



PROCESSO N.º 659/04

PROTOCOLO N.º 5.657.501-4

PARECER N.º 331/05

APROVADO EM 08/06/05

CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: FUNDAÇÃO FACULDADE VIZINHANÇA VALE DO IGUAÇU –  
VIZIVALI

MUNICÍPIO: DOIS VIZINHOS

ASSUNTO: Adequação do projeto pedagógico do Curso de Pedagogia a Resolução  
CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002.

RELATORA: MARINÁ HOLZMANN RIBAS

## I - RELATÓRIO

### 1 – Histórico

**1.1** Por meio do ofício n.º 98/04, de 20 de outubro de 2004, à Direção da Faculdade Vizinhança Vale do Iguaçu – VIZIVALI, do Município de Dois Vizinhos, envia a este Conselho, adequação do projeto pedagógico do Curso de Pedagogia a Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002.

**1.2** O Curso de Pedagogia autorizado a funcionar com 80 vagas anuais e carga horária de 2.856 horas pelo Decreto Estadual n.º 1.705, de 27/12/99, foi reconhecido pelo Decreto Governamental n.º 6643, publicado no Diário Oficial do Estado em 29/11/02.

**1.3** A proposta de adequação à Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002 tem a seguinte característica:

Curso: Pedagogia.

Modalidade: Licenciatura.

Turno de funcionamento: Noturno.

Número de vagas anuais: 80 (oitenta).

Carga horária total: 2.886 h/a.

Integralização do Curso: mínimo de 3 (três) e máximo de 7 (sete) anos.

Observa-se que houve aumento de **30 (trinta) horas** na carga horária total do curso.



PROCESSO N.º 659/04

## **2 – Justificativa**

Segundo o relato da Instituição, a VIZIVALI objetiva estruturar-se para oferecer cursos de graduação que estejam em sintonia com as reais demandas da sociedade local e regional, formulando projetos pedagógicos inovadores e contextualizados; buscando uma concepção pedagógica crítica atual.

Com relação a carga horária, acrescenta que a *“matriz curricular foi estruturada em 2.886 hs distribuídos em no mínimo três anos letivos; obedecidos os 200 dias letivo/ano conforme indicação da Resolução CNE/CP 02, de 19 de fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura de graduação plena de formação de professores da Educação Básica em Nível Superior, que permite formar o profissional em tempo reduzido ampliando as condições de trabalho e a inserção do profissional habilitado no campo.”* (cf. fl. 12).

## **3 – Objetivos do curso**

- Possibilitar aos acadêmicos fundamentação teórico-metodológica com base nos pressupostos filosóficos, históricos, psicológicos e antropológicos da educação, contribuindo para que a aprendizagem se realize sem substituir a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem.

- Fortalecer a formação teórico-prática do professor através de situações-problema que os confrontem com situações didáticas nas quais possam refletir, experimentar, ousar e agir, a partir dos conhecimentos que possuem.

- Desenvolver um trabalho de ação-reflexão-ação sobre o espaço organizacional ou pedagógico, garantindo aos profissionais da educação uma formação interdisciplinar.

- Integrar as dimensões teórico-prática na formação dos profissionais da educação, através do estágio entendido como espaço de observação/integração, observação participativa e docência compartilhada num exercício de investigação-ação articulando os fins do ensino, da pesquisa e da extensão.

- Construir uma proposta de atuação coerente, dedicada e lúcida de pedagogo na escola, na dimensão de educador e de gestor, buscando, em ambas dimensões, a identidade da Instituição de ensino, através de uma ação coerente com os demais objetivos expressos para o curso e articulada com o coletivo de uma determinada escola.



PROCESSO N.º 659/04

#### 4 – Perfil Profissional de Conclusão de Curso

“O Pedagogo é o profissional da educação capacitado para a atividade docente, para a articulação do trabalho pedagógico e para a organização da gestão escolar. A Vizivali oferece o espaço educacional estimulador para possibilitar a formação de um profissional competente para orientar a formação do educando em suas múltiplas dimensões, orientando-o ao desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender e a entender os elementos fundamentais da natureza e do homem nos quais se assenta a vida na sociedade.

O perfil será trabalhado através de um processo de internalização dos conhecimentos ancorado nos pressupostos epistemológicos que apontam uma concepção de aprendizagem ‘orientada pelo princípio metodológico geral, que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação...’(cf. fl. 20).\_

#### 5 – Matriz Curricular Curso de Pedagogia

##### 1º ANO

DISCIPLINA	Carga Horária Semanal		Carga Horária Anual	
	Teoria	Prática	Teoria	Prática
Sociologia da Educação	02	01	68	34
Psicologia da Educação	02	01	68	34
Desenvolvimento Humano	02	-	68	-
História da Educação	03	-	102	-
Fundamentos da Didática	03	-	102	-
Metodologia da Pesquisa em Educação	02	-	68	-
Estatística Aplicada a Educação	02	-	68	-
Filosofia da Educação	03	-	102	-
Oficinas Pedagógicas	01	01	34	34
Práticas Pedagógicas	-	01	-	34
<b>Total do 1.º Ano</b>	<b>20</b>	<b>04</b>	<b>680</b>	<b>136</b>

##### 2º ANO

DISCIPLINA	Carga Horária Semanal		Carga Horária Anual	
	Teoria	Prática	Teoria	Prática
Fundamentos Teóricos Metodológicos da Alfabetização	02	01	68	34
Pesquisa Pedagógica	02	-	68	-
Fundamentos Teóricos Metodológico da Língua Portuguesa	02	-	68	-
Fundamentos Teóricos Metodológico da Educação Infantil	03	-	68	-
Escola e Inclusão	02	-	68	-
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino da Matemática	02	-	68	-
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino das Ciências	02	-	68	-
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino da História e da Geografia	02	-	68	-
Educação Corpo e Arte	01	01	34	34
Oficinas Pedagógicas	01	01	34	34
Práticas Pedagógicas/Seminário Temático	-	01	-	34
Prática de Ensino/Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental	-	-	-	102
Estágio Supervisionado Curricular	-	-	-	102
<b>Total do 2.º Ano</b>	<b>18</b>	<b>04</b>	<b>612</b>	<b>340</b>



PROCESSO N.º 659/04

**3º ANO**

DISCIPLINA	Carga Horária Semanal		Carga Horária Anual	
	Teoria	Prática	Teoria	Prática
Políticas Educacionais e Legislação de Ensino	03	-	102	-
Escola e Currículo	02	-	68	-
Cultura Religiosa	01	-	34	-
Planejamento e Avaliação na Educação Básica	02	-	68	-
Tecnologias Aplicadas à Educação	01	-	34	-
Gestão do Trabalho Pedagógico em Supervisão Escolar	02	01	68	34
Gestão da Instituição Escolar	02	01	68	34
Oficinas Pedagógicas	02	-	68	-
Práticas Pedagógicas/Seminário Temático	-	01	-	34
Atividade Acadêmica – Científica - Cultural	-	-	-	200
Prática de Ensino/Estágio Supervisionado em Gestão Escolar	-	-	-	102
Estágio Supervisionado Curricular	-	-	-	102
<b>Total do 3.º Ano</b>	<b>17</b>	<b>04</b>	<b>578</b>	<b>540</b>

  

<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>1870</b>	<b>1016</b>
<b>TOTAL DO CURSO</b>				<b>2886</b>

**RESUMO**

	<b>Carga Horária total do Curso</b>
Conteúdos curriculares	1870
Práticas Pedagógicas	408
Atividades Complementares Acadêmicas, Científicas e Cultural	408
Prática de Ensino e Estágio Supervisionado Curricular	408
<b>TOTAL</b>	<b>2886</b>

**6. Sistema de Avaliação**

A Instituição entende a avaliação é vista como um processo amplo resultante de uma atitude de responsabilidade da Instituição, dos professores e dos acadêmicos. Deve ser percebida como um movimento de reflexão destes envolvidos sobre os elementos que constituem o processo ensino-aprendizagem: plano político pedagógico, atividades curriculares e extracurriculares, metodologias, relação com as particularidades dos componentes curriculares através de estudos-pesquisa, aulas teóricas, trabalhos cooperativos, seminários temáticos, aulas integradas, estágios, práticas pedagógicas, oficinas pedagógicas utilizando processos diversificados de modo a atender situações diferenciadas de aprendizagem e de modo de conhecer.

A IES prevê, neste abordagem avaliativa, um conjunto de possibilidades onde serão considerados: avaliação processual, contínua e credencial.



PROCESSO N.º 659/04

Para fins de verificação da aprendizagem serão utilizadas as normativas regimentadas pela Instituição que consta de notas representadas numericamente por valores de intervalo de zero a dez.

### **7 – Quadro Docente**

A Instituição dispõe de 14 (quatorze) professores sendo 7 (sete) mestres; 5 (cinco) especialistas e 1 (um) graduado conforme Anexo I.

### **8 – Organização dos estágios e das práticas curriculares**

A concepção de estágio supervisionado da VIZIVALI implica em uma dimensão do conhecimento presente nos cursos de formação, nos momentos em que se trabalha a reflexão sobre a atividade profissional, como durante a ação pedagógica, nos momentos em que se exercita a atividade profissional.

“A avaliação da prática constitui momento privilegiado para uma visão crítica da teoria e da estrutura curricular do curso. Trata-se, assim, de tarefa para toda a equipe de formadores.

O curso de pedagogia da Vizivali percebe o estágio como espaço reservado à ação articulada, à reflexão teórica da sala de aula e da gestão.” (cf. fl. 62).

As práticas pedagógicas totalizam carga horária de 408 horas/aula e o estágio supervisionado curricular (regulamentado em resolução específica) totaliza 408 horas/aula.

### **9 – Organização das atividades complementares**

As atividades acadêmico-científico-culturais compreende 200 horas/aula e estão distribuídas ao longo do curso, cujo cumprimento da carga horária deverá ser feito através de estudos complementares envolvendo: projetos de pesquisa, projetos de extensão, módulos temáticos, seminários, simpósios, congressos, participação em disciplinas de outros cursos compatíveis à sua formação, criação e participação em projetos de atividades comunitárias, atividades de monitoria e assessoria em educação e palestras. Todas as atividades devem ser comprovadas e cabe à coordenação do curso, seu colegiado ou comissão nomeada por eles, aceitar ou rejeitar as atividades propostas.

### **10 – Identificação das linhas de pesquisa**

Explicita a IES que a pesquisa enquanto prática investigativa é parte integrante da formação dos profissionais da educação e o curso estabelece eixos de investigação como prática de inserção na realidade, como exercício teórico e prático e como produção de conhecimento envolvendo professores, acadêmicos e comunidade. Os



PROCESSO N.º 659/04

três eixos articuladores são: Formação dos Profissionais da Educação Básica, Educação e Sociedade e Escola e Currículo.

## II – VOTO DA RELATORA

Diante do exposto, votamos favoravelmente à adequação do projeto pedagógico do Curso de Pedagogia a Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002. – 80 vagas anuais – carga horária total 2886 h/a, ofertado, com integralização mínima de 3 (três) anos e máxima de 7 (sete) anos, a partir do ano letivo de 2006, ministrado pela Fundação Faculdade Municipal Vizinhança Vale do Iguaçu – VIZIVALI, do Município de Dois Vizinhos.

Aprovado, este Parecer deverá ser encaminhado à SETI para conhecimento e o processo e retorne à Instituição.

É o Parecer.

## CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova, por unanimidade, o Voto da Relatora.

Curitiba, 07 de junho de 2005.

## DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Estadual de Educação aprovou, por unanimidade, a Conclusão da Câmara.

Sala Pe. José de Anchieta, em 08 de junho de 2005.



PROCESSO N.º 659/04

ANEXO I  
PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA 2005

NOME	DISCIPLINA(S)	TITULAÇÃO
Analice Perondi Hank	Fund. Teor. Met. Ens. Matemática	- Licenciada em Ciências com Habilitação em Matemática. - Especialista em Interdisciplinaridade na Escola.
Cléria Maria Wendling	Oficinas Pedagógicas	- Licenciada em Pedagogia. - Mestre em Educação – Área de concentração Educação Brasileira
César Claudino	Fund. Teor. Met. Educ. Infantil Educação, Corpo e Arte	- Licenciado em Pedagogia. - Especialista em Magistério da Educação Básica
Elaine Maria Bonato	Escola e Inclusão Pesquisa Pedagógica	- Licenciada em Pedagogia. - Especialista em Políticas Públicas e Educação Especial. - Especialista em Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração Escolar.
Elhane Ines Moreira Miolla	Fund. Teor. Met. Ens. L. Portuguesa	- Licenciada em Letras Hab. Português e Literaturas da Língua Portuguesa - Licenciada em Letras Hab. Português, Espanhol e respectivas Literaturas - Especialista em Língua Portuguesa Descrição e Ensino
Emiko Yamanaka Kakizaki	Estatística aplicada à Educação	- Licenciada em Matemática - Especialização em Processo Pedagógico - Mestre em Educação
Evani Luísa Fiori Zarth	História da Educação Metodologia da Pesquisa Educ.	- Licenciada em Pedagogia - Especialização em Magistério da Educação Básica - Especialização em Educação Especial - Mestre em Educação



PROCESSO N.º 659/04

Everton Marcos Batistela	Sociologia da Educação	- Bacharel em Filosofia - Mestre em Sociologia - Doutorando
Gema Bocalon Boneti	Fundamentos da Didática Prática de Ensino Práticas Pedagógicas	- Licenciada em Pedagogia - Especialização em Teoria e Prática Pedagógica; e, em Educadores de Jovens e Adultos. - Mestre em Educação e Ensino.
Jussara Mari Miotto	Oficinas Pedagógicas	- Licenciada em Pedagogia - Licenciada em Psicologia - Especialização em Processo Pedagógico no Ensino de 1º Grau - Mestre em Educação
Oneide C. dos Santos	Fund. Teor. Met. Ens. Hist. Geografia Fund. Teor. Met. Alfabetização	- Licenciada em Pedagogia - Esp. Em Educação Especial DM
Marcos Beal	Filosofia da Educação	- Licenciado em Filosofia - Mestrando
Suzan Mari Miotto	Psicologia da Educação	- Bacharel em Ciências com hab. Biologia - Graduada em Psicologia - Especialização em Processo Pedagógico no Ensino de 1º Grau - Mestre em Educação
Tânia Terezinha Ceni Pinto	Desenvolvimento Humano Fundamentos Teor. Met. Ens. Ciências	- Licenciada em Pedagogia, - Licenciada em Ciências, Biologia - Especialista em Biologia e Pedagogia Empresarial. - Mestre em Educação.