilização de recursos tecnológicos...

Este planejamento nos levou a definição de um Modelo Didático – Pedagógico, possibilitando desenvolver uma educação conforme as características dos cursos, dos alunos e posicionamento institucional...

O Modelo Didático – Pedagógico de Educação com Tecnologia utilizada [...] em parceria com a CBCON proporciona uma solução totalmente em WEB (internet), baseada na Plataforma TecEdu (Tecnologia Educacional). As plataformas para educação a distância via Internet são denominados de Sistemas de Gerenciamento de Aprendizagem (SGA) ou Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e constituem-se em puros LMS (Learning Management System). O principal diferencial da plataforma TecEdu em relação aos outros LMS é o seu design diferenciado e a perfeita integração com o modelo didático – pedagógico, com forte ênfase na interação, que privilegia a pró-atividade do educando e sua autonomia durante o processo de aprendizagem, num ambiente completo com todo o suporte necessário à sua instalação e utilização, incluindo a publicação em WEB.

A plataforma TecEdu em sua totalidade é composta de três sistemas: Sistema Administrativo, Sistema Educacional e Sistema Gestão de rede (Comercial)... (fls. 346 e 347)

Equipamentos e multimeios utilizados;

Todo o trabalho é desenvolvido [...] pela CBCON [...] um ambiente virtual de aprendizagem [...] atendendo a metodologia adotada. (fls. 348)

Política de suporte aos tutores;

O sistema utilizado pelo Colégio Londrinense trabalha com tutoria (Professor Animador), que tem por finalidade acompanhar as atividades desenvolvidas pelos alunos. Atendendo as exigências expostas no Artigo 2º da Deliberação nº 01 de 2007, o tutor deverá acompanhar:

- toda a fase de planejamento do curso, em conjunto com o professor especialista/conteudista (Professor Autor);
- o desenvolvimento da disciplina, e;
- o registro das atividades desenvolvidas.

Cada tutor ficará responsável por uma turma de 50 alunos.

Todos os tutores [...] têm experiências em educação a distância. Além disso, passam por qualificação na instituição.

(...)



PROCESSO Nº 1010/10

Há ainda a figura da monitoria, que atuará como apoio técnico aos alunos, não substituindo o trabalho da tutoria.

(...) (fls. 220)

O Modelo utilizado não faz uso de tutores. O acompanhamento dos alunos é feito por Professores, que denominamos de Professores Animadores. (fls. 348)

Qualificação Acadêmica e Experiência Profissional da Equipe Multidisciplinar Docente e dos Especialistas nos Diversos Suportes e Meios de Comunicação

A estrutura montada pelo Instituto Filadélfia de Londrina – IFL, mantenedora do Colégio Londrinense e do Centro Universitário Filadélfia – UniFil, visa atender as necessidades das instituições no que se refere a oferta de atividades nas modalidades semipresencial e a distância, em parceria com o Centro Brasileiro do Conhecimento – CBCON e já implantado no Centro Universitário Filadélfia – UniFil, que atualmente oferta:

- cursos de capacitação;
- turmas especiais (dependência “on line”);
- apoio à educação presencial;
- atividades de nivelamento para os alunos;
- capacitação docente, e;
- até 20% na modalidade semipresencial da carga horária total dos cursos reconhecidos, não permitindo estágios, disciplinas laboratoriais e Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC.

O suporte técnico [...] é garantido pelo [...] CBCON...

O suporte acadêmico é garantido pela equipe de EAD da instituição, visando atender professores, e alunos da comunidade em geral...

O suporte administrativo e acadêmico conta ainda com a coordenação de educação a distância, que está dividida em duas frentes:

Coordenação Geral de EAD: responsável pelas questões gerenciais e administrativas [...] É ainda o responsável pelo projeto de educação desenvolvido nas modalidades semipresencial e a distância da instituição...

Coordenador Geral Acadêmico de EAD: responsável pelos aspectos pedagógicos [...] além de acompanhar a secretaria de apoio pedagógico...

O suporte aos alunos, professores e interessados é garantido ainda de forma presencial, na sede da instituição, em horário comercial ou em horário especial, sempre que agendado. (fls. 1098 a 1103)



PROCESSO Nº 1010/10

Descrição da forma como se dará o atendimento presencial com vistas ao acompanhamento do ensino aprendizagem

Além do acompanhamento junto ao aluno através da plataforma [...] realizamos o atendimento presencial, dado pela equipe de EAD da instituição, pelo Coordenador do Curso, bem como proporcionado através de encontros Presenciais.

- A equipe de apoio atende sempre em horário comercial e, caso necessário, em horários alternativos;
- O coordenador do curso terá horário fixo presencial para atendimento dos alunos (pelo menos duas noites por semana). Os alunos serão comunicados sobre o horário de permanência do coordenador através de calendário a ser disponibilizado logo no início das aulas;
- Realização de encontros presenciais para abertura e encerramento do curso. Nestes encontros estarão presentes na instituição toda a equipe de apoio, além da coordenação do curso;
- Realização de encontros presenciais vinculado a cada disciplina, que contará com a presença do professor. Este encontro, além de ser destinada a avaliação presencial obrigatória, tem como papel a intensificação do diálogo entre professor e alunos. Nestes encontros estarão presentes na instituição toda a equipe de apoio, a coordenação do curso e o professor responsável. A carga horária será de 15 horas, distribuídas em dois dias (sexta-feira e sábado), ao final de cada disciplina. (fls. 1132)

Descrição do atendimento presencial do acompanhamento a distância, via plataforma de internet

O atendimento dá-se das seguintes formas:

- Por telefone, disponível na plataforma de educação a distância e na página na internet;
- Por e-mail, disponível na plataforma de educação a distância e na página da internet;
- Na sede da Instituição;
- A partir de contato direto, que pode ser feito pela plataforma: o aluno tem acesso a coordenação e ao apoio a partir da guia Apoio e Auditoria. Neste caso, a comunicação pode ser síncrona (caso os envolvidos estejam on-line) ou assíncrona, a partir de fórum de dúvidas disponível ao aluno. (fls. 1152)

Produção do material didático

A produção do material didático a ser disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem fica sob responsabilidade do professor autor, que atua sob supervisão da instituição. O material didático constitui-se de roteiros de estudo, leituras e atividades que são disponibilizadas para os alunos, em formato de texto digitalizado, possibilitando o uso de imagens, vídeos, arquivos de voz/som, vinculação de textos, slides, planilhas e sites. O material de aula é preparado sob supervisão da instituição, que valida e realiza acompanhamento das aulas e atividades. Após a preparação do material, é assinado um contrato de cessão do material didático pelo professor ao Instituto Filadélfia de Londrina – IFL, mantenedor do Colégio Londrinense.



PROCESSO Nº 1010/10

De preferência o professor autor é também o responsável pela disciplina. Quando há troca de professor, o docente que assume a disciplina se responsabiliza pelas adequações necessárias no material, sob supervisão da instituição, sendo então realizado um novo contrato de cessão. (fls. 1153)

Número de alunos por tutor

O tutor terá uma carga horária de 08 horas semanais para atender 50 alunos. A cada nova turma, o tutor deverá agregar mais 08 horas de trabalho, no limite de 24 horas semanais, ou três turmas de 50 alunos. (fls. 1154)

2. Do Plano de Curso

2.1 Dados Gerais do Curso (fls. 312 e 576)

Curso: Técnico em Transações Imobiliárias.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Carga Horária do Curso: 800 horas (presencial e a distância), mais 80 horas de Estágio Profissional Supervisionado.

O procedimento para realização do Estágio Profissional Supervisionado está descrito às folhas 302.

*Obs.: Todas as disciplinas serão ofertadas a distância, havendo momentos presenciais, com avaliação presencial obrigatória. O estágio deverá ser realizado totalmente presencial... (fls. 1097)

Número de Vagas Anuais: As vagas serão distribuídas em 3 (três) turmas com no máximo de 50 alunos.

Período de Integralização: mínimo de 10 meses.

Regime de Matrícula: por disciplina.

Requisitos de Acesso: egressos do Ensino Médio.

Regime de Funcionamento: segunda a sexta-feira das 19h às 22h30min (quando presencial) e demais atividades à distância. (Obs.: prevê 15% da carga horária para os momentos presenciais)

Modalidade de Oferta: a distância, com avaliação e estágio presenciais, subsequente ao Ensino Médio.



PROCESSO Nº 1010/10

2.2 Objetivos

- Formar profissionais capacitados para atuar na área de Corretor de Imóveis, desenvolvendo atividades como agenciamento, corretagem, mediação, avaliação e pareceres na área;
- Garantir aprendizado ampliado e atualizado, que garanta uma atuação efetiva no mercado de corretores de imóveis, atendendo suas demandas e necessidades;
- Aperfeiçoar o instrumental profissional dos alunos, em especial nas áreas jurídica, gerencial, de comunicação, marketing e operações financeiras. (fls. 313)

2.3 Perfil Profissional de Conclusão do Curso

Espera-se que o aluno que finalize o Curso Técnico em Transações Imobiliárias tenha o seguinte perfil: profissional com visão estratégica, preparada para atender o mercado local, mas também para atuar no mundo globalizado. Para tanto, deve ter uma formação teórica sólida que possibilite a reflexão, análise e busca de soluções para os desafios profissionais que lhe serão apresentados. Deve ser pró-ativo e empreendedor, preparado para atuar na gestão dos negócios imobiliários. E, seguindo os preceitos do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, deve estar preparado para:

Assessorar ações de compra, venda e locação de imóveis;

Registrar as avaliações de transações imobiliárias;

Orientar registro e transferência de imóveis junto aos órgãos competentes;

Inscrever imóveis no cadastro da imobiliária;

Apresentar os imóveis aos clientes potenciais e orientar investimentos na atividade;

Identificar e aplicar os parâmetros de uso e ocupação para lotes urbanos, e;

Ler e interpretar projetos e mapas. (fls. 1171)

2.4 Organização Curricular

Para conclusão do curso, o aluno deverá ter sido aprovado nas 800 horas de disciplinas teóricas e comprovado realização de estágio supervisionado, no total de 80 horas. (fls. 1171)



PROCESSO Nº 1010/10

Matriz Curricular (fls. 1180)

Estabelecimento: Colégio Londrinense – Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Profissional

Entidade Mantenedora: Instituto Filadélfia de Londrina

Localidade: Londrina

NRE: Londrina

Turno: Noturno

Carga Horária: 800 horas

Ano de Implantação: 2011

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA PRES. / DIST.
Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa	15 horas / 65 horas
Ética Profissional e Relações Humanas	15 horas / 65 horas
Matemática Financeira	15 horas / 65 horas
Direito e Legislação	15 horas / 65 horas
Organização e Técnica Comercial	15 horas / 65 horas
Operações Imobiliárias	15 horas / 65 horas
Economia e Mercado	15 horas / 65 horas
Marketing Imobiliário	15 horas / 65 horas
Desenho Arquitetônico	15 horas / 65 horas
Sociologia Urbana e Realidade brasileira	15 horas / 65 horas
	0 / 650 horas
	150 horas / 0
TOTAL	800 horas
Estágio	80 horas/ 0

*Obs.: Todas as disciplinas serão ofertadas a distância, havendo momentos presenciais, com avaliação presencial obrigatória. O estágio deverá ser realizado totalmente presencial (80 horas).



PROCESSO Nº 1010/10

2.5 Certificação

...ao final do curso, o aluno receberá o diploma de Técnico em Transações Imobiliárias – TTI, Eixo Tecnológico – Gestão e Negócios, com validade nacional. (fls. 1171)

2.6 Convênio CBCON

O Instituto Filadélfia de Londrina – IFL possui Contrato de Prestação de Serviços e outras Avenças com o CBCON - Centro Brasileiro do Conhecimento e Administração Educacional Ltda, anexado às folhas 1134 a 1142 deste processo.

2.7 Articulação com o Setor Produtivo

... Em relação ao CRECI, não há convênio efetivado, tendo em vista que o convênio para realização de estágio só poderá ser realizado após a aprovação do projeto pela Secretaria de Estado da Educação e pelo COFECI. (fls. 398)

O Colégio Londrinense mantém convênio com:

- Antonina da Costa Carbonezes
- Silvia Helena Chiararia
- FGD Empreendimentos Imobiliários
- Fernando Agudo Romão Júnior
- Central de Negócios Imobiliários S/S Ltda
- Real Empreendimentos Imobiliários S/S Ltda
- CRV Assessoria Imobiliária S/S Ltda
- Bacarin & Coelho Assessoria Imobiliária S/C Ltda

Os convênios estão anexados às folhas 1144 a 1151.



PROCESSO Nº 1010/10

2.8 Corpo Docente / Professores Tutores

PROFESSOR/TUTOR	FORMAÇÃO	DISCIPLINA
Leandro Henrique Magalhães	- Técnico em Transações Imobiliárias - Licenciado em História - Especialista em História - Experiências comprovadas em Educação a Distância (fls. 219-A a 219-H) - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Coordenador Geral Acadêmico - Estágio Nuclead - Sociologia Urbana e Realidade Brasileira
Eloá Souza Wirgues	- Licenciada em - Especialista em Língua Portuguesa - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas) - Mestre em Educação	- Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa
Conrado Andrade Silva	- Bacharel em Administração - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Ética Profissional e Relações Humanas
Nandrea Gotardo Carneiro	- Bacharel em Ciências Contábeis - Especialista em Contabilidade e Controladoria Empresarial - Capacitação para Docentes – Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Matemática Financeira
Jerônimo Francisco Neto	- Bacharel em Direito - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Direito e Legislação
Fernanda Anastácio da Silva	- Bacharel em Administração - Especialista em Gestão e Estratégia Empresarial - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Organização e Técnica Comercial
Marco Antonio Bacarin	- Técnico de 2º Grau em Transações Imobiliárias - Curso Superior de Formação Específica em Gestão de Negócios Imobiliários - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Operações Imobiliárias (com tópico sobre avaliação de imóveis)
Maria Eduvirges Marandola	- Bacharel em Ciências Econômicas - Especialista em Administração e Economia Rural - Mestre em Economia - Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Economia e Mercado



PROCESSO Nº 1010/10

PROFESSOR/TUTOR	FORMAÇÃO	DISCIPLINA
Erlí de Pádua Ribeiro	<ul style="list-style-type: none">- Bacharel em Administração- Especialista em Administração Hospitalar- Especialista em Orientação e Supervisão Educacional, com habilitação em Magistério Superior- Programa Especial de Formação Pedagógica – Habilitação em História- Mestre em Marketing e Gestão Empresarial pela Universidade Internacional - Lisboa- Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Marketing Imobiliário
Rinaldo Zanatto	<ul style="list-style-type: none">- Arquiteto e Urbanista- Especialista em Didática e Metodologia do Ensino- Curso Entendendo o Ambiente Virtual TECEdu - Unifil Virtual EaD (40 horas)	- Desenho Arquitetônico

2.9 Plano de Capacitação Docente

O Plano de Capacitação Docente está descrito às folhas 1161 e 1162.

2.10 Aproveitamento de Estudos

Os Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores estão anexados ao processo, às folhas 1160.

2.11 Plano de Estágio

O plano de estágio está descrito no processo, às folhas 543 a 545.



PROCESSO Nº 1010/10

3. Da Comissão Verificadora

A Comissão Verificadora designada pela Portaria nº 250/2010-DG/SEED, composta pelos servidores Dulce Pazinato Casarin, especialista em Gestão da Educação a Distância – EAD; Sandra Lúcia Martines Rino, licenciada em Letras e técnica pedagógica do Núcleo Regional de Educação de Londrina; Claudia da Silva Machado, licenciada em Ciências Biológicas e técnica pedagógica do Núcleo Regional de Educação de Londrina; e como perito, Marcelo Scandela, bacharel em Administração e técnico em Transações Imobiliárias, emitiu relatório, sendo favorável ao credenciamento da instituição de ensino para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, e autorização para o funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, a distância, para o município de Londrina. (cf. fls. 561 a 571 e 575 a 585)

Do Relatório da Comissão Verificadora (fls. 575 a 584) podemos destacar:

(...)

Ambientes físicos pedagógicos

O Instituto Filadélfia de Londrina – IFL, mantenedora do Colégio Londrinense, disponibilizará recursos tecnológicos necessários para o desenvolvimento das atividades propostas pelo curso Técnico em Transações Imobiliárias a distância ...

Durante a verificação, foi constatado também que o Estabelecimento disponibilizará:

Auditório...

Sala de Eventos...

Sala de Professores Específica para o Curso Técnico em Transações Imobiliárias...

Biblioteca...

Salas de Aula...

Complexo Higiênico-Sanitário...

Quadra de Esportes...

Cantina...

Farmácia...

Rampas de Acesso...

Elevador, Sala com Fotocopiadora...

Centro Específico Audiovisual...

Material didático

O material de apoio didático está disponibilizado no site Institucional <www.unifil.br/virtual/tti> e não será disponibilizado aos alunos na versão impressa.

(...)



PROCESSO Nº 1010/10

Acervo Bibliográfico:

...farão uso das bibliotecas do Colégio Londrinense e do Centro Universitário Filadélfia – UniFil [...] a biblioteca da UniFil possui um sofisticado sistema de busca, que possibilita o fácil acesso ao material desejado e que na guia “link” do site da UniFil é apresentado uma série de endereços eletrônicos para pesquisa do aluno (<http://www.unifil.br/biblioteca/links.asp>).

Recursos e meios tecnológicos

01 home-page www.unifil.br/virtual/tti [...] com um ambiente virtual de aprendizagem agregado, onde está disponibilizado uma amostra do material didático e atividades. Apresenta recursos de interatividade (Chats, Fóruns, e-mails, etc.).

(...)

... os alunos receberão uma senha, que permitirá o acesso às aulas e às atividades a serem desenvolvidas.

(...)

... “os alunos do curso de Técnico em Transações Imobiliárias – TTI poderão utilizar qualquer um dos laboratórios de informática existentes na instituição, desde que previamente agendado”

(...)

A Instituição oferecerá, aos alunos, uma disciplina denominada “Conhecendo o Ambiente Virtual de Aprendizagem TecEdu”, visando a familiarização e ambientação ao ambiente de aprendizagem...

Corpo docente e de tutores

(...)

... Professor animador é o tutor, que tem por finalidade acompanhar as atividades desenvolvidas pelos alunos ...

(...)

... o Colégio Londrinense oferecerá capacitação aos tutores (também chamados de professores animadores) que atuarão no curso, para ambientação na plataforma de educação a distância desenvolvida pela CEBCON, além do acompanhamento efetivo da equipe do NUCLEAD e encontros periódicos de avaliação ...

Os professores responsáveis pela elaboração do material são chamados de professor autor (especialista/conteudista).

Há ainda a atuação do monitor, que atuará como apoio técnico, mas não substituirá o trabalho da monitoria.

Metodologia

(...)

carga horária total = 880 horas, sendo 80 horas de Estágio Supervisionado.

Carga horária presencial = 150 horas.

Carga horária à distância = 650 horas.

(...)

Avaliação

Por disciplina; 01 teste avaliativo e 01 avaliação final (presencial).

A média final é obtida através da média aritmética entre o teste avaliativo e a avaliação presencial final.

... a frequência mínima dos momentos presenciais é de 75% ...

Haverá recuperação paralela e final ...



PROCESSO Nº 1010/10

Conclusão

Tendo em vista o exposto, a Comissão é de parecer favorável ao credenciamento do Colégio Londrinense – Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Profissional, do município de Londrina, para a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio a Distância e à autorização de funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Eixo Tecnológico Gestão e Negócios na modalidade de Educação a Distância.

4. Parecer DET/SEED

Pelo Parecer nº 207/10-DET/SEED, de 24 de maio de 2010 (fls. 573 e 574), a Secretaria de Estado da Educação encaminha o processo ao Conselho para credenciamento da Instituição de Ensino para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, e autorização para o funcionamento do referido curso, a distância, para o município de Londrina.

II – VOTO DOS RELATORES

Considerando o exposto e o parecer favorável da Comissão Verificadora, somos pelo credenciamento do Colégio Londrinense – Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Profissional para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, situado na Avenida Juscelino Kubitschek, n.º 1652, no Centro do município de Londrina, mantido pelo Instituto Filadélfia de Londrina, e pela autorização para o funcionamento do Curso Técnico em Transações Imobiliárias – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, carga horária total de 880 horas, período mínimo de integralização do curso de 10 (dez) meses, regime de matrícula por disciplina, e as vagas distribuídas em 03 turmas com o máximo de 50 alunos, subsequente ao Ensino Médio, a distância, para o município de Londrina, a partir da data da publicação do ato autorizatório.

Recomendamos à mantenedora que a formação pedagógica da coordenação e dos docentes seja ação a ser implementada.

Com o ato autorizatório ficará a instituição de ensino credenciada para a oferta de Educação a Distância e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a distância, pelo prazo de 05 (cinco) anos, nos termos das Deliberações n.ºs 09/06, 01/07 e 02/10 - CEE/PR, para o município de Londrina.

À instituição credenciada para ministrar curso a distância caberá a guarda dos documentos escolares de todos os alunos matriculados, em conformidade com as normas vigentes, mantendo-os permanentemente à disposição dos órgãos competentes (cf. art. 40 da Deliberação n.º 01/07-CEE/PR).



PROCESSO Nº 1010/10

A instituição de ensino deverá:

a) tomar as devidas providências quanto ao Registro “*on line*” no SISTEC – Sistema de Informação e Supervisão de Educação Profissional e Tecnológica para o referido curso;

b) incorporar os procedimentos didático-pedagógicos apresentados neste Plano de Curso ao Regimento Escolar.

Encaminhamos o presente Parecer à Secretaria de Estado da Educação para a expedição do ato de credenciamento da instituição de ensino, e autorizatório do referido curso, em conformidade com as Deliberações n.ºs 09/06, 01/07 e 02/10 - CEE/PR.

O processo deverá ser arquivado neste CEE/PR, para constituir acervo e fonte de informação.

É o Parecer.

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova, por unanimidade, o Voto dos Relatores.
Curitiba, 03 de outubro de 2011.

Romeu Gomes de Miranda
Presidente do CEE

Maria das Graças Figueiredo Saad
Presidente da CEB