



PROCESSO N.º 464/11

PROTOCOLO N.º 10.729.229-2

PARECER CES/CEE N.º 49/11

APROVADO EM 05/05/11

CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – UEM

MUNICÍPIO: MARINGÁ

ASSUNTO: Pedido de reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia –
Licenciatura, a distância.

RELATOR: ARCHIMEDES PERES MARANHÃO

I – RELATÓRIO

1. Histórico

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SETI, pelo ofício n.º 364/11-CES/GAB/SETI, de 24 de março de 2011 (fls. 360), e Informação Técnica n.º 17/11-CES/SETI, da mesma data (fls. 349-359), encaminha protocolado em referência da Universidade Estadual de Maringá – UEM, do município de Maringá, mantida pelo Governo do Estado do Paraná, que solicita por meio do ofício n.º 647/10-GRE/UEM, de 04 de outubro de 2010 (fls. 02), o reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a distância, com a seguinte informação (fls. 03):

Justificamos o encaminhamento da solicitação de reconhecimento do Curso de Pedagogia, ofertado na modalidade Educação a Distância por esta Universidade antes de cumprida metade do curso, conforme determina o Art. 49 da Deliberação nº 01/2010-CEE/Pr, em razão de que com a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, em maio de 2006, a UEM possibilitou aos alunos concluintes do Curso Normal Superior retornarem para outra diplomação em Pedagogia, ofertado na modalidade a distância.

Diante disso, foram abertas no início de 2009 e 2010 vagas para portadores de diploma do Curso Normal Superior, com um currículo especial do Curso de Pedagogia que permitiu aos ingressantes a conclusão do mesmo em um ano.

Assim, no início de 2010 colaram grau 1675 alunos e, no início de 2011, mais 730 alunos devem receber o certificado de conclusão do curso. Para estes alunos, o reconhecimento do Curso de Pedagogia – EaD é de extrema importância, pois sem o diploma os mesmos ficam impedidos de realizar concursos na sua área de sua formação (...).



PROCESSO N.º 464/11

Do Credenciamento

A Universidade Estadual de Maringá – UEM, mantida pelo Governo do Estado do Paraná, obteve credenciamento para oferta de cursos a distância por meio da Portaria Ministerial (MEC) n.º 3242, de 18 de outubro de 2004, pelo prazo de 05 (cinco) anos (fls. 15). A instituição, pelo protocolado n.º 200912209, sistema e-Mec, solicitou a renovação do credenciamento, ainda em análise.

Núcleo de Educação a Distância – NEAD/UEM

Descreve a UEM, que o Núcleo de Educação a Distância, em fase de estruturação, é um órgão vinculado à Pró-Reitoria de Ensino, com competência para implementar políticas e diretrizes para a Educação a Distância (EAD) em todos os níveis de ensino no âmbito da Universidade, incluindo a oferta e a execução de cursos e programas de educação superior, abrangendo os cursos sequenciais, de graduação, de pós-graduação, esta compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, atualização; de extensão; de educação básica de jovens e adultos e de educação profissional e técnica, dentre outros, nos termos da legislação vigente.

Sistema de Vídeoconferência e Webconferência

Segundo a Universidade, o NEAD utiliza como suporte tecnológico para a EAD, sistemas de vídeo e webconferência. Para tanto, possui equipamentos de transmissão e recepção das mesmas, no *Campus* Sede, e equipamentos de recepção das mesmas em Umuarama, Cianorte, Cidade Gaúcha, Diamante do Norte e Sarandi. Além do exposto, o NEAD possui conexão com rede de *internet* com IP dedicado, de 1,0 *Megabits*, para geração ou recepção das formas de conferência com qualquer localidade, por protocolo da *internet* (IP).

Pólos Presenciais de Educação a Distância

Os Pólos Regionais de Educação a Distância são estruturados nos *Campi* da UEM, nos Pólos UAB (Universidade Aberta do Brasil) ou em instituições de ensino superior públicas, conveniadas com a Universidade, munidos de infra-estrutura de apoio e recursos tecnológicos, responsáveis pela implementação, monitoramento e avaliação das atividades técnicas, didáticas e pedagógicas, desenvolvidas nos Centros de Estudos.

Os Pólos de funcionamento encontram-se nos seguintes municípios paranaenses: Assaí, Astorga, Bela Vista do Paraíso, Cidade Gaúcha, Cruzeiro do Oeste, Diamante do Norte, Engenheiro Beltrão, Faxinal, Flor da Serra do Sul, Goioerê, Itambé, Jacarezinho, Nova Londrina, Nova Santa Rosa, Paranaíba, Sarandi, Umuarama e Siqueira Campos.



PROCESSO N.º 464/11

Plataforma de Aprendizagem

Para a gestão e desenvolvimento dos cursos a UEM utiliza a Plataforma *Moodle*. Trata-se de um Ambiente Virtual de Aprendizagem que utiliza a Tecnologia *Internet* e permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, atividades colaborativas e diversas outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem. O programa é um *software* livre, utilizado por diversas instituições, tanto em nível nacional, quanto internacional.

Dados Gerais do Curso

Curso: Pedagogia – Licenciatura

Oferta: a distância

Autorização: Ato Executivo n.º 016/2008-GRE/UEM, de 03 de julho de 2008 (fls. 58), homologado pela Resolução n.º 07/2009-COU/UEM, de 16 de março de 2009 (fls. 75).

Carga horária: 3846 (três mil, oitocentas e quarenta e seis) horas

Número de vagas/anuais: 700 (setecentas)

Prazo de integralização: mínimo 04(quatro), máximo 08 (oito) anos.

Objetivo

O curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a distância, ofertado pela Universidade Estadual de Maringá – UEM, tem como objetivo formar profissional para atuar no magistério (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e formação pedagógica do profissional docente) e na gestão do trabalho pedagógico na educação formal e não-formal.

Perfil Profissional

De acordo com a UEM, o curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, na modalidade a distância, deve se pautar pelos mesmos propósitos e diretrizes dos cursos presenciais que são, necessariamente, o desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis para a prática do exercício profissional. Assim, o egresso do curso deverá estar apto a:

I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

II - compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;

III - fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;



PROCESSO N.º 464/11

IV - trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;

V - reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

VI - ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

VII - relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

VIII - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

IX - identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

X - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

XI - desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XIII - participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

XIV - realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

XV - utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;

XVI - estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.



PROCESSO N.º 464/11

Matriz Curricular (fls. 76/77)
Curso: Pedagogia – Licenciatura, a distância

SÉRIE	DEPTO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
			SEMANAL				ANUAL	SEMESTR		OUTRO
			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
1ª	DFE	Introdução a Educação a Distância	2	-	-	2	-	34	-	-
	DFE/DTP	Educação, Comunicação e Mídia	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Iniciação à Ciência e à Pesquisa	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação	6	-	-	6	-	102	-	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação do Brasil	4	2	-	6	-	102	-	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação	6	-	-	6	-	102	-	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	4	2	-	6	-	102	-	-
	DFE	Introdução à Antropologia	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Antropologia, Cultura e Educação	4	2	-	6	-	-	102	-
	DFE	Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	6	-	-	6	-	-	102	-
	DFE	Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje	4	2	-	6	-	-	102	-
	DTP	Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	3	1	-	4	-	-	68	-
			TOTAL	55	9	-	64	-	578	510
2ª	DFE	Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Gestão Educacional	4	2	-	6	-	102	-	-
	DFE/DTP	Educação e Novas Tecnologias	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE/DTP	Política Educacional Brasileira	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	História da Infância no Brasil	4	2	-	6	-	102	-	-

SÉ	DE	CARGA HORÁRIA			
		SEMANAL		A	SEMESTR



PROCESSO N.º 464/11

			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
2ª	DLE	Alfabetização e Linguagem	4	-	-	4	-	-	68	-
	DLE	Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	4	-	-	4	-	-	68	-
	DLE	Leitura e Ensino	3	1	-	4	-	-	68	-
	DLE	O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Alfabetização	3	1	-	4	-	-	68	-
	DLE/DTP	Estágio Supervisionado I - Alfabetização e Linguagem	-	-	4	4	-	-	68	-
		TOTAL		42	6	4	52	-	476	408
3ª	DTP	Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	3	1	-	4	-	68	-	-
	DMA	Educação Matemática e as Operações Fundamentais	4	-	-	4	-	68	-	-
	DMA	Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental I	3	1	-	4	-	68	-	-
	DMA	O Tratamento da Informação nas Séries do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	68	-	-
	DMA	Esforço e Forma	4	-	-	4	-	68	-	-
	DMA	Estágio Supervisionado II - Matemática	-	-	4	4	-	68	-	-
	DBC	História e Metodologia das Ciências	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Educação Ambiental e Prática Científica	4	-	-	4	-	-	68	-
	DBC	Biologia dos Organismos	3	1	-	4	-	-	68	-
	DFE	Corpo, Gênero e Sexualidade	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Metodologia do Trabalho Científico	4	-	-	4	-	-	68	-
	DBC	Estágio Supervisionado III - Ciências	-	-	2,12	2,12	-	-	36	-
		TOTAL		37	3	6,12	46,12	-	408	376



PROCESSO N.º 464/11

SÉRIE	DEPT	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA							
			SEMANAL				ANUA	SEMESTR		OUTRO
			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
4ª	DFE/DTP	Arte e Educação	4	-	-	4	-	68	-	-
	DGE	Introdução ao Estudo da Geografia	4	-	-	4	-	68	-	-
	DGE	Geografia do Paraná	2	-	-	2	-	34	-	-
	DGE	Geografia: Metodologia do Ensino	2	-	-	2	-	34	-	-
	DFE	Gestão do Trabalho Pedagógico	6	-	-	6	-	102	-	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	3	1	-	4	-	68	-	-
	DLE	Língua Brasileira de Sinais - LIBRA	4	-	-	4	-	68	-	-
	DGE	Estágio Supervisionado IV - Geografia	-	-	3,5	3,5	-	60	-	-
	DTP	Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	3	1	-	4	-	-	68	-
	DHI	Introdução ao Estudo de História	4	-	-	4	-	-	68	-
	DHI	História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais	2	-	-	2	-	-	34	-
	DHI	História: Metodologia do Ensino	2	-	-	2	-	-	34	-
	DTP	Educação e Processos Não Escolares	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP/DFE	Práticas Sociais e Diversidade Cultural	3	1	-	4	-	-	68	-
	DHI	Estágio Supervisionado V - História	-	-	3,5	3,5	-	-	60	-
	DFE	Estágio Supervisionado VI - Gestão	-	-	4	4	-	-	68	-
TOTAL			43	3	11	57	-	502	468	-

Conteúdos teórico e práticos:	3366
Estágio Supervisionado:	360
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento:	120
Carga horária (total):	3.846

Quadro Docente

É constituído por 38 (trinta e oito) professores, sendo: 25 (vinte e cinco) doutores e 13 (treze) mestres e desse total, 35 (trinta e cinco) possuem TIDE; 02 (dois) RT-Integral e 01 (um) RT-Parcial.

A relação dos docentes contendo indicação de disciplinas, titulação e regime de trabalho encontra-se descrita às folhas 250 à 259.



PROCESSO N.º 464/11

Corpo de Tutores

Os tutores que atuam no curso de Pedagogia da UEM são bolsistas do Sistema UAB. Tanto os tutores presenciais, quanto os a distância têm uma carga horária semana de 20 (vinte) horas para o desenvolvimento de suas atividades, sendo que as atividades que os mesmos praticam a distância (como o acesso e atendimento aos alunos nos fóruns do *Moodle* e correção de trabalhos e/ou provas, entre outros) estão inseridas nesta carga horária.

O tutor presencial é selecionado para trabalhar nos Pólos e os tutores a distância atuam no *Campus* Sede da UEM, sendo selecionado um tutor a distância para atender 25 alunos, bem como um presencial também para este mesmo número de alunos. Atualmente a equipe é formada por 40 (quarenta) tutores presenciais e 40 (quarenta) tutores a distância, de acordo com o número de alunos.

A tutoria constitui uma ferramenta importante, pois ela pode ser vista como a possibilidade de uma educação individualizada e cooperativa. Embora não seja a única forma de promover a interação, a tutoria é ímpar no sentido de inserir um componente pessoal ao processo de aprendizagem em educação a distância.

Os tutores do curso, segundo a própria Universidade, tem como meta estimular, motivar e orientar o estudante a acreditar em sua capacidade de organizar suas atividades acadêmicas e de auto-aprendizagem, e oferecem para isso o suporte necessário para que este possa superar os problemas que for encontrando em seu percurso, tanto no que diz respeito à compreensão dos temas específicos em estudo quanto na adaptação a essa modalidade de ensino.

Comissão Verificadora

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SETI, constituiu Comissão Verificadora por meio da Portaria n.º 053, de 10 de dezembro de 2010 (fls. 241/242), composta por **Maria Aparecida Crissi Knuppel**, Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP e Diretora do Setor de Humanas, Letras e Artes e Coordenadora da Universidade Aberta do Brasil/UAB, da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, **Elizabete dos Santos**, Mestre em Tecnologia (Área de concentração: Tecnologia e Interação), pela Universidade Federal Tecnológica do Paraná – UTFPR e Diretora de Tecnologia Educacional da Secretaria de Estado da Educação – SEED e **Elenice Parise Foltran**, Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, como Peritas e Ana Cláudia Miguel Ferigotti, Assessora Técnica da Coordenadoria de Ensino Superior – CES/SETI, para procederem verificação *in loco* e acompanhamento técnico do protocolado, tendo em vista o pedido de reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia, a distância, da Universidade Estadual de Maringá – UEM.



PROCESSO N.º 464/11

A visita da Comissão Verificadora ocorreu nos dias 16 e 17 de dezembro de 2010, e após, emitiu Relatório com anexos, considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente e que foram incorporados ao presente protocolado (fls. 244-348) com posicionamento **favorável ao reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a distância**, de onde extraímos as seguintes considerações :

Dados do Corpo Discente

A primeira série do curso conta com 700 alunos e a segunda série com 525 matriculados, ou seja, nesta série já se percebe um percentual de 25% de desistência ou abandono. A idade média dos alunos é de 18 a 25 anos, mas possui alunos com 17 anos e alguns com mais de 55 anos. A grande maioria está fazendo o primeiro curso de graduação, cerca de 70% e, encontrava-se há mais de 8 anos sem estudar. Trinta por cento já possuem outra graduação, sendo que a maioria na área de humanas. Grande parte dos estudantes fazem parte da população mais carente da sociedade e sonham em atuar como pedagogos. Grande parte deles estão gradativamente formando-se como leitores e buscando um processo diferenciado de formação e atuação profissional.

Do Projeto Político Pedagógico

O curso apresenta boa organização curricular, com projeto pedagógico bem estruturado, apresentando coerência com os objetivos traçados e com o perfil do acadêmico. Atendendo as diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia (...)

Um ponto a ressaltar é o trabalho com o Estágio Supervisionado e com a Prática de Ensino (...)

Outro ponto significativo da proposta pedagógica é o material didático, pois o mesmo se configura como o principal facilitador da interlocução entre educadores e educandos, mediando o processo de aprendizagem. O material é elaborado pela equipe multidisciplinar de docentes da UEM e de outras Instituições parceiras da UEM. Os materiais didáticos são assim definidos:

Livros textos – elaborados pelos docentes e trabalhados nas disciplinas pelos tutores e alunos;
Livros de apoio didático – outras referências disponíveis aos alunos;
Artigos;
Vídeos e *webconferências* – elaborados pelos professores autores dos livros.
Site do curso na *internet* e Plataforma de Aprendizagem.

A metodologia adotada busca favorecer a relação da teoria com a prática, visando estimular a autonomia intelectual e de aprendizagem do aluno e com suporte de uma orientação pedagógica do tutor, do docente responsável por cada disciplina e da coordenação do colegiado de curso.

(...)



PROCESSO N.º 464/11

Na verificação *in loco* constatou-se que a IES possui clareza do contexto educacional nacional e regional, possui objetivos claros e bem definidos, apresentando formação adequada à demanda, bem como o perfil para que os alunos ingressem em cursos de pós-graduação. Verificou-se a grande aceitabilidade da proposta pedagógica pelos alunos e comunidade. Tanto tutores quanto alunos destacaram a importância e qualidade do material didático produzido e ofertado para o curso. Outro destaque foi a relação tutoria/aluno/professores, mostrando um trabalho articulado e bem definido.

Além das atividades regulares, cabe destaque a articulação entre as várias áreas do saber que compõem o curso. A integração entre tutores da área da pedagogia e de conhecimentos específicos ficou bem definida, mostrando o aprofundamento teórico/prático necessários a formação dos futuros pedagogos.

Cabe salientar ainda a oferta das disciplinas: Introdução a Educação a Distância e Educação, Comunicação e Mídia como suportes ao início do curso para os alunos se adaptarem a metodologia adotada.

(...)

O número de vagas está em conformidade com a estrutura física da instituição, do corpo docente e do contexto educacional.

As formas de avaliação estão previstas no Projeto Pedagógico e pressupõe análises e reflexões referentes às dimensões estruturais e organizacionais do projeto. Entre os quesitos mais significativos do processo de avaliação ressaltam-se: a avaliação da proposta curricular; a avaliação do sistema comunicativo; a avaliação da aprendizagem; a avaliação do material didático; a avaliação da tutoria; a avaliação do sistema comunicativo da Educação a Distância. Incluem também ao processo a auto-avaliação do Curso realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA e disponível no *site* da Instituição.

Visão do Curso

a) pelos discentes

(...)

Os educandos consideram que o curso é de extrema qualidade, que o corpo docente é formado por professores qualificados, que a equipe de tutores possui habilidades e competências essenciais para o desenvolvimento do curso, que o material é rico, bem elaborado e de fácil entendimento e que a coordenação do curso, bem como a secretaria acadêmica fornecem todo o apoio necessário ao desenvolvimento da vida acadêmica.

A modalidade é vista como flexível, que atende aos interesses dos alunos e que possibilita ao estudante trabalhador o acesso ao estudo. Afirmam que, eles próprios, também tinham certa restrição ao ensino a distância, mas que, mudaram de opinião ao observar que a qualidade do curso é inquestionável e que, a exigência em seu modo de entender, é maior que no ensino presencial. Reforçam que os procedimentos adotados no curso exigem do aluno autonomia, responsabilidade, ampla capacidade de pesquisa e uma dedicação média de estudos de 25 a 30 horas semanais.



PROCESSO N.º 464/11

Declararam ainda que o que dificulta, por vezes, a realização das atividades é a demora na entrega dos livros impressos. Entendem que isso é ocasionado por atrasos nos processos licitatórios ou na entrega dos mesmos pela gráfica vencedora da licitação, mas estão se acostumando gradativamente a ler este material na tela do computador, pois quando os atrasos ocorrem, a coordenação do curso disponibiliza no Ambiente Virtual de Aprendizagem e, também em Cds, o conteúdo dos livros.

b) pelos docentes

O corpo docente do curso – formado por profissionais altamente titulados – em seus depoimentos reafirmam que estão em constante processo de aprendizado na nova modalidade, a qual exige deles muito estudo, ampla capacidade de pesquisa, constante exercício da escrita em suas múltiplas utilizações nos materiais didáticos, uma capacidade antecipada de planejamento, adequação da linguagem e das atividades didáticas, processo constante de interação com novas tecnologias e ainda, organização de uma forma escolar diferenciada para a avaliação.

Afirmam ainda, que graças ao constante aprendizado na modalidade de EAD, estão redimensionando as suas aulas no ensino presencial.

Tais profissionais ainda indicam como essencial, o apoio dos tutores, considerados como profissionais que auxiliam no processo da construção de conhecimento e, relatam que estão aprendendo com estes, sobremaneira a adequação das atividades didáticas às tecnologias de comunicação e informação.

Os docentes esclarecem que a elaboração do material impresso para uso dos alunos – livros e capítulos de livros – vêm fortalecendo às pesquisas e publicações dos mesmos, ampliando a produção docente da instituição, bem como lhes possibilitam retornos imediatos dos alunos, quanto às questões e teses abordadas nos materiais, o que lhes faculta novas pesquisas e reformulações dos materiais. Encaram este procedimento como valioso, pois agora sabem que seus textos estão sendo lidos, comentados, apreciados, elogiados ou criticados, o que favorece novas produções do conhecimento.

Quanto ao uso das *webs* e, também, das videoconferências, todos concordam que é um grande desafio que lhes exige o pensar das aulas – o uso de materiais de apoio – imagens e *slides*, uma forma sintética, clara e objetiva de exposição do assunto, bem como um novo posicionamento como professor, em frente a uma câmera. Esclarecem os docentes que é um grande desafio, mas ao mesmo tempo, instigante.

c) pelos tutores

Os tutores, especialmente selecionados para estas funções são profissionais graduados em Pedagogia, e alguns em específico, em Letras, e com o avanço do curso, novos tutores das áreas de Matemática e Ciências farão parte da equipe. Todos possuem pós-graduação *lato-sensu*, cerca de 30% já são mestres e alguns já são doutores ou se encontram em fase de doutoramento.

(...)



PROCESSO N.º 464/11

Todos revelam-se encantados com o trabalho. Dizem que estão fazendo novamente o curso de graduação, na medida que estudam constantemente, para poderem dar o retorno aos alunos. Consideram-se valorizados em seu trabalho pela coordenação do curso, pelos professores e, sobretudo, pelos alunos. Muitos já estão desenvolvendo projetos de pesquisa acerca de sua experiência como tutores, outros ainda, têm atuado como co-autores de livros e de outros materiais didáticos para modalidade.

Convênios/Parcerias

(...)

O Edital de seleção UAB nº 01/2006-SEED/MEC/2006/2007 abriu a possibilidade de participação das universidades estaduais no Sistema Universidade Aberta do Brasil e a UEM, bem como outras universidades estaduais do Paraná aderiram à proposição. Sendo assim, atualmente, a grande parceria na formação de docentes pelo Curso de Pedagogia da UEM, é realizada por meio da UAB/CAPES/MEC, que através do FNDE/MEC vêm financiando bolsas para atuação de professores, tutores e coordenadores, bem como o custeio para elaboração de materiais didáticos, impressão de livros, produção de vídeos e outros meios tecnológicos, bibliografia, reprografia, assim como diárias, e demais despesas de custeio necessárias ao desenvolvimento dos cursos.

Outra parceria importante é a que é realizada com as prefeituras municipais dos municípios que abriam os polos de apoio presencial, que na medida das suas possibilidades, vêm oferecendo espaço físico, equipamentos e mobiliários, para os polos, bem como técnicos e secretários para atuarem nestes espaços.

Anualmente a UAB/MEC disponibiliza dois editais complementares aos editais de oferta dos cursos, um para ampliação dos equipamentos necessários para que os Núcleos de Educação a Distância ampliem e atualizem seus equipamentos necessários ao desenvolvimento das atividades didáticas dos Cursos, e o outro, destinado a capacitação de todos os atores envolvidos com o processo de formação de profissionais por meio da modalidade de educação a distância.

Organização Didático-Pedagógica do Curso a Distância

No PPC e também na verificação *in loco* foi possível verificar que a IES, e toda a equipe, possui conhecimento e clareza sobre o curso ofertado, fazendo as articulações necessárias para a sua oferta na modalidade a distância. A equipe de professores que atua também no curso na modalidade presencial atentando para a oferta na mesma ou ainda em melhor qualidade para os alunos na modalidade a distância. A inserção na modalidade a distância propiciou reflexões e análises sobre a Educação, o curso e a sua forma de condução.

O projeto pedagógico do curso deixa evidente a concepção de educação da Instituição, do currículo que se pretende ofertar, do perfil do aluno que se deseja formar, as estratégias que serão utilizadas durante o curso, os recursos materiais e de infraestrutura, a avaliação da aprendizagem e institucional e ainda apresenta a forma de comunicação entre os envolvidos no processo.



PROCESSO N.º 464/11

In loco foi possível também verificar como ocorre a gestão acadêmica/administrativa do curso.

(...)

Os professores da Instituição são responsáveis pela elaboração do material didático e pelas vídeo-aulas. As quais contam com a colaboração de equipe de profissionais como revisores, ilustradores, *webdesigns*, entre outros, para a sua produção.

O material é enviado para cada polo pela Instituição e no calendário estão previstos os dias e horários da vídeo-aulas, que devem ser assistidas pelos alunos nos polos de apoio presencial.

A partir da elaboração do material, os professores, a coordenação do curso e coordenação de tutoria reúnem-se semanalmente com os tutores *online* para planejamento e acompanhamento das atividades via plataforma de aprendizagem (*Moodle*), e-mail, entre outros, bem como as avaliações.

O trabalho com a tutoria é de suma importância, pois os tutores são responsáveis por ajudar os alunos no seu processo de aprendizagem. No curso de Pedagogia da UEM foi possível verificar a articulação entre tutores de diversas áreas que atuam no curso, resultado da configuração do projeto pedagógico.

No polo o aluno conta com a presença do tutor presencial para aplicação das provas presenciais, envio dos trabalhos e para o acompanhamento das vídeos-aulas. O polo é o local onde o estudante tem acesso a biblioteca, laboratório de informática, atendimento de tutores presenciais. Para o desenvolvimento do projeto de curso de Pedagogia a Distância da UEM cada polo de apoio presencial, conta com um laboratório de informática (1 computador conectado a *internet* para cada 4 alunos), uma sala para atendimento presencial (coletivo) compatível ao número de alunos atendidos no polo, uma sala de professores e reuniões que pode também ser utilizada para atendimento presencial individual, um espaço para secretaria acadêmica e uma sala para coordenação de polo.

O trabalho do coordenador do polo é muito importante, pois o mesmo tem a função de administrar e conhecer todos os cursos das diversas instituições ofertados pelo polo, propiciando o melhor uso do espaço físico por todos os alunos e tutores presenciais.

No polo visitado (Engenheiro Beltrão) foi possível verificar a efetivação da proposta pedagógica através dos registros presentes no polo, de todas as ações desenvolvidas, as comunicações recebidas e o arquivo dos documentos oficiais, bem como da gestão acadêmica/administrativa da UEM, conforme anexos.

A avaliação prevista no projeto está sendo desenvolvida através de avaliações individuais escritas, trabalhos individuais de cada uma das disciplinas ofertadas. O aluno pode requerer a 2ª oportunidade de prova, se ele por algum motivo não pode comparecer à avaliação na data estipulada em calendário e disponível a partir do início do ano letivo. Estão previstos ainda exames e oferta das disciplinas em regime de dependência para os alunos que reprovarem na primeira oferta.



PROCESSO N.º 464/11

Além das avaliações da aprendizagem realizadas pelos alunos, são feitas avaliações de todos os profissionais envolvidas e a avaliação institucional.

(...)

Considerando a complexidade de organização de um sistema de EAD ressalta-se a preparação de material didático específico, adequado à modalidade a distância, como também a preparação dos profissionais que irão nele atuar. No que diz respeito aos profissionais atuantes, esta organização se dá em dois níveis: docentes (especialistas da UEM) e tutores (licenciados em diversas áreas).

Os docentes, responsáveis pelas áreas de conhecimento, e integram a equipe multidisciplinar do Curso. Assessoram os tutores com relação ao estudo, discussão e avaliação dos conteúdos e material didático do curso. Estão à disposição dos tutores em dias pré-estabelecidos para atendimento presencial e também via *internet* e telefone.

A tutoria se configura como uma estratégia particularmente importante, desempenhando uma função de mediação entre o estudante, o material didático e o professor, e também entre os estudantes, na busca de uma comunicação cada vez mais ativa e personalizada, respeitando-se a autonomia da aprendizagem. Cabe ressaltar alguns aspectos do trabalho de tutoria identificado no processo de verificação:

- não se constitui como a única forma de promover a interação, entretanto possibilita um componente pessoal ao processo de aprendizagem;
- estimula, motiva e orienta o estudante a acreditar em sua capacidade de organizar sua atividade acadêmica e de auto-aprendizagem, oferecendo suporte necessário para a superação dos problemas encontrados no percurso, tanto no que diz respeito à compreensão dos temas específicos em estudo quanto na adaptação a essa modalidade de ensino;
- promove dinâmicas que favorecem o entendimento do conteúdo e detectam as dificuldades e necessidades dos alunos. A partir daí encaminha propostas aos docentes e à coordenação pedagógica do curso que servem de base para as reformulações dos materiais e técnicas, buscando adequar a modalidade à realidade à qual está sendo inserida;
- pode ser individual ou em grupo, e fica sob a responsabilidade do tutor a correção de exercícios práticos;
- quando presencial, tem a importante função de promover a transição do estudante de uma posição mais passiva de aprendizagem para uma posição mais ativa, passando a ser o agente de sua própria aprendizagem;
- buscar criar novos hábitos e comportamentos no sentido de traçar uma estratégia de estudo que permita ao aluno alcançar metas específicas dentro de um cronograma marcado pelas avaliações presenciais.

(...)

A UEM disponibiliza aos polos/alunos/tutores um ambiente comunicacional, tanto com a construção de uma página virtual específica do curso de Pedagogia a Distância, quanto com a utilização da plataforma de aprendizagem *Moodle*.

(...)



PROCESSO N.º 464/11

Considerações finais

O curso de Licenciatura em Pedagogia apresenta boa organização curricular, com projeto pedagógico bem estruturado, apresentando coerência com os objetivos traçados. As disciplinas asseguram o desenvolvimento das competências, atitudes e valores.

As disciplinas constantes no currículo e distribuição curricular em núcleos favorecem a correlação dos conteúdos de cada disciplina. A bibliografia disponível em cada disciplina, o material didático e o acesso à biblioteca contempla tais conteúdos.

O corpo docente e corpo técnico administrativo atendem às necessidades do curso. As disciplinas previstas para cada professor, estão relacionadas à formação e experiência dos mesmos. Os funcionários administrativos estão fortemente motivados e recebem incentivos para aprimoramento profissional.

De uma forma geral, os espaços disponíveis, tanto na Instituição como nos polos de apoio presencial, como laboratórios, salas de aula e biblioteca são amplos, bem iluminados e suficientes a demanda, proporcionando aos alunos livre acesso às instalações. Os coordenadores de polo e tutores presenciais, bem como os técnicos administrativos, responsáveis pelos espaços demonstram responsabilidade e competência para exercer as suas atividades.

2. No Mérito

O pedido de reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a distância, ofertado pela Universidade Estadual de Maringá – UEM, atende ao contido nos artigos 55, 57, 62, e, em especial, o artigo 56, da Deliberação n.º 01/10-CEE/PR, a saber:

Art. 56. Para obtenção dos atos de autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos ou programas de educação superior a distância, os procedimentos serão os mesmos adotados para os cursos presenciais, conforme disposto na presente Deliberação.

Parágrafo único. Os pedidos referidos no caput deverão ser pautados pelos Referenciais de Qualidade, conforme definidos no Ministério da Educação, bem como estabelecidos pela SETI e CEE/PR. (sem grifo no original).



PROCESSO N.º 464/11

Com referência ao contido no ofício n.º 75/10-PEN/UEM, de 14 de outubro de 2010, informando que “foram abertas no início de 2009 e 2010 vagas para portadores de diploma do Curso Normal Superior, com um currículo especial do curso de pedagogia” e que “no início de 2010, colaram grau 1675 alunos”, este Conselheiro entrou em contato com a Pró-Reitoria de Ensino/UEM e obteve a informação que os alunos que “colaram grau” aguardam o reconhecimento do curso ora em análise, para que a UEM faça a expedição e o registro dos respectivos diplomas. Obteve, ainda, a informação da existência da Resolução n.º 050/2009-CI/CCH/UEM, de 26 de agosto de 2009 (fls. 361), que aprovou a estrutura curricular para ingresso no curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura Plena – na modalidade de Educação a Distância, em série especial, para portadores de diploma de curso de graduação em Normal Superior, assim disposta:

Componente Curricular	Teórica	Prática	Estágio	Total	DEPTO.
Gestão Educacional	68	34		102	DFE
Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	51	17		68	DTP
Corpo, Gênero e Sexualidade	68			68	DFE
Arte e Educação	68			68	DFE/DTP
Gestão de Trabalho Pedagógico	102			102	DFE
Práticas Pedagógicas e Educ. Infantil	51	17		68	DTP
Língua Brasileira de Sinais-Libras	68			68	DLE
Educação e Processos não Escolares	68			68	DTP
Estágio Supervisionado VI - Gestão			68	68	DFE

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DOS COMPONENTES CURRICULARES	HORAS
ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES DO CURSO	34
TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO	714

A Resolução 50/2009-CI/CCH/UEM/2009 atende ao disposto no artigo 12, da Resolução CNE/CP n.º 01, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a saber:

Art. 12. Concluintes do curso de Pedagogia ou Normal Superior que, no regime das normas anteriores a esta Resolução, tenham cursado uma das habilitações, a saber, Educação Infantil ou anos iniciais do Ensino Fundamental, e que pretendam complementar seus estudos na área não cursada poderão fazê-lo.

§ 1º Os licenciados deverão procurar preferencialmente a instituição na qual cursaram sua primeira formação.

§ 2º As instituições que vierem a receber alunos na situação prevista neste artigo serão responsáveis pela análise da vida escolar dos interessados e pelo estabelecimento dos planos de estudos complementares, que abrangerão, no mínimo, 400 horas.



PROCESSO N.º 464/11

II – VOTO DO RELATOR

Diante do exposto e com fundamento nos artigos 48 e 62, da Deliberação n.º 01/10-CEE/PR, somos pelo reconhecimento, pelo prazo de 05 (cinco) anos, **do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura, a distância**, da Universidade Estadual de Maringá - UEM, do município de Maringá, mantida pelo Governo do Estado do Paraná.

O presente reconhecimento estende-se para a série especial de portadores de diploma do curso de graduação em Normal Superior, cuja estrutura foi aprovada pela Resolução 050/2009 – CI/CCH/UEM.

O projeto político pedagógico, aprovado pelo Resolução n.º 07/2009-COU/UEM, apresenta as seguintes características: carga horária de 3846 (três mil, oitocentas e quarenta e seis) horas; 700 (setecentas) vagas/anuais e prazo de integralização: mínimo 04 (quatro), máximo 08 (oito) anos.

Encaminhe-se cópia deste Parecer à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior/SETI, para fins de homologação (artigo 51, da Deliberação n.º 01/10-CEE/PR).

Devolva-se o presente processo à UEM, para constituir acervo e fonte de informação.

É o Parecer.

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o Voto do Relator.
Curitiba, 05 de maio de 2011.

Romeu Gomes de Miranda
Presidente do CEE

Domenico Costella
Presidente da CES