



PROCESSO N° 835/04

PROTOCOLO N° 8.222.187-5/04

PARECER N.º 306/05

APROVADO EM 08/06/05

CÂMARA DE ENSINO MÉDIO

INTERESSADO: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO PARANÁ PROFESSOR ERASMO
PILOTTO – ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E NORMAL.

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Pedido de autorização de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, Nível Médio destinado a egressos do ensino fundamental e do ensino médio ou equivalentes.

RELATOR: OSCAR ALVES

I – RELATÓRIO

1. Histórico

1.1 A Secretaria de Estado da Educação pelo ofício n° 2733/2004 GS/SEED de 03/12/2004, encaminha a este Conselho expediente do Instituto de Educação do Paraná Erasmo Pilotto – Ensino Fundamental, Médio e Normal, nos quais a direção encaminha o projeto de implantação de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental e do ensino médio ou equivalentes.

1.2 A matriz curricular do curso na modalidade Normal, nível Médio de Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi aprovada pelo Parecer n.º 1095/03-CEE, de 18/12/03 e ampliada aos egressos do ensino médio ou equivalente pelo Parecer n° 048/04-CEE, de 13/02/04, para os estabelecimentos de ensino mantidos pelo Governo do Estado.

1.3 Justificativa

A Secretaria de Estado da Educação (SEED), visando atender a uma demanda reprimida, em função da política de cessação da oferta dos cursos normal de nível médio, do governo anterior encaminhou a este Conselho Estadual de Educação a proposta política de criação do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental originando o Parecer n° 1095/03-CEE, aprovado em 18/12/2003.



PROCESSO Nº 835/04

Com o início do ano letivo constatou-se a existência de muitos educandos matriculados no curso de currículo integral que já haviam concluído o ensino médio o que originou uma proposta de uma nova matriz curricular destinada a egressos do ensino médio ou equivalente que culminou com o Parecer CEE nº 48/04, aprovado em 13 de fevereiro de 2004.

Nestas circunstâncias a instituição escolar assim justifica a implantação do referido curso:

“A travessia de um curso de concepção funcionalista para um curso de concepção dialética não é um caminho fácil, mas esta caminhada teve início a partir da reflexão crítica sobre nossa prática pedagógica, em confronto com o processo de investigação crítica de nossa própria história de vida. Hoje sabemos que a postura interdisciplinar do professor aprofunda reflexões acerca dos conteúdos trabalhados nas disciplinas curriculares, pesquisando, historicizando, relacionando-os com outras áreas de conhecimento para, assim, compreender melhor a prática educativa e seus determinantes, transformando-a.

(...)

Temos como propósito a formação de um cidadão crítico, responsável e atuante no processo de transformação da sociedade. *‘Mesmo sabendo dos estreitos limites de nosso poder de intervenção social, não se pode abdicar da importante função da educação: colocar a racionalidade técnica e científica a serviço do objetivo maior, de se alcançar uma condição de vida mais digna e igualitária, por que não dizer mais humanizante’*. (Proposta de Trabalho Coletivo – IEPEP, 1994).

Pretendemos manter estas reflexões como constantes para que possamos vivenciar/construir um curso que tenha o diálogo como marca permanente, conscientes de que *‘a verdade do conhecimento é uma procura, e não uma posse’* (Japiassu: 1975,149)”. (fls.21, 22 e 23).

1.4 Proposta Pedagógica e Organização Curricular para egressos do Ensino Fundamental e Médio ou equivalente

O curso proposto pelo Instituto de Educação do Paraná Erasmo Pilotto, destaca em sua proposta pedagógica princípios para a construção e (re)construção de um Curso de Formação de Docentes qualitativamente melhor, enquanto profissionais da educação, tendo como base *“duas perspectivas: a democratização do acesso ao ensino e a concretização de um ensino público de qualidade”*, destacando os objetivos que permeiam seu fazer pedagógico que é: *“formação do aluno crítico, posicionamento ético-político, articulação teoria- prática, a busca da alteridade (reconhecimento do outro), formação do professor competente”*. (fls.28 e 29).



PROCESSO Nº 835/04

A Resolução nº 02/99-CEB/CNE, de 19 de abril de 1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal, no artigo 2º determina para os diversos sistemas de ensino que este curso deverá formar professores capazes de:

I – integrar-se ao esforço coletivo de elaboração, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica da escola, tendo como perspectiva um projeto global de construção de um patamar de qualidade para a educação básica no país;

II – investigar problemas que se colocam no cotidiano escolar e construir soluções criativas mediante reflexão socialmente contextualizada e teoricamente fundamentada sobre a prática;

III – desenvolver práticas educativas que contemplem o modo singular de inserção dos alunos futuros professores e dos estudantes da escola campo de estudo no mundo social, considerando abordagens condizentes com as suas identidades e o exercício da cidadania plena, ou seja, as especificidades do processo de pensamento, da realidade sócio-econômica, da diversidade cultural, étnica, de religião e de gênero, nas situações de aprendizagem;

IV – avaliar a adequação das escolhas feitas no exercício da docência, à luz do processo constitutivo da identidade cidadã de todos os integrantes da comunidade escolar, das diretrizes curriculares nacionais da educação básica e das regras da convivência democrática;

V – utilizar linguagens tecnológicas em educação, disponibilizando, na sociedade de comunicação e informação, o acesso democrático a diversos valores e conhecimentos.”

A instituição escolar, visualizando três fases importantes: a problematização, a intervenção e a superação, numa concepção de aprendizagem Histórico Crítica e entendendo que a interdisciplinaridade objetiva: “*a vivência da realidade global que se inscreve nas experiências cotidianas do aluno e do povo*’(Freire,1991); *a eliminação a fragmentação do saber; a relação do aluno e do professor com o mundo e a realização da unidade do saber nas particularidades de cada um*”, dá início à concretização de uma filosofia que norteará todas as ações pedagógicas e administrativas, apoiada em Mello, 1993 que afirma:

“Na medida em que se executar uma nova prática pedagógica – não reprodutivista – que os professores se descobrirem como equipe no desenvolvimento e execução do projeto pedagógico, onde poderão identificar-se através da interdisciplinaridade, então o papel do professor como educador colocará em jogo a estrutura do sistema, enfraquecendo-o e possibilitando a reversão e superação do atual ‘*status quo*’”. (fl. 16).



PROCESSO Nº 835/04

A proposta pedagógica apresentada pela instituição escolar está calcada numa linha pedagógica que estabelece “*a cultura*” como um dos eixos organizadores de ação do processo educativo, e “*o trabalho*” como princípio pedagógico na formação integral humanista do profissional da educação, superando-se a fragmentação entre a cultura geral e o saber/fazer pedagógico (fls.30, 31), e, ressalta que

“além da escola unitária, o trabalho como princípio educativo e a construção da autonomia moral e intelectual dos diferentes sujeitos que usufruem da escola e os que a ela ainda não tiveram acesso em toda sua extensão. Esta autonomia implica, na objetivação de uma proposta curricular, onde as mesmas concepções de mundo, homem, sociedade, educação, ... se fazem presentes em todas as disciplinas e ações, dando sustentação à *práxis* pedagógica.” (fl.32).

Dessa forma, apoiada em Vásquez, (1968), a instituição escolar afirma que é a teoria que guia a ação ou a ação é guiada pela teoria (fl.32). Neste contexto é condição imprescindível para que se efetive a ação/construção da autonomia intelectual e moral do aluno que ele participe de “*forma ativa e crítica na reelaboração pessoal e coletiva da cultura de sua comunidade.*” (fl.33)

Na proposta apresentada, a *práxis* como princípio curricular torna-se a chave para a compreensão “*do saber e do fazer educativo*”, assim compreendida se refletirá em todos os momentos da formação “*como teoria e prática ao mesmo tempo, sempre*”, assim sendo as atividades desenvolvidas na operacionalização do currículo deverão proporcionar o entendimento de prática docente como *práxis* .

As práticas pedagógicas contextualizadas constituem-se no eixo articulador entre os saberes e a problematização contemporânea das questões educacionais, à luz dos pressupostos teóricos que direcionam o curso e reflete-se um currículo estruturado de forma a atender alunos egressos do ensino fundamental e ensino médio ou equivalentes.

A carga horária da prática de formação de oitocentas horas (800 h), integra o curso como um todo e se configura como componente indispensável para a integralização do currículo tanto para egressos do ensino fundamental como para egressos do ensino médio ou equivalentes e se desenvolve no decorrer do curso todo possibilitando ao “*docente em formação*” um conhecimento experiencial nas mais diversas realidades da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, onde a instituição escolar afirma que:



PROCESSO Nº 835/04

“ A contextualização teoria-prática se dará desde o início do Curso, considerando-se que o conhecimento teórico subsidia a leitura da realidade e esta oferece elementos referenciais para a elaboração e efetivação do projeto de trabalho, num processo dinâmico e contínuo. Nos módulos do núcleo de formação básica, a prática de formação se efetivará através de um Projeto Interdisciplinar , envolvendo todos os professores. A organização da proposta de trabalho para a efetivação das docências será acompanhada pelos professores orientadores do estágio supervisionado que subsidiarão o trabalho desde a recomendação da bibliografia para fundamentação teórica, passando pela elaboração da proposta de trabalho até a elaboração e avaliação do relatório final.” (fls.93,94).

1.4.1 Para egressos do ensino fundamental ou equivalente: o curso totaliza quatro mil e oitocentas horas/aula (4800 h/a), com tempo de integralização curricular de até seis (6) anos, de forma integrada, com implantação gradativa, conforme cronograma de implantação (fl.26), a saber:

1º SEMESTRE/2004	2º SEMESTRE/2004
FEVEREIRO A JULHO	
	JULHO A DEZEMBRO



PROCESSO Nº 835/04

MATRIZ CURRICULAR (FL.64)

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO FUNDAMENTAL OU EQUIVALENTE.							
TURNO: DIURNO E NOTURNO				ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2004			
IMPLANTAÇÃO: GRADATIVA				MÓDULO: 40			
		DISCIPLINAS	1ª	2ª	3ª	4ª	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA
BASE NA CIONAL COMUM	1	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	4	3	2	3	480
	2	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA	-	-	2	2	160
	3	ARTE	2	2	-	-	160
	4	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	2	320
	5	MATEMÁTICA	4	2	4	2	480
	6	FÍSICA	-	-	3	2	200
	7	QUÍMICA	-	-	2	2	160
	8	BIOLOGIA	3	2	-	-	200
	9	HISTÓRIA	2	2	-	-	160
	10	GEOGRAFIA	2	2	-	-	160
	SUB-TOTAL			19	15	15	13
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	11	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	12	FUNDAMENTOS FILÓSOFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	-	80
	13	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	-	2	-	-	80
	14	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	15	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	-	-	80
	16	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	80
	SUB-TOTAL			4	6	2	-
GESTÃO ESCOLAR	17	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	2	-	160
	18	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	160
	SUB-TOTAL			2	4	2	-
METODOLOGIAS	19	LITERATURA INFANTIL	-	-	2	-	80
	20	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS / ALFABETIZAÇÃO	-	-	2	2	160
	21	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	2	-	80
	22	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	-	2	80
	23	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	-	2	80
	24	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	-	2	80
	25	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	-	2	80
	26	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	-	2	80
SUB-TOTAL			-	-	06	12	720
T O T A L			25	25	25	25	4000
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	5	5	5	5	800
	T O T A L			30	30	30	30

PROCESSO Nº 835/04



1.4.2 Para egressos do ensino médio ou equivalente: o curso totaliza duas mil e quatrocentas horas (2400 h), com tempo de integralização curricular de até quatro (4) anos, com implantação gradativa, destinado a alunos egressos do ensino médio ou equivalente, a saber:

MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.							
TURNO: NOTURNO			ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2004				
IMPLANTAÇÃO: GRADATIVA			MÓDULO: 20				
		DISCIPLINAS	1ª	2ª	3ª	4ª	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	1	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	3	3	-	-	120
	2	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	3	100
	3	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	4	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	5	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	-	3	-	-	60
	6	INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA	3	-	-	-	60
	7	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	3	3	-	-	120
	8	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	40
GESTÃO ESCOLAR	9	POLÍTICA EDUCACIONAL	-	2	-	-	40
	10	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	3	2	-	100
	11	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	80
METODOLOGIAS	12	LITERATURA INFANTIL	3	2	-	-	100
	13	METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS/ALFABETIZAÇÃO	-	-	3	2	100
	14	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	3	2	100
	15	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	2	2	80
	16	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	2	2	80
	17	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	2	3	100
	18	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	2	3	100
19	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	2	3	100	
SUB-TOTAL			20	20	20	20	1600
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	10	10	10	10	800
TOTAL			30	30	30	30	2400

OBS: ESTA MATRIZ CURRICULAR É PARTE INTEGRANTE DO CURRÍCULO PLENO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO COM APROVEITAMENTO DE ESTUDOS DA BASE NACIONAL COMUM PARA EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.



PROCESSO Nº 835/04

1.4.3 Recursos Humanos

A relação dos docentes indicados para atuação nos referidos cursos, conforme documentação anexa (fls. 106 a 247) é a seguinte:

DOCENTE	FORMAÇÃO	DISCIPLINA INDICADA
José Frederico de Mello	<ul style="list-style-type: none">- Bacharel em Direito;- Licenciatura em Letras/Inglês Habilitação: Português/Inglês e respectivas Literaturas;- Licenciado em Disciplinas Especializadas para o Ensino de 2º Grau;- Especialização em Magistério da Educação Básica- Mestre em Educação.	<ul style="list-style-type: none">- Diretor
Laís Helena Bompeixe Bley	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em História	<ul style="list-style-type: none">- Secretária
Maria Doraci Nitz	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia;- Especialização em Magistério de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologias de Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Coordenação Pedagógica
Paula Mitsuyo Yamasaki	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia;- Especialização em Pesquisa Educacional, Didática do Ensino Superior e Educação Especial;- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Educação Especial.	<ul style="list-style-type: none">- Orientação Educacional
Juscelane Valério	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia;- Especialização em Magistério da Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none">- Supervisão Escolar- Estágio Supervisionado
Célia do Rocio Nahirny	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em Educação Artística- Especialização em Magistério de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologia de Ensino.	<ul style="list-style-type: none">- Coordenação de Estágio Supervisionado- Arte;- Literatura Infantil (NÃO ACEITA)- Metodologia do Ensino de Arte;
Lucia Marinalva Galeti	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Letras- Mestre em Letras, área de concentração em Estudos Literários	<ul style="list-style-type: none">- Língua Portuguesa e Literatura
Maria Bernadete Oliveira de Macedo	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Letras/Português- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Interdisciplinaridade na Escola;	<ul style="list-style-type: none">- Língua Portuguesa e Literatura;- Metodologia do Ensino de Português/Alfabetização



PROCESSO Nº 835/04

Silvana Finger Stadler	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura Português/Inglês;- Especialização em Metodologia do Ensino de Português	<ul style="list-style-type: none">- Língua Estrangeira Moderna – Inglês;
Odete Regina Bittencourt	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em Ciências Sociais	<ul style="list-style-type: none">- Geografia- Metodologia do Ensino de Geografia
Rosemeiry Ribeiro	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Ciências com Habilitação em Matemática (LP);- Pós-Graduada em Educação Especial	<ul style="list-style-type: none">- Matemática
Lucimara de Oliveira Ramos da Luz	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Matemática- Especialização em Física	<ul style="list-style-type: none">- Física
Elisa Guebara Sanches	<ul style="list-style-type: none">- Bacharel em Ciências Biológicas – Médica- Programa Especial de Formação Pedagógica Habilitação em Química (LP)- Especialização em Fisiologia	<ul style="list-style-type: none">- Química
Hayley Ribeiro de Barros	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Ciências Biológicas- Graduação e Licenciatura em Enfermagem- Especialização em Magistério de 1º e 2º Grau com concentração em Metodologia de Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Biologia
Edinalva Oliveira	<ul style="list-style-type: none">- Graduação em Ciências 1º Grau- Mestrado em Ciências Biológicas – Zoologia- Doutorado em Ciências – Área de Zoologia	<ul style="list-style-type: none">- Biologia- Metodologia do Ensino de Ciências
Cleusa Aparecida Varela Constamilan	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em História- Especialização em Linguagem, Imagem e Ensino de História	<ul style="list-style-type: none">- História
Maria Cristina Trois Dorneles Rau	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em Educação Física- Especialização em Magistério de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologia do Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Educação Física- Trabalho Pedagógico na Educação Infantil (NÃO ACEITA)- Metodologia do Ensino de Educação Física
Marina Akiko Shimizu Rafo	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia;- Especialização em Educação Especial;- Especialização em Currículo	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Sociológicos da Educação;- Concepções Norteadoras da Educação Especial
Roseli Tavares	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em Pedagogia;- Especialização em Educação com concentração em Didática do Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Sociológicos da Educação- Estágio Supervisionado
Anne Caroline Goyos e Silva Nascimento	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Psicologia- Especialização em Magistério de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologia do Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Psicológicos da Educação- Estágio Supervisionado



PROCESSO Nº 835/04

Tânia Mara Grassi	<ul style="list-style-type: none">- Graduação em Psicologia- Especialização em Educação Especial – Condutas Típicas	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Psicológicos da Educação- Estágio Supervisionado
Paula Mitsuyo Yamasaki	<ul style="list-style-type: none">- Licenciada em Pedagogia- Especialização em Pesquisa Educacional- Especialização em Didática do Ensino Superior- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Educação Especial	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho Pedagógico na Educação Infantil
Ivonete Ferreira Haiduke	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia;- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Educação Especial	<ul style="list-style-type: none">- Organização do Trabalho Pedagógico
Marina Akiko Shimizu Rafo	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia- Especialização em Educação Especial- Especialização em Currículo	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Históricos da Educação- Concepções Norteadoras da Educação Especial
Henrique Carlos Jesus Moraes Neto	<ul style="list-style-type: none">- Licenciado em Filosofia- Especialização em Filosofia- Mestre em Educação	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Filosóficos da Educação- Fundamentos Históricos da Educação- Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil- Estágio Supervisionado
Syr-Daria Carvalho Mesquita	<ul style="list-style-type: none">- Graduada em Pedagogia- Licenciatura em Ciências Sociais- Mestrado em Educação com concentração em Recursos Humanos e Educação permanente	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Sociológicos da Educação
Roseli Tavares	<ul style="list-style-type: none">- Graduação em Pedagogia- Especialização em Educação com concentração em Didática do Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Sociológicos da Educação- Política Educacional- Estágio Supervisionado
Anne Caroline Goyos e Silva Nascimento	<ul style="list-style-type: none">- Graduação em Psicologia- Especialista em Magistério de Ensino de 1º e 2º Graus	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos Psicológicos da Educação- Estágio Supervisionado
Tânia Mara Grassi	<ul style="list-style-type: none">- Psicologia – Formação de Psicólogos e Licenciatura- Especialização em Educação Especial – Condutas Típicas	<ul style="list-style-type: none">- Psicologia do Desenvolvimento- Estágio Supervisionado
Marlene Salete Koch Lins	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Ciências Biológicas- Mestre em Engenharia Ambiental	<ul style="list-style-type: none">- Introdução à Metodologia Científica
Maria Cristina Trois Dorneles Rau	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Educação Física- Especialização em Magistério de 1º e 2º Graus- Mestranda em Educação	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho Pedagógico na Educação Infantil (NÃO ACEITA)- Metodologia do Ensino de Educação Física



PROCESSO Nº 835/04

Ivonete Ferreira Haiduke	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Pedagogia- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Educação Especial	<ul style="list-style-type: none">- Organização do Trabalho Pedagógico
Joyce Amaral de Castro	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Letras/Inglês- Especialização em Letras – área de concentração em Estudos Linguísticos	<ul style="list-style-type: none">- Literatura Infantil- Estágio Supervisionado
Célia do Rocio Nahyrni	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Educação Artística- Especialização em Magistério de Ensino de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologias de Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Literatura Infantil (NÃO ACEITA)- Metodologia do Ensino de Arte- Estágio Supervisionado- Arte
Maria Bernadete Oliveira de Macedo	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Letras / Português- Especialização em Magistério da Educação Básica com concentração em Interdisciplinaridade	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia do Ensino de Português/Alfabetização
José Mario Leite	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Ciências com Habilitação em Matemática- Especialização em Metodologias do Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia do Ensino de Matemática
Reinaldo Emanuel Hansen	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em História- Especialização Magistério de 1º e 2º Graus com concentração em Metodologia de Ensino	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia do Ensino de História
Célia Cristina de Oliveira	<ul style="list-style-type: none">- Licenciatura em Geografia- Especialização em Planejamento Geo-Ambiental III	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia do Ensino de Geografia
Edinalva Oliveira	<ul style="list-style-type: none">- Graduação em Ciências de 1º Grau- Graduação em Ciências Biológicas- Especialização em Deficiência Visual- Mestrado: Ciências Biológicas – Zoologia- Doutorado: Ciências/ Zoologia	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia do Ensino de Ciências

2. No Mérito

Analisando a documentação do corpo docente apresentado pela instituição escolar constata-se que a documentação dos docentes indicados para atuação no referido curso, não contemplam as especificidades conforme prevê a Deliberação nº 10/99-CEE, para as disciplinas de:

- Literatura Infantil;
- Trabalho Pedagógico na Educação Infantil;
- Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil;



PROCESSO Nº 835/04

II - VOTO DO RELATOR

Pelo exposto e tendo em vista os Pareceres CEE nºs 1095/03 e 048/04, somos pela concessão da autorização de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental, com tempo de integralização curricular de até seis (6) anos e carga horária total de quatro mil e oitocentas horas/aula (4800 h/a) e para egressos do ensino médio ou equivalentes, com tempo de integralização curricular de até quatro (4) anos e carga horária total de duas mil e quatrocentas horas/aula (2400 h/a), no Instituto de Educação do Paraná Erasmo Pilotto – Ensino Fundamental, Ensino Médio e Normal, município Curitiba mantido pelo Governo do Estado do Paraná, de forma gradativa, retroativa ao início do ano letivo de 2004.

A oferta do curso estruturado para egressos do ensino médio ou equivalente, ou seja, com aproveitamento de estudos da Base Nacional Comum e com tempo de integralização curricular de no máximo quatro (4) anos, deverá, até 2008, ser avaliado pela mantenedora, para só então decidir pela continuidade ou não desta oferta.

O pedido de reconhecimento deve ser protocolado até cento e vinte (120) dias antes de esgotada a vigência da autorização de funcionamento, conforme Deliberação nº 04/99-CEE, Art. 38, § 3º, deste Conselho Estadual de Educação.

No processo de pedido de reconhecimento do curso:

1. a Instituição Escolar deverá:
 - 1.1 apresentar relatório sucinto e claro de como estão sendo executados:
 - a) o plano de avaliação institucional de acordo com a Deliberação nº 10/99-CEE;
 - b) os procedimentos pedagógicos que garantam a articulação entre as diferentes disciplinas, conforme prevê o Artigo 4º, da Deliberação nº 10/99-CEE;
 - 1.2 comprovar a habilitação específica dos professores atuantes através de Diploma e Histórico Escolar, explicitando as respectivas disciplinas em que cada um atua observando a Deliberação nº 10/99 deste Conselho Estadual de Educação.
2. a SEED deverá acrescentar relatório pormenorizado de como está sendo executado o plano de capacitação docente.



PROCESSO Nº 835/04

Encaminhe-se os processos à Secretaria de Estado da Educação para expedição do ato autorizatório, acompanhamento da execução da proposta pedagógica.

É o Parecer.

CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Médio aprova, por 7 (sete) votos favoráveis e uma abstenção, do Conselheiro José Frederico de Mello, o Voto do Relator.

Curitiba, 06 de junho de 2005.

DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Estadual de Educação aprovou, por 15 (quinze) votos favoráveis, uma abstenção, do Conselheiro José Frederico de Mello e um voto contrário, da Conselheira Mariná Holzmann Ribas, a Conclusão da Câmara.
Sala Pe. José de Anchieta, em 08 de junho de 2005.