



ESTADO DO PARANÁ
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO Nº 720/2008

PROTOCOLO Nº 7.210.465-0

PARECER CEE/CES Nº 07/09

APROVADO EM 01/04/09

CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – UEM

MUNICÍPIO: MARINGÁ

ASSUNTO: Reconhecimento da Habilitação em Gestão Educacional destinada a egressos do Curso de Pedagogia, formados no currículo anterior às Diretrizes Curriculares Nacionais e adequação do curso de Pedagogia às Diretrizes Curriculares Nacionais ofertados no Campus Sede em Maringá e no Campus Regional de Cianorte.

RELATOR: DOMENICO COSTELLA

I – RELATÓRIO

1. Histórico

1.1 A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, pelo ofício nº 1529/2008 - CES/GAB/SETI, de 28 de novembro de 2008 (fl. 300), encaminhou a este Conselho, protocolado da Universidade Estadual de Maringá nº 7.210.465-0 que, pelo ofício nº 578/2008, de 26 de agosto de 2008 (fls. 03), apresenta o processo de Reconhecimento do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura e da Habilitação em Gestão Educacional, destinada a egressos do Curso de Pedagogia, formados no currículo anterior às Diretrizes Curriculares Nacionais, ofertados no Campus Sede em Maringá e no Campus Regional de Cianorte.

Embora a solicitação da UEM refira-se também ao reconhecimento do curso de Pedagogia, além do reconhecimento da Habilitação em Gestão Educacional destinada a egressos do curso de Pedagogia formados antes da vigência da Resolução CNE/CES n.º 01/2006, este está reconhecido pelo Decreto Federal n.º 78.525, de 30/09/1976, com prazo de validade estendido por mais cinco (5) anos, a contar da data de publicação, no D.O.E. de 15/03/2005, da Deliberação CEE n.º 01/05, ocasião em que a IES deverá encaminhar o processo de pedido de renovação deste reconhecimento, observado o disposto no § 1º do artigo 31 da referida Deliberação. Assim, no presente processo, o pedido de reconhecimento será convertido em apreciação da adequação do Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia às Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES n.º 01/2006), à vista da exigência do inciso IX do artigo 27, da Deliberação CEE n.º 01/05.



PROCESSO Nº 720/2008

1.2 Dados Gerais da IES (fls. 10 a 69)

Até a criação da Universidade, no ano de 1970, o atendimento às necessidades da educação superior em Maringá era suprido por três instituições estaduais isoladas de ensino superior: Faculdade Estadual de Ciências Econômicas, criada em 1959, Faculdade Estadual de Direito, criada em 1966 e Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, criada em 1966. No conjunto, estas faculdades ofereciam um total de sete cursos de graduação: Ciências Econômicas, Direito, História, Geografia, Ciências de 1º Grau, Letras Anglo-Portuguesas e Letras Franco-Portuguesas.

A Lei Estadual n.º 6.034, de 6 de novembro de 1969, autorizou o Governo do Estado do Paraná a criar a Universidade Estadual de Maringá, agregando à mesma, as faculdades existentes na cidade. Pelo Decreto Estadual n.º 18.109, de 28 de janeiro de 1970, foi criada, sob a forma de fundação de direito público, a Fundação Universidade Estadual de Maringá – UEM. Seu reconhecimento, pelo Governo Federal ocorreu em 11 de maio de 1976, por meio do Decreto Federal n.º 77.583. No ano de 1991, o Governo do Estado do Paraná transformou as instituições públicas por ele mantidas em autarquia estadual, pela Lei Estadual n.º 9.663, de 17/07/91, mantendo a mesma denominação de Universidade Estadual de Maringá.

A Universidade Estadual de Maringá é uma instituição pública de educação superior. A gratuidade do ensino foi institucionalizada pelo Decreto Estadual n.º 2.276, de 11/01/88. Sua personalidade jurídica está definida no artigo 1º de seu Estatuto, aprovado pelo Decreto Estadual n.º 532, de 26/05/75, publicado no D.O.E. de 30/05/75, registrado no Cartório de Registro de Títulos e Documentos de Maringá, sob n.º 133, recebeu, ao longo do tempo, várias emendas, cujos atos constam das folhas 12 e 13 do processo.

O Regimento Geral da UEM, aprovado pelo Parecer n.º 1.527, de 06/05/76 do Conselho Federal de Educação, homologado pelo MEC, D.O.U de 21/05/76, e ratificado pelo Conselho Universitário da UEM, por meio da Resolução n.º 16, de 16/06/76, recebeu, ao longo do tempo, várias emendas cujos atos constam da folha 13 do processo.

Atualmente, a UEM oferece 46 cursos de graduação, totalizando 67 opções de habilitações, para formação de seus alunos. São 19 habilitações destinadas à formação de professores em Licenciatura Plena, 45 opções de habilitações para a formação de bacharéis e 03 cursos de tecnologia. fls.40 a 49.

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Universidade Estadual de Maringá – UEM, para o período de 2006 a 2010, foi aprovado pela Resolução n.º 004/2006, de 8/05/2006, do Conselho Universitário. A descrição do PDI/UEM, está apresentada nas folhas 165 a 211.



PROCESSO Nº 720/2008

1.3. Dados Gerais do Curso de Pedagogia

O curso de Pedagogia da UEM foi criado em 1973 e reconhecido pelo MEC em 30/09/76, pelo Decreto Federal nº 78.525. Funcionou no período matutino e noturno, habilitando para a docência das matérias pedagógicas, do então 2º grau.

A partir de então várias reestruturações foram realizadas pela UEM que no exercício da autonomia, prerrogativa da LDB/1996, apresenta a adequação do projeto pedagógico do curso de Pedagogia às Diretrizes Curriculares Nacionais, instituídas pela Resolução CNE/CP n.º 01/2006, de 15/05/2006, a saber:

- a Resolução UEM/CEP 169/2005, de 26/10/2005 do curso de Pedagogia, anterior às DCN, dispõe:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações no projeto pedagógico do **curso de graduação em Pedagogia**, a vigorarem a partir do ano letivo de 2006, conforme segue:

I – alteração na nomenclatura da habilitação em Orientação Educacional para habilitação em Gestão Educacional;

II – alteração na nomenclatura das disciplinas, ementas, objetivos e departamentalização, conforme segue:

a) **ESTÁGIO SUPERVISIONADO** para **ATIVIDADES PRÁTICAS APLICADAS ÀS ESCOLAS: GESTÃO DO PROCESSO EDUCATIVO**

Carga Horária: 136 h/a

Ementa: Pesquisa em instituição de ensino, atividades práticas em espaço escolar, planejamento, execução e avaliação de propostas de ação em gestão e coordenação do trabalho pedagógico.

Objetivos: Desenvolver trabalho de pesquisa sobre a atuação do pedagogo-gestor, o desenvolvimento e a avaliação de projetos de intervenção na realidade escolar.

Departamentalização: Departamento de Fundamentos da Educação.

b) **TÓPICOS ESPECIAIS** para **POLÍTICA, PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL NO BRASIL**

Carga Horária: 136 h/a

Ementa: Fundamentos teóricos do planejamento e da gestão educacional no Brasil a partir do estudo das políticas nacionais vigentes.

Objetivos: Proporcionar base teórica para que o aluno aprenda os fundamentos e analise criticamente a política educacional brasileira vigente focalizando o planejamento e a gestão educacional em consonância com o respectivo contexto histórico.

Departamentalização: Departamento de Fundamentos da Educação.

c) **PRINCÍPIOS E MÉTODOS** para **GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Carga Horária: 136 h/a

Ementa: Planejamento institucional, gestão escolar, avaliação e organização do trabalho pedagógico na educação básica.

Objetivos: Analisar os fundamentos e formas de planejamento na educação escolar, da organização e da coordenação do trabalho pedagógico.

Departamentalização: Departamento de Fundamentos da Educação.



PROCESSO Nº 720/2008

d) POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO II para POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 136 h/a

Ementa: Políticas e gestão dos processos educativos.

Objetivos: Explorar as políticas públicas, a gestão e a diversidade como processo educativo.

Departamentalização: Departamento de Teoria e Prática da Educação.

III – extinção das disciplinas:

a) Medidas Educacionais;

b) Orientação Vocacional.

IV – Criação da disciplina:

GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

Carga Horária: 68 h/a

Ementa: Fundamentos teóricos, formas de gestão escolar e organização da escola pública brasileira.

Objetivos: Analisar os conceitos, modelos de gestão da escola e de organização do trabalho escolar.

Departamentalização: Departamento de Fundamentos da Educação.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogada as demais disposições em contrário. (cf. fls. 243 e 244)

- a Resolução UEM/CEP n.º 170/2005, de 26/10/2005, anterior às D.C.N. do curso de Pedagogia, dispõe:

Art. 1º Fica aprovado o novo projeto pedagógico do **curso de graduação em Pedagogia – habilitação: Licenciatura**, conforme Anexo I, os regulamentos do Estágio Curricular Supervisionado e do Trabalho de Conclusão do Curso, conforme Anexos II e III, que são partes integrantes desta Resolução.

Parágrafo único. O novo projeto pedagógico vigorará para os alunos ingressantes a partir do ano letivo de 2006.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as demais disposições em contrário. (cf. fls. 212)



PROCESSO Nº 720/2008

ANEXO I da Resolução UEM/CEP n.º 170/2005

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM
PEDAGOGIA

| SER. | DEPTO | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | |
|------|-------|--|---------------|------------------|-------|-------|-------|--------|--------|---------------------|
| | | | SEMANAL | | | | ANUAL | 1º SEM | 2º SEM | SEMI- PRESENCIAL |
| | | | TEÓR. | *TEÓR./ PRÁT. | PRÁT. | TOTAL | | | | |
| 1ª | DFE | Filosofia da Educação na Antiguidade | 68 | - | - | 68 | - | X | - | - |
| 1ª | DFE | História da Educação e da Pedagogia | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DFE | Metodologia da Pesquisa em Educação | - | 34 | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DTP | Políticas Públicas e Gestão Educacional: Identidade do Pedagogo | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DTP | Psicologia da Educação e Identidade do Pedagogo | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DTP | Psicologia da Educação: Aspectos Neuropsicológicos e Afetivos | 68 | - | - | 68 | - | X | - | - |
| 1ª | DTP | Currículo Como Espaço de Construção de Identidades | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DTP | Linguagens, Identidade e Formação de Professores | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 1ª | DFE | Filosofia da Educação Medieval | 68 | - | - | 68 | - | - | X | - |
| 1ª | DFE | História das Instituições Educacionais | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 1ª | DTP | Políticas Públicas e Gestão Educacional: Processos Escolares e não Escolares | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 1ª | DTP | Psicologia da Educação: Abordagem Histórico-Cultural | 68 | - | - | 68 | - | - | X | - |
| 1ª | DTP | Psicologia da Educação: Epistemologia Genética | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 1ª | DTP | Formação Docente: Prática de Ensino de Arte na Escola | 34 | - | 34 | 68 | - | - | X | - |
| 1ª | DTP | Didática: Trabalho Docente e Saberes Escolares | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |

| SER. | DEPTO | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | |
|------|-------|---|---------------|------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------------------|
| | | | SSEMANAL | | | | ANUAL | 1º SEM. | 2º SEM. | SEMI- PRESENCIAL |
| | | | TEÓR. | *TEÓR./ PRÁT. | PRÁT. | TOTAL | | | | |
| 2ª | DFE | Filosofia da Educação na Modernidade | 68 | - | - | 68 | - | X | - | - |
| 2ª | DFE | História da Educação do Brasil: Colônia | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 2ª | DFE | Iniciação à Ciência e à Pesquisa | - | 34 | - | 34 | - | X | - | - |
| 2ª | DFE | Política, Planejamento e Gestão Educacional no Brasil | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 2ª | DTP | Concepções, Paradigmas e Limites das Teorias Curriculares | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 2ª | DTP | Psicologia da Educação: Abordagens | | | | | | | | |



PROCESSO Nº 720/2008

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|----|----|----|----|---|---|---|-------------------|
| | | Comportamental e Humanista | 34 | - | - | 34 | - | X | - | Fl. 212 |
| 2ª | DGE | Metodologia do Ensino de Geografia – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I | 20 | - | 14 | 34 | - | X | - | Rubrica |
| 2ª | DLE | Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I | 20 | - | 14 | 34 | - | X | - | CEE/PT Fl. 214 |
| 2ª | DTP | Formação e Ação Docente: Prática do Ensino e Identidade Profissional | - | 34 | - | 34 | - | X | - | - |
| 2ª | DFE/DTP | Introdução à Educação e a Comunicação | 51 | - | 17 | 68 | - | - | - | X |
| 2ª | DFE | Filosofia da Educação Contemporânea | 68 | - | - | 68 | - | - | X | - |
| 2ª | DFE | História da Educação do Brasil: Império | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DFE | Métodos Científicos e Educação | - | 34 | - | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DTP | Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil | - | 68 | - | 68 | - | - | X | - |
| 2ª | DTP | Teorias Pedagógicas e Didática | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DTP | Literatura Infantil na Escola | 20 | - | 14 | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DGE | Metodologia do Ensino de Geografia – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental II | 20 | - | 14 | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DLE | Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental II | 20 | - | 14 | 34 | - | - | X | - |
| 2ª | DTP | Psicologia da Educação: Temáticas da Vida Contemporânea | 24 | - | 10 | 34 | - | - | - | X |
| 2ª | DTP | Políticas, Gestão e Diversidade | 24 | - | 10 | 34 | - | - | - | X |
| 2ª | DTP | Estágio Curricular Supervisionado de Identidade | - | - | 68 | 68 | - | X | - | - |
| 2ª | DTP | Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil | - | - | 68 | 68 | - | - | X | - |

| SER. | DEPTO | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | |
|------|-------|--|---------------|---------------|-------|-------|-------|---------|---------|------------------|
| | | | SEMANAL | | | | ANUAL | 1º SEM. | 2º SEM. | SEMI- PRESENCIAL |
| | | | TEÓR. | *TEÓR./ PRÁT. | PRÁT. | TOTAL | | | | |
| 3ª | DFE | História da Educação do Brasil: República | 68 | - | - | 68 | - | X | - | - |
| 3ª | DFE | História da Educação Pública | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 3ª | DTP | Políticas Públicas e Gestão da Educação Brasileira | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |
| 3ª | DFE | Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação | - | 34 | - | 34 | - | X | - | - |
| 3ª | DFE | O Pedagogo na Educação Básica | 34 | - | - | 34 | - | X | - | - |



PROCESSO Nº 720/2008

| CEE/PTGJ | | | | | | | | | |
|----------|---------|---|----|----|----|----|---|---|---|
| Fl. 215 | | | | | | | | | |
| Fl. 21 | | | | | | | | | |
| R6 | | | | | | | | | |
| 3ª | DTP | Problemas Escolares e Dificuldades Específicas de Aprendizagem: Contextualização Histórica | 34 | - | - | 34 | - | X | - |
| 3ª | DTP | Alfabetização: Histórico, Políticas e Função Social | 34 | - | - | 34 | - | X | - |
| 3ª | DBI | Metodologia do Ensino de Ciências 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I | 17 | - | 17 | 34 | - | X | - |
| 3ª | DFE | Práticas de Gestão: Planejamento e Avaliação Escolar | - | 34 | - | 34 | - | X | - |
| 3ª | DTP/DFE | Educação, Mídia e Arte | 51 | - | 17 | 68 | - | - | X |
| 3ª | DFE | Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil | - | 34 | - | 34 | - | - | X |
| 3ª | DFE | Metodologia de Planejamento de Projetos de Pesquisa em Educação | - | 34 | - | 34 | - | - | X |
| 3ª | DMA | Metodologia do Ensino de Matemática – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I | 51 | - | 17 | 68 | - | - | X |
| 3ª | DTP | Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I | 20 | 14 | - | 34 | - | - | X |
| 3ª | DTP | Problemas Escolares e Dificuldades Específicas de Aprendizagem: Leitura, Escrita, Matemática e Ciências | 34 | - | - | 34 | - | - | X |
| 3ª | DTP | Alfabetização, Letramento e Escolarização | 40 | - | 28 | 68 | - | - | X |
| 3ª | DTP | Formação Docente: Prática do Ensino de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental | - | 34 | - | 34 | - | - | X |
| 3ª | DBI | Metodologia do Ensino de Ciências 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental II | 17 | - | 17 | 34 | - | - | X |
| 3ª | DFE | Estágio Curricular Supervisionado de Gestão I | - | - | 68 | 68 | - | X | - |
| 3ª | DTP | Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental I | - | - | 34 | 34 | - | - | X |



PROCESSO Nº 720/2008

| SER. | DEPTO | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | SEMI- PRESENCIAL |
|------|-------|---|---------------|------------------|-------|-------|-------|------------|------------|---------------------|
| | | | SEMANAL | | | | ANUAL | 1º SEM. | 2º SEM. | |
| | | | TEÓR. | *TEÓR./ PRÁT. | PRÁT. | TOTAL | | | | |
| 4ª | DFE | Sociologia da Educação e Transformação Social | 34 | - | - | 34 | - | X | - | CEE/PTC Fl. 216 |
| 4ª | DTP | Políticas Públicas e Gestão Educacional: Docência e Diversidade Cultural | 68 | - | - | 68 | - | X | - | |
| 4ª | DMA | Metodologia do Ensino de Matemática – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental II | 51 | - | 17 | 68 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental II | - | 68 | - | 68 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Projetos de Alfabetização e Letramento | 17 | - | 17 | 34 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Planejamento da Prática Docente | 20 | - | 14 | 34 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Metodologia e Prática do Ensino de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental | - | 34 | - | 34 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Educação e Informática | 51 | - | 17 | 68 | - | - | - | X |
| 4ª | DFE | Sociologia da Educação: Pensamento Clássico | 68 | - | - | 68 | - | - | X | - |
| 4ª | DFE | História da Infância no Brasil | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DFE | História do Pensamento Educacional | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DFE | Práticas de Gestão: Organização dos Trabalhos Pedagógicos | - | 34 | - | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DFE | Organização da Gestão Escolar | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DTP | Formação e Ação Docente: Prática de Ensino Médio – Modalidade Normal | - | 68 | - | 68 | - | - | X | - |
| 4ª | DTP | Projeto Político-pedagógico da Escola | 17 | - | 17 | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DTP | Necessidades Educacionais Especiais | 34 | - | - | 34 | - | - | X | - |
| 4ª | DFE | Educação e Novas Tecnologias | 51 | - | 17 | 68 | - | - | - | X |
| 4ª | DFE | O Pedagogo e a Orientação Profissional | 24 | - | 10 | 34 | - | - | - | X |
| 4ª | DTP | Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental II | - | - | 68 | 68 | - | X | - | - |
| 4ª | DTP | Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Médio – Modalidade Normal | - | - | 68 | 68 | - | X | - | - |
| 4ª | DFE | Estágio Curricular Supervisionado de Gestão II | - | - | 34 | 34 | - | - | X | - |

* Trata-se de disciplinas de conhecimentos aplicados à pesquisa e ao Estágio Curricular Supervisionado

| | | |
|---|--------------------------------|-------|
| 1 | DISCIPLINAS DE CONTEÚDO BÁSICO | 1.768 |
|---|--------------------------------|-------|



PROCESSO Nº 720/2008

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------|
| 2 | DISCIPLINAS DE CONTEÚDO ESPECÍFICO Metodologias de ensino e pesquisa – 544 Práticas como componente curricular - 408 Estágio Curricular Supervisionado - 408 | CEE/PTG 1.360 Fl. 217a | Fl.: 21 |
| 3 | OUTROS (disciplinas semi-presenciais) | 374 | RdB |
| 4 | ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES (por Habilitações/Ênfases/Modalidades) | 200 | |
| 5 | TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURRÍCULO | 3.702 | |

| INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | | |
|---------------------------|---|--------|
| 1 | PRAZO MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 4 ANOS |
| 2 | PRAZO MÁXIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 8 ANOS |

(cf. fls. 217 a 232)

- a Resolução UEM/CEP n.º 192/2006, de 13/12/2006, dispõe:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações no projeto pedagógico do **Curso de Graduação em Pedagogia**, a vigorar a partir do ano letivo de 2007, conforme segue:

I – alteração de seriação de disciplinas presenciais:

| DISCIPLINA | SÉRIE | SEMESTRE |
|---|-------|----------|
| Psicologia da Educação: Epistemologia Genética | 2ª | 1º |
| Psicologia da Educação: Abordagem Histórico-Cultural | 2ª | 2º |
| Iniciação à Ciência e à Pesquisa | 1ª | 2º |
| Psicologia da Educação: Abordagem Comportamentalista e Humanista | 1ª | 2º |
| Política, Planejamento e Gestão Educacional no Brasil | 3ª | 1º |
| Literatura Infantil na Escola | 1ª | 2º |
| Teorias Pedagógicas e Didática | 2ª | 1º |
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil I | 2ª | 1º |
| O Pedagogo na Educação Básica | 2ª | 1º |
| Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil | 2ª | 1º |



PROCESSO Nº 720/2008

| | | |
|---|----|----|
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I | 4ª | 2º |
| Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental I | 4ª | 1º |
| Sociologia da Educação e Transformação Social | 3ª | 2º |
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental II | 4ª | 2º |
| Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental II | 4ª | 2º |
| História da Infância no Brasil | 2ª | 2º |
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino Médio – Modalidade Normal | 3ª | 2º |
| Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Médio – Modalidade Normal | 3ª | 2º |

II - alteração de seriação de disciplinas semi-presenciais:

| DISCIPLINA | SÉRIE | SEMESTRE |
|--|-------|----------|
| Educação, Mídia e Arte | 3ª | 2º |
| O Pedagogo e a Orientação Profissional | 3ª | 1º |

III – alteração de carga horária de disciplinas:

| DISCIPLINA | CARGA HORÁRIA |
|---|---------------|
| Estágio Curricular Supervisionado de Identidade | 34 horas |
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I | 68 horas |
| Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental II | 34 horas |
| Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental I | 68 horas |

IV – extinção dos componentes curriculares Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil e Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil.

V – criação dos componentes curriculares, conforme segue:

Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil I

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na Educação Infantil.

Objetivos: Contextualizar a instituição campo de estágio nos aspectos: estrutura física, proposta político-pedagógica. Refletir sobre a ação do professor de Educação Infantil, tendo em vista os processos de aprendizagem e desenvolvimento, bem como as necessidades e a faixa etária das crianças.

Carga Horária: 34 h/a (teórico-práticas)

Seriação: 2ª série



PROCESSO Nº 720/2008

Periodicidade: 1º semestre

Departamentalização: Departamento de Teoria e Prática da Educação

Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil II

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na Educação Infantil.

Objetivos: Refletir sobre a formação docente e sua relação com as ações educativas, tendo em vista os processos de aprendizagem e desenvolvimento, bem como as necessidades e a faixa etária das crianças. Analisar a ação do professor de Educação Infantil, por meio das atividades desenvolvidas no estágio supervisionado.

Carga Horária: 34 h/a (teórico-práticas)

Seriação: 2ª série

Periodicidade: 1º semestre

Departamentalização: Departamento de Teoria e Prática da Educação

Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil I

Carga horária: 34 h/a (práticas)

Seriação: 2ª série

Periodicidade: 1º semestre

Departamentalização: Departamento de Teoria

Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil II

Carga horária: 34 h/a (práticas)

Seriação: 2ª série

Periodicidade: 2º semestre

Departamentalização: Departamento de Teoria e Prática da Educação

VI – alteração de nomenclatura da disciplina semi-presencial **Introdução à Educação e à Comunicação** para **Introdução à Educação e Comunicação** e sua respectiva ementa para:

Ementa: Educação, comunicação e processos de produção de sentido.

VII – alteração de ementa da disciplina presencial **Literatura Infantil na Escola**, para:

Ementa: Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para mediação da leitura na escola.

Art. 2º Os alunos ingressantes no ano letivo de 2006 e que forem promovidos para a 2ª série em 2007 deverão cursar as seguintes disciplinas:

Iniciação à Ciência e à Pesquisa – 34 h/a – 1º semestre de 2007;

Psicologia da Educação Contemporânea Humanista – 34 horas – 2º semestre de 2007;

Literatura Infantil na Escola – 34 h/a – 2º semestre de 2007.

Parágrafo único. Os alunos a que se refere o *caput* deste artigo deixarão de cursar as disciplinas Psicologia da Educação: Epistemologia Genética – 34 h/a e Psicologia da Educação: Abordagem Histórico-Cultural – 68 h/a.

Art. 3º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário. (cf. fls. 233 a 235)



PROCESSO Nº 720/2008

**Matriz Curricular do Curso de Pedagogia da UEM, implantada em 2007,
conforme Resolução UEM/CEP n.º 192/2006**

| Código | Período | Depto | Disciplina | C/H |
|--|------------------|------------------------|--|------------|
| 1ª série | | | | |
| 3115 | S01 ¹ | DFE ² | FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE | 68 |
| 3116 | S01 | DFE | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA PEDAGOGIA | 34 |
| 3117 | S01 | DFE | METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO | 34 |
| 3118 | S01 | DTP ³ | POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: IDENTIDADE DO PEDAGOGO | 34 |
| 3119 | S01 | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E IDENTIDADE DO PEDAGOGO | 34 |
| 3120 | S01 | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS E AFETIVOS | 68 |
| 3121 | S01 | DTP | CURRÍCULO COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE | 34 |
| 3122 | S01 | DTP | LINGUAGENS, IDENTIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES | 34 |
| 3123 | S02 ⁴ | DFE | FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO MEDIEVAL | 68 |
| 3124 | S02 | DFE | HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS | 34 |
| 3125 | S02 | DTP | POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: PROCESSOS ESCOLARES E NÃO-ESCOLARES | 34 |
| 3129 | S02 | DTP | DIDÁTICA: TRABALHO DOCENTE E SABERES ESCOLARES | 34 |
| 3132 | S02 | DFE | INICIAÇÃO À CIÊNCIA E À PESQUISA | 34 |
| 3135 | S02 | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ABORDAGEM COMPORTAMENTAL E HUMANISTA | 34 |
| 3145 | S02 | DTP | LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA | 34 |
| 4730 | S02 | DTP / DMU ⁵ | FORMAÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DE ARTE NA ESCOLA | 68 |
| Total da Carga Horária da Série | | | | 680 |
| 2ª Série | | | | |
| 3126 | S02 | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL | 68 |
| 3127 | S01 | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIA GENÉTICA | 34 |
| 3130 | S01 | DFE | FILSOFIA DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE | 68 |
| 3131 | S01 | DFE | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: COLÔNIA | 34 |
| 3134 | S01 | DTP | CONCEPÇÕES, PARADIGMANAS E LIMITES DAS TEORIAS CURRICULARES | 34 |
| 3136 | 02 | DGE ⁶ | METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA: 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL I | 34 |
| 3138 | S01 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DO ENSINO E IDENTIDADE PROFISSIONAL | 34 |
| 3139 | E01 ⁷ | DTP/DFE | INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO | 68 |
| 3140 | S02 | DFE | FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA | 68 |
| 3141 | S02 | DFE | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: IMPÉRIO | 34 |
| 3142 | S02 | DFE | MÉTODOS CIENTÍFICOS E EDUCAÇÃO | 34 |
| 3143 | S01 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO INFANTIL I | 34 |
| 3144 | S01 | DTP | TEORIAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS | 34 |
| 3148 | E02 ⁸ | DTP | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMÁTICAS DA VIDA CONTEMPORÂNEA | 34 |

¹ S01 – Disciplina semestral, ofertada no 1º semestre.

² DFE – Departamento de Fundamentos da Educação.

³ DTP – Departamento de Teoria e Prática da Educação.

⁴ S02 – Disciplina semestral, ofertada no 2º semestre.

⁵ DMU – Departamento de Música.

⁶ DGE – Departamento de Geografia.

⁷ E01 – Disciplina da Especialidade

⁸ E03 – Disciplina da especialidade.



PROCESSO Nº 720/2008

| | | | | |
|--|-----|-------------------|---|------------|
| 3149 | E03 | DTP | POLÍTICAS, GESTÃO E DIVERSIDADE | 34 |
| 3154 | S01 | DFE | O PEDAGOGO NA EDUCAÇÃO BÁSICA | 34 |
| 3156 | S02 | DTP | ALFABETIZAÇÃO: HISTÓRICO, POLÍTICAS E FUNÇÃO SOCIAL | 34 |
| 3160 | S01 | DFE | FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL | 34 |
| 3177 | S02 | DFE | HISTÓRIA DA INFÂNCIA NO BRASIL | 34 |
| 3246 | S01 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE IDENTIDADE | 34 |
| 3247 | S01 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO INFANTIL I | 34 |
| 3939 | S02 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO INFANTIL II | 34 |
| 3940 | S02 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO INFANTIL II | 34 |
| Total da Carga Horária da Série | | | | 918 |
| 3ª Série | | | | |
| 3133 | S01 | DFE | POLÍTICA, PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL NO BRASIL | 34 |
| 3146 | S02 | DGE | METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA – 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL II | 34 |
| 3150 | S01 | DFE | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: REPÚBLICA | 68 |
| 3151 | S01 | DFE | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA | 34 |
| 3152 | S01 | DTP | POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA | 34 |
| 3153 | S01 | DFE | MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO | 34 |
| 3155 | S02 | DTP | PROBLEMAS ESCOLARES E DIFICULDADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGEM: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA | 34 |
| 3157 | S01 | DBI | METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL I | 34 |
| 3158 | S01 | DFE | PRÁTICA DE GESTÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR | 34 |
| 3159 | E02 | DFE/ DTP | EDUCAÇÃO, MÍDIA E ARTE | 68 |
| 3161 | S02 | DFE | METODOLOGIA DE PLANEJAMENTO DE PROJETOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO | 34 |
| 3162 | S02 | DMA ⁹ | METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA – 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL I | 68 |
| 3164 | S02 | DTP | PROBLEMAS ESCOLARES E DIFICULDADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGEM: LEITURA, ESCRITA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS | 34 |
| 3167 | S02 | DBI ¹⁰ | METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL II | 34 |
| 3168 | S02 | DFE | SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL | 34 |
| 3181 | S02 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO MÉDIO – MODALIDADE NORMAL | 68 |
| 3185 | E01 | DFE | O PEDAGOGO E A ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL | 34 |
| 3248 | S01 | DFE | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GESTÃO I | 68 |
| 3251 | S02 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE ENSINO MÉDIO – MODALIDADE NORMAL | 68 |
| 4729 | S01 | DLE | METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL | 68 |
| Total da Carga Horária da Série | | | | 918 |
| 4ª Série | | | | |
| 3163 | S01 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I | 34 |
| 3165 | S01 | DTP | ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E ESCOLARIZAÇÃO | 68 |
| 3166 | S02 | DTP | FORMAÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL | 34 |
| 3169 | S01 | DTP | POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: DOCÊNCIA E DIVERSIDADE CULTURAL | 68 |

⁹ DMA – Departamento de Matemática.

¹⁰ DBI – Departamento de Biologia.



PROCESSO Nº 720/2008

| | | | | |
|---|-----------------|-----|---|--------------|
| 3170 | S01 | DMA | METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA – 1ª A 4ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL II | 68 |
| 3171 | S02 | DTP | FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II | 68 |
| 3172 | S01 | DTP | PROJETOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO | 34 |
| 3173 | S01 | DTP | PLANEJAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE | 34 |
| 3174 | S01 | DTP | METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL | 34 |
| 3175 | E01 | DTP | EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA | 68 |
| 3176 | S02 | DFE | SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: PENSAMENTO CLÁSSICO | 68 |
| 3178 | S02 | DFE | HISTÓRIA DO PENSAMENTO EDUCACIONAL | 34 |
| 3179 | S02 | DFE | PRÁTICA DE GESTÃO: ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS PEDAGÓGICOS | 34 |
| 3180 | S02 | DFE | ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR | 34 |
| 3182 | S02 | DTP | PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA | 34 |
| 3183 | S02 | DTP | NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS | 34 |
| 3184 | E02 | DFE | EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS | 68 |
| 3249 | S01 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE ENSINO FUNDAMENTAL I | 68 |
| 3250 | S02 | DTP | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE ENSINO FUNDAMENTAL II | 68 |
| 3252 | S02 | DFE | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GESTÃO II | 34 |
| 4728 | A ¹¹ | DTP | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | 138 |
| Total da Carga Horária da Série | | | | 1124 |
| TOTAL DA CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS | | | | 3.640 |
| ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES | | | | 200 |
| TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO | | | | 3.840 |

Resumo Geral do Currículo

| DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DOS COMPONENTES CURRICULARES | |
|---|---------------------------------|
| ORAS | |
| 1 DISCIPLINAS: DE CONTEÚDO BÁSICO DE CONTEÚDO ESPECÍFICO Metodologias de ensino e pesquisa – 682 Práticas como componente curricular - 408 Estágio curricular supervisionado – 408 OUTROS | 1768 1498 374 |
| | 3.640 |
| 2 ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES | 200 |
| TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO | 3.840 |

| INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | | |
|---------------------------|---|--------|
| 1 | PRAZO MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 4 ANOS |
| 2 | PRAZO MÁXIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 8 ANOS |

¹¹ Disciplina Anual



PROCESSO Nº 720/2008

- a Resolução UEM/CEP n.º 193/2006, de 13/12/2008:

Aprova novo regulamento do componente Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Graduação em Pedagogia e revoga o Anexo II da Resolução n.º 170/2005-CEP. (cf. fl. 236)

O Anexo I da Resolução CEP n.º 193/2006 **Regulamento do Componente Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Graduação em Pedagogia**, consta das fls. 236 a 242.

1.3.2 Justificativa

“Atender ao estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Pedagogia.

(...)

A formação do pedagogo obedecerá aos seguintes princípios norteadores, que fundamentam a base comum nacional e expressam a concepção sócio-histórica da educação construída na práxis educacional:

- a) sólida formação teórica, inter e transdisciplinar sobre o fenômeno educacional e seus fundamentos históricos, políticos e sociais, promovendo a articulação e domínio dos saberes para a compreensão crítica da sociedade brasileira e da realidade educacional, e ainda, a apropriação do processo de trabalho pedagógico;
- b) interação teoria e prática, que resgata a práxis da ação educativa, como elemento inerente ao trabalho pedagógico, tendo a docência como base da formação profissional;
- c) a pesquisa como primeiro formativo e epistemológico, eixo da organização e desenvolvimento do currículo;
- d) gestão democrática e trabalho coletivo como base para a organização do trabalho pedagógico em contextos educativos escolares e não escolares;
- e) compromisso social, ético, político e técnico do profissional da educação, voltado à formação humana e referenciada na concepção sócio-histórica da educação e nas lutas desses profissionais articuladas com os movimentos sociais;
- f) articulação entre a formação inicial e continuada do profissional da educação;
- g) avaliação permanente e contínua dos processos de formação (cf. fl.80)

1.3.3 Perfil do Egresso:

A Pedagogia trata do campo teórico-investigativo da educação, do ensino e do trabalho pedagógico que se realiza na práxis social. O pedagogo pode atuar na docência; na organização e gestão de sistemas, unidades, projetos e experiências educativas e na produção e difusão de conhecimento científico e tecnológico do campo educacional em contextos escolares e não escolares.

(...) compõem o campo de atuação do pedagogo as seguintes áreas que se articulam ao longo do curso:

- a) Docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nas disciplinas pedagógicas para a formação de professores, credenciando, também, ao exercício profissional na educação especial, na



PROCESSO Nº 720/2008

educação de jovens e adultos, na educação no/do campo, na educação indígena, na educação em remanescentes de quilombos ou em organizações não escolares públicas ou privadas, e outras áreas emergentes no campo sócio-educacional;

b) Gestão Educacional, entendida numa perspectiva democrática, que integre as diversas atuações e funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à supervisão, à inspeção, à orientação educacional e à avaliação em contextos escolares e não-escolares e nos sistemas de ensino e ao estudo e participação na formulação, implementação e avaliação de políticas públicas na área de educação;

c) Produção e difusão do conhecimento do campo educacional.” (cl. fls. 80)

1.3.4 ESTRUTURA CURRICULAR – Organização Curricular

A organização curricular está constituída em **dois ciclos formativos**, definidos em função do que consideramos essencial para formação inicial e continuada do pedagogo.

Concebemos o **Ciclo de Formação Inicial Integrada** como uma organização curricular que apresenta como premissa a idéia de integração entre as ênfases de docência e gestão do trabalho pedagógico sobre uma base comum, a ação docente e a partir dela, de sua natureza, e de suas funções, conferir sentido e organicidade ao trabalho pedagógico em suas múltiplas facetas.

Ciclos de formação Continuada serão instrumentadores de qualificação profissional na medida em que terão um objeto de formação delimitado com a possibilidade de outros estudos que permitirão a flexibilização na oferta de novos tipos de formação. Este ciclo se consolida com a oferta de cursos de extensão, de atualização e de especializações já existentes e com outras previsões que se encontram no Plano de Desenvolvimento Institucional dos Departamentos de Fundamentos de Educação e de Teoria e Prática da Educação.

O **Ciclo de Formação Inicial Integrada** é composto por eixos integradores que são critérios orientadores para a organização da matriz curricular, em torno dos quais se articulam toda a base para a formação de educadores. O que em nosso entendimento permite a superação da organização curricular tradicional, estruturada por meio de disciplinas. Esses eixos perpassam toda a formação de maneira contínua por estarem presentes na concepção constitutiva dos oito núcleos e nas Práticas Pedagógicas de Formação.

Núcleos Temáticos Formativos: são dimensões a serem contempladas na formação do profissional e sinalizam o tipo de atividade de ensino-aprendizagem que materializam o planejamento e a ação dos professores do curso. Esses núcleos se articulam formando uma dinâmica integradora dos saberes que compõem a formação do pedagogo.

Práticas Pedagógicas de Formação: são momentos em que a formação dos alunos se pauta nas práticas existentes socialmente e vincula-se ao Ciclo de Formação. As práticas são constituídas de três momentos que se intercomplementam: análise da realidade profissional; problematização da realidade profissional (gestão/docência); projeto de ação para o enfrentamento da realidade profissional.

As **Práticas Pedagógicas de Formação** fazem interlocução com os Eixos integradores por meio de:(fls. 83 e 84)



PROCESSO Nº 720/2008

1) Atividades de Integração Pedagógica – AIP – Momento de integração curricular que engloba todos os professores da (s) turma(s) em cada período. Sua realização está vinculada à elaboração e desenvolvimento de Projeto de pesquisa aos Projetos de Ação das Práticas de Formação, em que deve haver equacionamento, problematização e orientação aos alunos, bem como de apresentação final de trabalhos monográficos.

2) Oficinas Pedagógicas – desenvolvidas por professores e alunos visando unidade-prática, integrar as várias turmas; promover a inter-relação com as diversas Unidades Escolares em que se realizam os estágios e pesquisas, bem como ampliar os intercâmbios entre alunos e professores das várias unidades escolares.

3) Atividades de Pesquisa-Estágio- A pesquisa no estágio, como método de formação de futuros professores, se traduz, de um lado, na mobilização de pesquisas que permitam a ampliação e análise de contextos em que os estágios se realizam; e em especial se traduz na possibilidade de os estagiários desenvolverem postura e habilidades de pesquisador a partir *do* estágio, elaborando projetos que lhes permitam compreender e problematizar as situações que observam.

3.1) Trabalho de Conclusão Curso – TCC – a pesquisa-estágio formaliza-se com apresentação de um trabalho ao final de cada Ciclo de Formação como condição para sua conclusão. Deve necessariamente contemplar temática abrangida pelo **Ciclo de Formação. (inicial e continuado)**

4) Atividades de Cultura e Arte – momentos de expressão cultural e artística em toda sua diversidade e autonomia, buscando a compreensão do potencial educativo da cultura e da arte.

5) Atividades Semipresenciais: atividades integradoras da prática com a teoria, do compreender com o vivenciar, do fazer e do refletir, de forma sistemática, presencial e virtualmente, em todas as áreas e ao longo de todo o curso. Segundo a flexibilização curricular sugerida pela Portaria nº 2253 do MEC, da inclusão de 20% da carga semi-presencial nos cursos de graduação. Tomamos o devido cuidado em também atender a Resolução 119/05-CEP.

A Prática Pedagógica envolve distintas atividades que podem ser concomitantes ou sequenciais ao longo do desenvolvimento do curso, articuladas aos diferentes núcleos de conteúdo que compõem o currículo e organizadas em distintos níveis de complexidade. A Prática Pedagógica deve assegurar aos graduandos as condições para:

I – gradativa aquisição de conhecimentos pela inserção no contexto do sistema educativo e da escola;

II – iniciação às atividades de pesquisa;

III – intervenções planejadas e acompanhadas de iniciação profissional junto às escolas e outras instâncias educativas;

IV – planejamento e desenvolvimento progressivo do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC);

V – prática profissional de docência e gestão educacional mediante estágio supervisionado desenvolvido nas áreas de atuação do pedagogo.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): as IES estabelecerão no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia os mecanismos de orientação, acompanhamento e avaliação das atividades relacionadas à produção do TCC, ao longo do curso. O Trabalho de Conclusão de Curso pode decorrer de experiências propiciadas pela prática pedagógica ou de alternativas de interesse do aluno.

A diversificação na formação do pedagogo é desejável para atender às diferentes demandas sociais para articular formação aos aspectos inovadores que se apresentam no mundo contemporâneo. Essa diversificação pode ocorrer por meio do aprofundamento de conteúdos da



PROCESSO Nº 720/2008

formação básica e pelo oferecimento de conteúdos voltados às áreas de atuação profissional priorizadas pelo projeto pedagógico da IES.

Corpo Docente

| DOCENTE | FORMAÇÃO | DISCIPLINA |
|---|------------|---|
| Ana Cristina Teodo da Silva | - Doutora | - Introdução a Educação e Comunicação - Metodologia de Planejamento e Projeto de Pesquisa em Educação - Educação, Mídia e Arte Metodologia da Pesquisa em Educação |
| Anair Altoé | - Doutora | - Teorias Pedagógicas e Didáticas |
| Analete Regina Schelbauer | - Doutora | - Alfabetização: Histórico, Políticas e Função Social - Literatura Infantil na Escola |
| André Luiz de Oliviera | - Mestre | Metodologia do Ensino de Ciências – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I |
| André Ricardo Pinheiro Lima | - Graduado | - Metodologia do Ensino de Língua Português do Ensino Fundamental II - Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa – 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental |
| Aparecida Meire Calegari Falco | - Mestre | - Políticas Públicas e Gestão Educacional: Identidade do Pedagogo |
| Carlos Alberto Mororó Silva | - Doutor | - Métodos Científicos e Educação |
| Célio Juvenal Costa | - Doutor | - Filosofia da Educação na Antigüidade |
| Celma Regina Borghi Rodriguero | - Mestre | - Psicologia da Educação: Abordagem Comportamental e Humanista |
| César de Alencar Arnaut de Toledo | - Doutor | - O Pedagogo na Educação Básica |
| Cleres do Nascimento Mansano | - Mestre | - Metodologia do Ensino de Geografia – 1ª a 4ª Série do Ensino Fundamental II - Metodologia do Ensino de Geografia - 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental |
| Darlene Novacov Bogatschov | - Mestre | - Formação e Ação Docente: Prática de Ensino em Educação Infantil II |
| Débora BernardTaunara Murer Calvacanteo | - Mestre | - História da Educação e da Pedagogia |



PROCESSO Nº 720/2008

| DOCENTE | FORMAÇÃO | DISCIPLINA |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| Dorcely Isabel Bellanda Garcia | - Mestre | - Psicologia da Educação: Abordagem Comportamental e Humanista |
| Dulcinéia Ester Pagani Gianotto | - Doutora | - Metodologia do Ensino de Ciências – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental II |
| Eduardo Oliveira Sanches | - Mestre | - Formação e Ação Docente: Prática de Ensino e Identidade Profissional - Psicologia da Educação Temática da Vida Contemporânea |
| Elaine Rodrigues | - Doutora | - História da Educação e da Pedagogia - Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil- |
| Eloiza Elana da Silva | - Mestre | - Políticas Públicas e Gestão Educacional : Processos Escolares e Não-Escolares |
| Fátima Maria Neves | - Doutora | - História da Educação do Brasil: Colônia |
| Geiva Carolina Calsa | - Doutora | - Currículo como Espaço de Construção de Identidades - Concepções, Paradigmas e Limites das Teoria Curriculares |
| Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar | - Mestre | - Formação e Ação Docente: Prática de Ensino e Identidade Profissional - Formação e Ação Docente Prática de Ensino em Educação Infantil I - Estágio Curricular Supervisionado de identidade - Estágio Curricular Supervisionado de Educação Infantil |
| Henrique Manoel da Silva | - Doutor | - Métodos Científicos e Educação |
| Ivana Guilherme Simili | - Doutor | - Iniciação à Ciência e à Pesquisa Metodologia da Pesquisa em Educação |
| Ivana Veraldo | - Doutor | - O Pedagogo e a Orientação Profissional - História da Educação do Brasil: Império |
| Jane Fadel | - Mestre | - Estágio Curricular Supervisionado de Gestão I - Prática de Gestão: Planejamento e Avaliação Escola |



PROCESSO Nº 720/2008

| DOCENTE | FORMAÇÃO | DISCIPLINA |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Jani Alves da Silva Moreira | - Mestre | - Políticas Públicas e Gestão Educacional : Processos Escolares e Não-Escolares - Políticas Públicas e Gestão da Educação Brasileira |
| Janira Siqueira Camargo | - Mestre | - Psicologia da Educação Temática da Vida Contemporânea |
| João Batista Pereira | - Mestre | - História da Educação Pública - História das Instituições Educacionais |
| João Henrique Lorin | Especialidade | - Metodologia do Ensino de Matemática – 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental I |
| João Luiz Gasparin | - Doutora | - Teorias Pedagógicas e Didáticas - Didática: Trabalho Docente e Saberes Escolares |
| Jorge Cantos | - Doutor | - Iniciação à Ciência e à Pesquisa |
| José Aparecido Celório | - Mestre | - História das Instituições Educacionais |
| José Joaquim Melo | - Doutor | - Filosofia da Educação na Antigüidade |
| Kiyomi Hirose | - Mestre | - Políticas, Gestão e Diversidade |
| Leonor Dias Paini | - Doutora | - Psicologia da Educação Epistemologia genética |
| Luciana Grandini Cabreira | - Mestre | - Alfabetização: Histórico, Políticas e Função Social - Estágio Curricular Supervisionado de identidade |
| Luiz Carlos Faria da Silva | - Doutor | - Filosofia da Educação na Modernidade |
| Marcos Pereira Coelho | - Mestre | - Política, Planejamento e gestão Educacional no Brasil |
| Maria Aparecida Cecilio | - Doutora | - Políticas Públicas e Gestão Educacional: Identidade do Pedagogo |
| Maria de Lourdes Cuhur | - Doutora | - Psicologia da Educação: Aspectos Neuropsicológicos e Afetivos |
| Maria Luisa Furlan Costa | - Mestre | - História da Educação no Brasil República |



PROCESSO Nº 720/2008

| DOCENTE | FORMAÇÃO | DISCIPLINA |
|----------------------------------|-----------------|---|
| Marta Chaves | - Mestre | - Formação Docentes para o Ensino Arte Escola |
| Marta Sueli de faria Sforzi | - Doutora | - Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Médio – Modalidade Normal - Formação e Ação Docente Prática de Ensino Médio – Modalidade Normal - Formação Docentes para o Ensino Arte Escola |
| Nerli Nonato Ribeiro Mori | - Doutora | - Problemas Escolares e Dificuldades Específicas de Aprendizagem: Contextualização Histórica |
| Olinada Teruko Kajihara | - Doutora | - Psicologia da Educação e Identidade do Pedagogo |
| Osmar José Klock | - Especialista | - Sociologia da Educação e Transformação Social |
| Raymundo de Lima | - Doutor | - Iniciação à Ciência e à Pesquisa |
| Regina Lúcia Mesti | - Doutora | - Formação Docentes para o Ensino Arte Escola |
| Regina Maria Zanatta | - Doutora | - Filosofia da Educação na Modernidade |
| Sandra Aparecida Pires Franco | - Mestre | - Literatura Infantil na Escola - Formação Docentes para o Ensino Arte Escola |
| Sandra Regina Cassol Carbello | - Mestre | - História da Educação do Brasil: Império |
| Sheila Maria Rosin | - Doutora | - Psicologia da Educação Abordagem Histórico Cultural - Psicologia da Educação: Aspectos Neuropsicológicos e Afetivos - Psicologia da Educação e Identidade do Pedagogo |
| Solange Franci Raimundo Yaegashi | - Doutora | - Psicologia da Educação: Aspectos Neuropsicológicos e Afetivos - Psicologia da Educação e Identidade do Pedagogo |
| Sônia Maria Vieira Negrão | - Doutora | - Linguagens, Identidade e Formação de Professores |
| Tatyana Murer Cavalcante | - Mestre | - Filosofia da Educação Contemporânea |



PROCESSO Nº 720/2008

| DOCENTE | FORMAÇÃO | DISCIPLINA |
|----------------------------------|-----------|---|
| Tayana Murer Cavalcante | - Mestre | - História das Instituições Educacionais - História da Educação e da Pedagogia |
| Terezinha Oliveira | - Doutora | - Filosofia da Educação Medieval Filosofia da Educação na Antiguidade |
| Valéria Soares de Assis | - Doutora | - Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação |
| Valéria Soares de Assis | - Doutora | - Introdução a Educação e Comunicação |
| Vanessa Campos Mariano | - Doutora | - História da Educação do Brasil: Colônia |
| Vanessa Campos Mariano Rubstader | - Mestre | - Filosofia da Educação Medieval |

| Titulação | | |
|--------------|------------|------|
| Título | Quantidade | % |
| Graduado | 01 | 1,8 |
| Especialista | 02 | 3,6 |
| Mestre | 24 | 43,0 |
| Doutor | 30 | 51,6 |
| Total | 57 | 100 |

| Regime de Trabalho | | |
|--------------------|-----|-------|
| TIDE | T40 | Total |
| | 01 | 01 |
| 02 | | 02 |
| 16 | 08 | 24 |
| 30 | | 30 |
| 48 | 09 | 57 |

1.4 Habilitação em Gestão Educacional, destinada a egressos, do Curso de Pedagogia, formados antes da vigência da Resolução CNE/CP n.º 01/2006.

Dados Gerais da Habilitação em Gestão Educacional

- Criação da Habilitação em Gestão Educacional

A Resolução UEM/CEP n.º 169/2005, de 26/10/2005, projeto pedagógico do curso de graduação em Pedagogia, alterou a habilitação em Orientação Educacional para habilitação em Gestão Educacional a vigorar no ano letivo de 2006.

- Justificativa

Além das novas diretrizes para o curso de Pedagogia, o art. 39 da Lei Complementar nº 103, de 15/03/2004, extinguiu os cargos de Orientador Educacional, Supervisor Educacional e Administrador Escolar, tornando necessária a adequação curricular para que fossem atendidas as propostas de atuação do pedagogo no Estado, bem como em nível nacional. A demanda anual e as inúmeras solicitações dos alunos, formandos e



PROCESSO Nº 720/2008

egressos dos cursos de Pedagogia da UEM e da região para que se mantivesse uma habilitação na 5ª série, propiciando aos formandos no currículo anterior à definição das Diretrizes Nacionais, a oportunidade de se adequarem à nova realidade de mercado, fez com que ofertássemos a partir de 2006 a **Habilitação em Gestão Educacional** para a demanda posta.(cf. fls. 80) (grifo nosso)

- Carga Horária – 612 horas
- Tempo de integralização – mínimo de 1 ano e máximo de 2 anos.
- Turno de oferta: Noturno
- Número de vagas: 40 vagas – Campus Sede em Maringá
40 vagas – Campus Regional de Cianorte

- Requisitos de acesso:

A habilitação em Gestão Educacional é ofertada aos diplomados do Curso de Pedagogia, formados pelo currículo anterior às diretrizes curriculares nacionais, para obtenção de nova habilitação do mesmo curso. Está condicionada à abertura de vagas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, por solicitação dos Colegiados de Curso. Deve ser requerida nos prazos estabelecidos no calendário acadêmico e observadas as normas específicas, aprovadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão(cf. fls. 93)

- **Estrutura Curricular – Organização Curricular da Habilitação em Gestão Educacional (fls. 91)**

| Código | Período | Depto | Disciplina | Carga Horária |
|---------------------|---------|-------|--|---------------|
| 3051 | A | DFE | ATIVIDADES PRÁTICAS APLICADAS ÀS ESCOLAS: GESTÃO DO PROCESSO EDUCATIVO | 136 |
| 3052 | A | DFE | POLÍTICA, PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL NO BRASIL | 136 |
| 3053 | A | DFE | GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO | 136 |
| 3054 | A | DTP | POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO | 136 |
| 3055 | S01 | DFE | GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA | 68 |
| Carga Horária Total | | | | 612 |

| INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | | | |
|---------------------------|---|---|------|
| 1 | PRAZO MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 1 | ANO |
| 2 | PRAZO MÁXIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 2 | ANOS |



PROCESSO Nº 720/2008

• Quadro Docente da Habilitação em Gestão Educacional

| Disciplina | Ano | Professor responsável | Qualif. | Reg. de Trabalho |
|---|------|----------------------------------|---------|------------------|
| Atividades Práticas Aplicadas às Escolas: Gestão do Processo Educativo | 2006 | Jane Fadel | Mestre | TIDE |
| | 2007 | Marta Lúcia Croce | Mestre | TIDE |
| | 2008 | Marta Lúcia Croce | Mestre | TIDE |
| Política, Planejamento e Gestão Educativa no Brasil | 2006 | Amélia Kimiko Noma | Doutora | TIDE |
| | 2007 | Amélia Kimiko Noma | Doutora | TIDE |
| | 2008 | Amélia Kimiko Noma | Doutora | TIDE |
| Gestão Escolar e Coordenação do Trabalho Pedagógico | 2006 | Maria Cristina Gomes Machado | Doutora | TIDE |
| | 2007 | Ângela Mara de Barros Lara | Doutora | TIDE |
| | 2008 | Ângela Mara de Barros Lara | Doutora | TIDE |
| Gestão e Organização da Escola Pública | 2006 | Ângela Mara de Barros Lara | Doutora | TIDE |
| | 2007 | Ângela Mara de Barros Lara | Doutora | TIDE |
| | 2008 | Eliana Claudia Navarro Koepsel | Mestre | TIDE |
| Políticas Públicas e Gestão da Educação | 2006 | Elma Julia Gonçalves de Carvalho | Doutora | TIDE |
| | 2007 | Elma Julia Gonçalves de Carvalho | Doutora | TIDE |
| | 2008 | Elma Julia Gonçalves de Carvalho | Doutora | TIDE |

| Professor responsável | Qualif. | Reg. de Trabalho |
|-------------------------------------|---------|------------------|
| Amélia Kimiko Noma | Doutora | TIDE |
| Ângela Mara de Barros Lara | Doutora | TIDE |
| Eliana Claudia Navarro Koepsel | Mestre | TIDE |
| Elma Julia Gonçalves de Carvalho | Doutora | TIDE |
| Jane Fadel | Mestre | TIDE |
| Maria Cristina Gomes Machado | Doutora | TIDE |
| Marta Lúcia Croce | Mestre | TIDE |

| Titulação | | |
|--------------|------------|------------|
| Título | Quantidade | % |
| Mestre | 03 | 42,7 |
| Doutor | 04 | 57,3 |
| TOTAL | 07 | 100 |

| Regime de Trabalho | | |
|--------------------|----------|-----------|
| TIDE | T-40 | Total |
| 03 | - | 03 |
| 04 | - | 04 |
| 07 | - | 07 |



PROCESSO Nº 720/2008

1.5 Comissão Verificadora (fls.15).

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior-SETI, pela Portaria nº 021/2008, de 9 de outubro de 2008, constituiu Comissão Verificadora sendo a perita, a Professora Maria Luiza Macedo Abbud, Doutora em Educação, pela Universidade Estadual Paulista – UNESP e professora do Departamento de Pedagogia da Universidade de Londrina-UEL.

A Comissão Verificadora, visitou a UEM, nos dias 04 e 05 de novembro de 2008 para averiguação das condições de funcionamento com vistas ao reconhecimento da Habilitação em Gestão Educacional. O Relatório contém várias considerações, das quais, transcrevemos:

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Pedagógico do curso tem como característica central estar organizado por eixos integradores que pretendem articular componentes curriculares por semestre letivo, sendo este aspecto sua grande força e sua fraqueza.

Sua grande força reside no fato de ser uma proposta inovadora e, portanto, implicar em nova concepção de organização curricular na formação de professores. Sua concretização demanda um esforço de trabalho integrado e multidisciplinar que entende a educação e a escola como fenômenos multifacetados e complexos.

Sua fraqueza consiste na própria dificuldade de concretização, que demanda processo contínuo de busca de integração e de condições concretas, como tempo e espaço para que o planejamento-avaliação-replanejamento das atividades seja um processo contínuo e coletivo de professores.

O corpo docente, em sua maioria, é altamente qualificado e envolvido com a proposta do curso, fato destacado também pelos alunos. Foi possível constatar o número significativo de alunos participantes de atividades de pesquisa bem como a oferta de atividades como Eventos e Ciclos de Debates abertos aos acadêmicos, professores em exercício e comunidade externa o que atesta a inserção social da universidade.

As dificuldades percebidas em relação à concretização da proposta curricular, a saber, a integração das atividades em trabalho coletivo, parecem ser as esperadas em um processo de mudança que demandam tempo para serem completamente equacionadas, cabendo destacar a percepção de que o processo está em curso adequado.

Tais considerações permitem afirmar meu posicionamento favorável ao reconhecimento do curso, reconhecendo o mérito de um projeto propositivo de mudanças. (...)” (cf. fls. 254 e 255)

2. No Mérito

Sugere-se que se busquem soluções às dificuldades percebidas no projeto quanto à concretização desta integração por meio do trabalho coletivo dos professores, e de condições como tempo e espaço para que o planejamento seja avaliado e o replanejamento das atividades seja um processo contínuo e coletivo dos professores. O grande número de disciplinas com



PROCESSO Nº 720/2008

pequena carga horária por semestre e a quebra de continuidade entre as disciplinas de um semestre para o outro ainda apresenta dificuldades de assimilação, que no processo de mudança demanda tempo para serem equacionadas.

II - VOTO DO RELATOR

Pelo exposto e considerando o Relatório da Comissão Verificadora, constituída pela Portaria 021/08-CES/SETI, e a adequação do curso de Pedagogia às Diretrizes Curriculares Nacionais, Resolução CNE/CP n.º 01/2006, com carga horária total de 3.840 horas e tempo de integralização de mínimo de 4 anos e máximo de 8 anos, este Relator é favorável ao reconhecimento da habilitação em Gestão Educacional ofertada a egressos do curso de Pedagogia, (formados no currículo anterior às Diretrizes Curriculares Nacionais), com 40 vagas, carga horária de 612 horas e tempo de integralização, mínimo de 1 ano e máximo de 2 anos, que funciona no turno noturno, desde 2007, no Campus Sede em Maringá e no Campus de Cianorte.

Recomenda-se o atendimento à Lei n.º 11.788, de 25 de setembro de 2008 e à Deliberação CEE/PR n.º 02/09, de 06 de março de 2009, publicada no D.O.E. de 16 de março de 2008, no Plano de Estágio.

Aprovado o Parecer, encaminhe-se à Secretaria de Estado Ciência da Tecnologia e Ensino Superior para homologação e após, seja remetido ao Governo do Estado do Paraná para o competente Decreto.

Devolva-se o presente processo à Instituição para constituir acervo e fonte de informação.

É o Parecer.

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o voto do Relator.
Curitiba, 01 de abril de 2009.

Presidente do CEE

Presidente da CES