



PROCESSO N.º 954/10

PROTOCOLO N.º 10.528.800-0

PARECER CEE/CEB N.º 736/10

APROVADO EM 03/08/10

CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

INTERESSADO: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO-SUED/DET

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Ciência dos instrumentos que serão utilizados no processo avaliativo realizado no ano de 2010, das instituições de ensino da Rede Particular – Presencial: Fases I, II e Ensino Médio; EaD: Fase II e Médio e Municipal – Presencial: Fase II e Médio, que ofertam a Educação de Jovens e Adultos – EJA.

RELATORA: SHIRLEY AUGUSTA DE SOUSA PICCIONI

I – RELATÓRIO

1- Histórico

Pelo Ofício GS/SEED n.º 2038/10, de 08 de junho de 2010, a Secretaria de Estado da Educação encaminhou a este Conselho Estadual de Educação expediente, com o seguinte teor:

Encaminhamos a esse Conselho Estadual de Educação **os instrumentos que serão utilizados no processo avaliativo que ora empreendemos na Rede Particular – Presencial: Fase I, II e Médio; EaD: Fase II e Médio e Municipal – Presencial: Fase II e Médio, que ofertam a Educação de Jovens e Adultos – EJA.** Essa demanda visa atender à Deliberação n.º 06/05 e Deliberação n.º 01/07, desse Conselho, para fins de Reconhecimento/Renovação dos Cursos de Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental e Médio, das referidas Instituições de Ensino (**sem grifo no original**), (fls. 02).
(...)

Encaminhamos, em anexo, os instrumentos Escola e Educando, da modalidade Educação de Jovens e Adultos – Presencial e a Distância, respectivamente, assim, como o manual, **contendo os procedimentos a serem adotados pela Comissão instituída pelas Chefias dos Núcleos Regionais de Educação, para efetivação de todo o processo (sem grifo no original), (fls. 02).**

Do “Manual de Orientações da Avaliação da Proposta Pedagógico-Curricular da Educação de Jovens e Adultos”, do DET/SEED cabe destacar:



PROCESSO N.º 954/10

A coleta dos dados será realizada em:

- Estabelecimentos Municipais que ofertam a EJA Fase II e/ou Ensino Médio (aqueles que não possuem Sistema Próprio de Ensino);
- Instituições particulares que ofertam a EJA Fase I e/ou Fase II e/ou Ensino Médio;
- instituições que ofertam EJA Fase I e/ou Fase II e/ou Ensino Médio a distância.

Será feita por meio da aplicação de dois instrumentos :

- Educando, em que os respondentes serão educandos efetivamente matriculados no Estabelecimento/Instituição.
- Escola, em que os respondentes serão Diretores, Educadores, Equipe Pedagógica, Equipe Administrativa, Serviços Gerais.

Os instrumentos de avaliação estão organizados em quatro dimensões:

Dimensão I – Gestão Educacional

Esta dimensão diz respeito à forma como o estabelecimento de ensino se organiza para definir suas ações e os meios para efetivá-las, a fim de atender a sua função social (fls. 05).

Dimensão II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO

Esta dimensão contempla as questões relativas aos profissionais do estabelecimento/instituição de ensino, seu papel, compromisso e responsabilidade profissional em relação ao seu próprio trabalho e em relação à instituição da qual faz parte, bem como às relações de trabalho e as oportunidades de participação e aperfeiçoamento profissional proporcionados pela mantenedora (fls. 05).

Dimensão III – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Analisa-se nessa dimensão o fazer pedagógico, que deve estar fundamentado em relações democráticas no ambiente escolar de forma indissociada e o processo de avaliação que deve ser contínuo utilizando diferentes instrumentos (fls. 05).

Dimensão IV – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Esta dimensão busca avaliar em que medida os recursos físicos e materiais existentes no estabelecimento/instituição de ensino correspondem às necessidades reais para execução do trabalho pedagógico com qualidade (fls. 05).

(...)

As categorias propostas no Instrumento de avaliação variam do nível 1 (um) ao 4 (quatro), como forma de configurar um quadro mais aproximado da realidade dos estabelecimentos/instituição de EJA (fls. 06).



PROCESSO N.º 954/10

Categorias	Definições
1	Não ocorre – considero que isso não ocorre na Escola
2	Ocorre minimamente – percebo que isso acontece muito raramente na Escola
3	Ocorre satisfatoriamente - percebo que isso acontece com frequência considerável na Escola
4	Ocorre plenamente - percebo que isso acontece como uma constante no cotidiano da Escola

Ressalta-se que todo o processo de orientação, aplicação e elaboração do Parecer, após a sistematização dos dados, estará sob responsabilidade da Comissão de Avaliação, instituída pela Chefia do NRE.

Às folhas 07 e 10, constam as atribuições da Secretaria de Estadual da Educação - SEED, do Núcleo Estadual de Educação – NRE e as Orientações Gerais a respeito da aplicação da avaliação em tela.

Para a avaliação das Propostas Pedagógicas das instituições de ensino, foram utilizados os seguintes dados:

“Instrumento - Educando (EJA Presencial)”

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
1. No momento da matrícula, recebi as informações necessárias sobre o funcionamento e a organização do curso.				
2. O horário previsto de início e término das aulas tem sido cumprido pela Instituição.				
3. A Instituição de Ensino propicia aos estudantes acesso aos meios tecnológicos, visando contribuir para o processo de aprendizagem.				
4. A Instituição de Ensino possui acervo bibliográfico e o disponibiliza aos alunos para pesquisa.				
5. No desenvolvimento do trabalho escolar, percebo a integração dos profissionais que atuam no estabelecimento.				
6. Tenho oportunidade de participar de discussões e pesquisas que contribuem para a tomada de decisões fundamentais ao bom andamento do trabalho pedagógico escolar.				
7. A Instituição de Ensino desenvolve estratégias que favorecem a minha permanência, com êxito, no processo de escolarização.				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
8. Percebo que os professores são comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem.				
9. Sou bem atendido(a) nos diferentes setores da Instituição Escolar, como: Secretaria, Biblioteca, Cantina, Orientação Pedagógica e Direção.				
10. A forma como o professor organiza o trabalho em sala de aula favorece a minha aprendizagem.				
11. Os conhecimentos que venho adquirindo na Educação de Jovens e Adultos – EJA contribuem para a minha formação enquanto cidadão.				
12. A Instituição de Ensino dispõe de condições pedagógicas apropriadas para atender alunos portadores de necessidades especiais, no seu processo de aprendizagem (profissionais preparados e recursos adequados).				

DIMENSÃO III – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
13. Percebo que os professores relacionam os conteúdos às situações reais e às experiências de vida.				
14. Os professores utilizam diferentes instrumentos para a avaliação da aprendizagem (trabalhos, provas, seminários, palestras, entre outros).				
15. Após a avaliação, os professores discutem os resultados com os alunos, a fim de rever e recuperar conteúdos, caso necessário.				
16. Sou comprometido com o meu processo de escolarização.				
17. A Instituição de Ensino promove atividades envolvendo as diferentes disciplinas (feiras, elaboração de jornal, mostras de trabalhos, jogos, exposições, pesquisas, entre outros).				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO IV – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Itens	Categorias			
	1.	2	3	4
18. Na Instituição de Ensino tenho à minha disposição os recursos pedagógicos necessários a uma boa aprendizagem (livros didáticos, laboratórios científicos, laboratório de informática e material de apoio pedagógico).				
19. A Instituição de Ensino disponibiliza biblioteca atualizada, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso à internet.				
20. O espaço físico e o mobiliário das salas de aula são adequados à realização de atividades pedagógicas.				
21. O espaço físico da Instituição de Ensino é limpo e organizado.				
22. O espaço físico da Instituição de Ensino permite o acesso de alunos com dificuldades de locomoção.				



PROCESSO N.º 954/10

“INSTRUMENTO – ESCOLA (EJA Presencial)”

DIMENSÃO I – GESTÃO EDUCACIONAL

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
1. Na atual gestão escolar, as decisões são definidas coletivamente, envolvendo os alunos, docentes, funcionários e equipe pedagógica.				
2. Na Instituição de ensino, há momentos de planejamento que favorecem a integração do coletivo escolar, tanto na proposição de atividades pedagógicas, quanto de atividades extracurriculares.				
3. O processo de orientação pedagógica e tecnológica atende às necessidades básicas dos profissionais da Instituição de Ensino.				
4. A Instituição de Ensino orienta os educandos no ato da matrícula sobre a organização do curso e o funcionamento do estabelecimento de ensino.				
5. A Instituição de Ensino investe em infraestrutura tecnológica e em manutenção dos equipamentos e demais mídias.				
6. As equipes técnico-administrativa, pedagógica e de serviços de apoio da Instituição de Ensino são comprometidas com o bom andamento do trabalho escolar.				

DIMENSÃO II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
7. A Instituição de Ensino oportuniza espaços efetivos de reflexão e estudos sobre a EJA, assim como formação continuada aos seus profissionais.				
8. A Instituição de Ensino proporciona aos professores condições de trabalho com os educandos com necessidades educativas especiais.				
9. A Instituição de Ensino favorece a participação e integração da equipe técnico-administrativa e de serviços de apoio no trabalho pedagógico escolar.				

DIMENSÃO III – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
10. A Instituição de Ensino disponibiliza Calendário Escolar e cronograma de horário das aulas, assim como das atividades pedagógicas, visando favorecer a elaboração do plano de curso e o planejamento de aulas.				
11. O trabalho pedagógico está em consonância com a Proposta Pedagógico-Curricular da Instituição de Ensino de modo a contribuir de forma efetiva para o processo de ensino e aprendizagem.				
12. Os educandos são comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem.				
13. A recuperação de estudos é desenvolvida de forma sistemática na Instituição de ensino, visando à superação de dificuldades de aprendizagem.				

DIMENSÃO IV – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
14. O material de apoio disponibilizado pela Instituição de Ensino atende às especificidades do educando da EJA.				
15. Os conteúdos, a formatação e <i>design</i> do material de apoio didático disponibilizado pela Instituição de Ensino favorece o processo de ensino e aprendizagem.				
16. O número de professores e funcionários é suficiente para atender à demanda de trabalho da Instituição de Ensino, na modalidade EJA.				
17. O espaço físico e o mobiliário da Instituição Escolar é adequado e suficiente para o atendimento dos educandos, inclusive aqueles com necessidades educativas especiais.				
18. O espaço físico da Instituição de Ensino é limpo e organizado.				
19. A Instituição de Ensino disponibiliza serviço de suporte e infraestrutura adequados à realização do projeto pedagógico.				
20. A Instituição de Ensino disponibiliza biblioteca atualizada.				



PROCESSO N.º 954/10

“INSTRUMENTO - EDUCANDO - EaD”

DIMENSÃO I - GESTÃO EDUCACIONAL

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
1. No momento da matrícula, recebi as informações necessárias acerca do funcionamento organização do curso.				
2. O horário previsto de início e término das atividades, nos momentos presenciais, tem sido cumprido pela Instituição de Ensino.				
3. A Instituição de Ensino propicia acesso aos meios tecnológicos, objetivando contribuir com o processo ensino e aprendizagem.				
4. A Instituição de Ensino oferece alternativas de horários que permitem estudo independente com o uso de tecnologias (computadores, DVDs, etc.).				
5. No meu processo de escolarização recebo, por parte da Instituição de Ensino, o apoio necessário para uma boa aprendizagem.				
6. No desenvolvimento do trabalho escolar, percebo a integração dos profissionais que atuam na Instituição de Ensino.				
7. Tenho oportunidade de participar de discussões e pesquisas para a tomada de decisões fundamentais ao bom andamento do trabalho pedagógico escolar.				
8. A Instituição de Ensino desenvolve estratégias que favorecem a minha permanência, com êxito, no processo de escolarização.				

DIMENSÃO II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
9. Percebo que os professores-tutores são comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem.				
10. Sou bem atendido(a) nos diferentes setores da Instituição de Ensino, como: Secretaria, Biblioteca, Cantina, Orientação Pedagógica e Direção.				
11. A forma como o professor-tutor organiza o trabalho pedagógico nos momentos presenciais favorece a minha aprendizagem.				
12. Os conhecimentos que venho adquirindo na Educação de Jovens e Adultos – EJA contribuem para a minha formação enquanto cidadão.				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO III – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
13. Percebo que os professores-tutores, relacionam os conteúdos às situações reais e às experiências de vida.				
14. Os meus professores-tutores utilizam diferentes instrumentos para a avaliação da aprendizagem (trabalhos, provas, seminários, palestras, fóruns, chats, entre outros).				
15. Após a avaliação, os professores-tutores discutem os resultados com os alunos, a fim de rever e recuperar os conteúdos, caso necessário.				
16. Após a postagem dos trabalhos e atividades, os professores-tutores interagem prontamente dando o <i>feedback</i> apropriado ou fazendo as intervenções necessárias.				
17. O tempo disponibilizado para a realização das atividades no ambiente virtual de aprendizagem é suficiente e o intervalo entre as Unidades Didáticas é adequado.				
18. Considero-me comprometido com meu processo de escolarização.				
19. Considero desenvolvida a minha autonomia de estudante da modalidade EaD no que se refere ao cumprimento de prazos e de estudos.				
20. A Instituição de Ensino promove atividades envolvendo as diferentes disciplinas (feiras, elaboração de jornal, mostras de trabalhos, jogos, exposições, pesquisas, fóruns, <i>chats</i> , <i>wikis</i> , tele e vídeoconferência, entre outros).				
21. O curso possibilita a publicação de trabalhos na rede como incentivo à pesquisa e à produção do conhecimento.				
22. Há indicação de material de apoio para leituras complementares e de aprofundamento de estudos.				
23. O curso propicia subsídios para pesquisa por meio da indicação de <i>sites</i> .				
24. Os <i>sites</i> e <i>links</i> sugeridos são de fácil acesso.				
25. Os textos apresentados <i>on-line</i> são pertinentes ao conteúdo em estudo.				
26. O atendimento tutorial contribui de maneira significativa no processo de aprendizagem.				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO IV – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
27. Na Instituição de Ensino tenho à minha disposição os recursos pedagógicos necessários a uma boa aprendizagem (livros didáticos, laboratórios científicos, laboratório de informática e material de apoio pedagógico).				
28. A Instituição de Ensino disponibiliza biblioteca atualizada e condizente com o nível de ensino, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso à <i>Internet</i> , com regime de funcionamento e atendimento adequados aos estudantes de educação a distância.				
29. O espaço físico e o mobiliário das salas de aula é adequado à realização de atividades envolvendo alunos e professores.				
30. O espaço físico da Instituição de Ensino é limpo e organizado.				
31. O espaço físico da Instituição de Ensino permite o acesso de alunos com dificuldades de locomoção.				
32. Os recursos tecnológicos do laboratório de informática atendem às necessidades requeridas no curso.				
33. A Instituição de Ensino oferece modalidades comunicacionais síncronas como teleconferências, <i>chats</i> na <i>internet</i> , <i>fax</i> , telefone, para promover a interação em tempo real entre docentes e alunos.				
34. O <i>layout</i> do site Institucional possibilita facilidade de navegação pelos usuários.				
35. A disposição gráfica dos textos <i>on-line</i> é apresentada de forma atrativa e coerente.				



PROCESSO N.º 954/10

“INSTRUMENTO - ESCOLA - EaD”

DIMENSÃO I – GESTÃO EDUCACIONAL

Ítems	Categorias			
	1	2	3	4
1. Na atual gestão escolar, as decisões são definidas coletivamente, envolvendo os alunos, docentes, funcionários e equipe pedagógica.				
2. Na Instituição de Ensino, há momentos de planejamento que favorecem a integração do coletivo escolar, tanto na proposição de atividades pedagógicas, quanto de atividades extracurriculares.				
3. A Instituição de Ensino propicia orientação pedagógica e tecnológica aos profissionais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.				
4. A Instituição de Ensino orienta os alunos no ato da matrícula e através do Guia do Aluno, sobre a organização do curso e o funcionamento do estabelecimento de ensino.				
5. Há compromisso por parte da Instituição de Ensino com investimento em infraestrutura tecnológica e em manutenção dos equipamentos e demais mídias.				
6. As equipes técnico-administrativa, pedagógica e de serviços de apoio da Instituição de Ensino são comprometidas com o bom andamento do trabalho escolar.				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DE PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
7. A Instituição de Ensino oportuniza espaços efetivos de reflexão e estudos sobre a EJA, assim como formação continuada aos seus profissionais.				
8. A Instituição de Ensino proporciona aos professores condições de trabalho com os educandos com necessidades educativas especiais.				
9. A Instituição de Ensino favorece a participação e integração da equipe técnico-administrativa e de serviços de apoio no trabalho pedagógico escolar.				

DIMENSÃO III – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
10. A Instituição de Ensino disponibiliza Calendário escolar e cronograma de horário das aulas presenciais e <i>on-line</i> , assim como das atividades pedagógicas, visando favorecer a elaboração do plano de curso e planejamento de aulas.				
11. O trabalho pedagógico está em consonância com a Proposta Pedagógico-curricular da Instituição de Ensino de modo a contribuir de forma efetiva para o processo de ensino e aprendizagem.				
12. Os educandos são comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem.				
13. A recuperação de estudos é desenvolvida de forma sistemática na Instituição de Ensino, visando a superação de dificuldades de aprendizagem.				



PROCESSO N.º 954/10

DIMENSÃO IV – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Itens	Categorias			
	1	2	3	4
14.O material de apoio didático utilizado pelos professores da Instituição de Ensino é selecionado de acordo com as necessidades pedagógicas e especificidades do educando de EJA, na modalidade de Educação a Distância.				
15.O material de apoio disponibilizado pela Instituição de Ensino, aos alunos, atende às especificidades do educando da EJA, na modalidade de Educação a Distância.				
16.Os conteúdos, a formatação e <i>design</i> do material de apoio didático disponibilizado pela Instituição de Ensino favorecem o processo de ensino e aprendizagem.				
17.O ambiente virtual de aprendizagem possibilita a utilização de recursos e mídias adequados ao curso proposto.				
18.O número de professores e funcionários é suficiente para atender à demanda de trabalho da Instituição de Ensino, na modalidade EJA, em Educação a Distância.				
19.O espaço físico e o mobiliário da Instituição de Ensino é adequado e suficiente para o atendimento dos educandos, inclusive aqueles com necessidades educativas especiais.				
20.O espaço físico da Instituição de Ensino é limpo, e organizado.				
21.A Instituição de Ensino disponibiliza serviço de suporte e infraestrutura adequados à realização do projeto pedagógico.				
22.A Instituição de Ensino disponibiliza biblioteca atualizada, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso por meio de redes de comunicação e sistemas de informação, com regime de funcionamento e atendimento adequados aos estudantes de educação a distância.				



PROCESSO N.º 954/10

2- NO MÉRITO

Atendendo à normatização prevista, inicialmente, na Deliberação n.º 08/00-CEE/PR, de 15/12/2000, revogada pela Deliberação n.º 06/05-CEE/PR, em 29/11/05, esta estabelece:

Art. 16. No prazo de 180 (cento e oitenta) dias **antes do término da autorização, a instituição de ensino e os órgãos do sistema deverão proceder a avaliação do curso**, para solicitar o reconhecimento (sem grifo no original).

Art. 17. **O processo de avaliação incidirá sobre:**

- I - a opinião dos alunos sobre seu próprio processo de aprendizagem;
- II - a qualidade dos recursos materiais e didáticos disponíveis;
- III - formas de planejamento coletivo;
- IV - avaliação dos professores e funcionários sobre o processo de trabalho;
- V - as formas de gestão;
- VI- relatório dos números de matrículas, evasão e concluintes.

É importante registrar que os procedimentos de avaliação da Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental e Médio, na modalidade EJA, presencial, realizados pelo DET/SEED, no ano de 2008, das escolas públicas do Estado do Paraná, foram apreciados pelo Parecer n.º 289/09 – CEE/PR, de 03/07/09 e os dados levantados da avaliação que tratava da fase I aplicado no ano de 2009, nas escolas das Redes Municipais de Ensino, foram apreciados pelo Parecer n.º 565/10, de 07/06/10.

No que tange à avaliação da Educação de Jovens e Adultos, na modalidade a distância, a Deliberação n.º 01/07 preconiza:

Seção III

Do reconhecimento e renovação de reconhecimento
(...)

Art. 24. Os cursos autorizados poderão ser reconhecidos, **após avaliação de qualidade**, conforme o artigo 4.º desta Deliberação, que incidirá sobre :

- I - auto-avaliação;
- II - plano de curso;
- III - formas de organização institucional e de funcionamento;
- IV - recursos humanos de suporte pedagógico e administrativo;
- V - qualidade dos recursos didáticos e tecnológicos disponíveis;
- VI - planejamento coletivo do trabalho e sua relação com as metodologias adotadas;
- VII - relação numérica entre alunos e tutores (ou professores orientadores);
- VIII - avaliação do desempenho dos alunos;
- IX - avaliação da situação dos egressos.
- X - comprovação dos momentos presenciais de aprendizagem, registrados na pasta individual de cada aluno (sem grifo no original).



PROCESSO N.º 954/10

Resta, portanto, a apreciação das avaliações das Propostas Pedagógicas dos estabelecimentos Municipais que ofertam EJA Fase II e/ou Ensino Médio; instituições particulares que ofertam a EJA Fase I e/ou Fase II e/ou Ensino Médio e as instituições que ofertam a EJA Fase I e/ou Fase II e/ou Ensino Médio, a distância, cujo processo avaliativo está contido neste Parecer.

Cabe frisar ainda que os dados da pesquisa qualitativa deverão ser encaminhados a este CEE, contendo: cronograma de aplicação das provas; os dados de pesquisa; gráficos e tabelas demonstrativos da análise do Departamento responsável; dentre outros dados que a SEED considera relevantes para expor a real situação das instituições de ensino a que se destina tal avaliação.

II - VOTO DA RELATORA

Face ao exposto, dá-se ciência dos instrumentos que são utilizados no processo avaliativo realizado no ano de 2010, das instituições de ensino da Rede Particular – Presencial: Fases I, II e Ensino Médio; EaD: Fase II e Médio e Municipal – Presencial: Fase II e Médio, que ofertam a Educação de Jovens e Adultos – EJA, encaminhado pela Secretaria de Estado da Educação-SUED/DET a este Conselho Estadual de Educação.

Devolva-se o processo à SEED para as devidas providências.

É o Parecer.

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova, por unanimidade, o Voto da Relatora.
Curitiba, 03 de agosto de 2010.

Romeu Gomes de Miranda
Presidente do CEE

Maria Luiza Xavier Cordeiro
Presidente da CEB