



PROCESSOS N<sup>os</sup> 80 e 536/05; 547 e 548/05

PROTOCOLOS N<sup>os</sup> 8.294.760-4/04 e 8.442.700-5/05; 8.439.189-1/05 e 8.439.255-3/05

PARECER N.º 623/05

APROVADO EM 05/10/05

CÂMARA DE ENSINO MÉDIO

INTERESSADA: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Pedido de autorização de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, Nível Médio destinado a egressos do ensino fundamental e do ensino médio ou equivalentes.

RELATORES: OSCAR ALVES, DOMENICO COSTELLA, MARIA DAS GRAÇAS FIGUEIREDO SAAD E ARNALDO VICENTE

## I – RELATÓRIO

### 1. Histórico

1.1 Pelos Ofícios GS/SEED n<sup>os</sup> 194, 1467, 1517, 1518/05 a Secretaria de Estado da Educação encaminha a este Conselho os protocolos em referência, com inclusos Pareceres do DEP/SEED, pelos quais os Diretores dos Colégios Estaduais de Ensino Médio, da Rede Estadual de Ensino, solicitam autorização de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental e do ensino médio ou equivalentes, apresentando a sua Proposta Pedagógica construída em conjunto com a Secretaria de Estado da Educação.

1.2 A matriz curricular do curso na modalidade Normal, nível Médio de Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi aprovada pelo Parecer n.º 1095/03-CEE, de 18/12/03 e ampliada aos egressos do ensino médio ou equivalente pelo Parecer n.º 048/04-CEE, de 13/02/04, para os estabelecimentos de ensino mantidos pelo Governo do Estado.

### 1.3 Justificativa

A Secretaria de Estado da Educação (SEED), visando atender a uma demanda reprimida, em função da política de cessação da oferta dos cursos normal de nível médio, do governo anterior encaminhou a este Conselho Estadual de Educação a proposta de criação do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental ou equivalente originando o Parecer n.º 1095/03-CEE, aprovado em 18/12/2003.



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

Com o início do ano letivo constatou-se a existência de muitos educandos matriculados no curso de currículo integral que já haviam concluído o ensino médio o que originou uma proposta de uma nova matriz curricular destinada a egressos do ensino médio ou equivalente que culminou com o Parecer CEE nº 48/04, aprovado em 13 de fevereiro de 2004.

#### **1.4 Proposta Pedagógica e Organização Curricular para egressos do Ensino Fundamental e Médio ou equivalentes**

O curso apresentado pelos Colégios Estaduais, destaca em sua proposta pedagógica princípios que darão sustentação à função socializadora da escola, bem como à formação daqueles que irão nela atuar, destacado em três categorias: o trabalho, a ciência e a cultura.

A Resolução nº 02/99-CEB/CNE, de 19 de abril de 1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal, no artigo 2º determina para os diversos sistemas de ensino que este curso deverá formar professores capazes de:

I – integrar-se ao esforço coletivo de elaboração, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica da escola, tendo como perspectiva um projeto global de construção de um patamar de qualidade para a educação básica no país;

II – investigar problemas que se colocam no cotidiano escolar e construir soluções criativas mediante reflexão socialmente contextualizada e teoricamente fundamentada sobre a prática;

III – desenvolver práticas educativas que contemplem o modo singular de inserção dos alunos futuros professores e dos estudantes da escola campo de estudo no mundo social, considerando abordagens condizentes com as suas identidades e o exercício da cidadania plena, ou seja, as especificidades do processo de pensamento, da realidade sócio-econômica, da diversidade cultural, étnica, de religião e de gênero, nas situações de aprendizagem;

IV – avaliar a adequação das escolhas feitas no exercício da docência, à luz do processo constitutivo da identidade cidadã de todos os integrantes da comunidade escolar, das diretrizes curriculares nacionais da educação básica e das regras da convivência democrática;

V – utilizar linguagens tecnológicas em educação, disponibilizando, na sociedade de comunicação e informação, o acesso democrático a diversos valores e conhecimentos.”

A proposta pedagógica que as instituições escolares apresentam está calcada numa linha pedagógica que estabelece “o trabalho” como um dos eixos do processo educativo, assim sendo e tendo como linha mestre “*as trajetórias de formação do científico, de profissões e o cultural*”, pode-se apontar possibilidades que os unifiquem, portanto o currículo “*não deve ser dicotômico, pois ‘o fazer e saber sobre o fazer’ deverão ser elementos integrados ao processo de formação dos alunos. Os saberes disciplinares não poderão ser independentes dos saberes profissionais*” .



PROCESSOS N<sup>OS</sup> 80 e 536/05; 547 e 548/05

Dessa forma a instituição escolar propõe a *“composição curricular articulada aos saberes disciplinares e específicos do ‘saber fazer’ da profissão de professor”*. Neste contexto o trabalho é compreendido como sendo *“a forma pela qual se dá a produção do conhecimento no interior da escola”*.

Na proposta apresentada, a *práxis* como princípio curricular torna-se a chave para a compreensão *“do saber e do fazer educativo”*, assim compreendida se refletirá em todos os momentos da formação *“como teoria e prática ao mesmo tempo, sempre”*, assim sendo as atividades desenvolvidas na operacionalização do currículo deverão proporcionar o entendimento de prática docente como *práxis*.

As práticas pedagógicas contextualizadas constituem-se no eixo articulador entre os saberes e a problematização contemporânea das questões educacionais, à luz dos pressupostos teóricos que direcionam o curso e reflete-se um currículo estruturado de forma a atender alunos egressos do ensino fundamental e ensino médio ou equivalentes.

A carga horária da prática de formação, estágio supervisionado de oitocentas horas (800 h), integra o curso como um todo e se configura como componente indispensável para a integralização do currículo tanto para egressos do ensino fundamental como para egressos do ensino médio ou equivalentes, onde a instituição escolar afirma que:

*“... o estágio deverá possibilitar ao aluno a elaboração de materiais didáticos, a seleção adequada dos mesmos e o desenvolvimento de técnicas de ensino adequadas para as crianças. Obrigatoriamente, os alunos deverão fazer primeiro o estágio com crianças de 0 a 6 anos, e na segunda fase com crianças de 7 a 10 anos. Completando assim, todo o ciclo dessa fase da educação”*.

**1.4.1 Para egressos do ensino fundamental ou equivalente:** o curso totaliza quatro mil e oitocentas horas/aula (4800 h/a), distribuídas em quatro (4) séries anuais com terminalidade na última série, com implantação gradativa.



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

### MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO FUNDAMENTAL OU EQUIVALENTE.							
DISCIPLINAS		1ª	2ª	3ª	4ª	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA	
BASE NACIONAL COMUM	1	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	4	3	2	3	480
	2	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA	-	-	2	2	160
	3	ARTE	2	2	-	-	160
	4	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	2	320
	5	MATEMÁTICA	4	2	4	2	480
	6	FÍSICA	-	-	3	2	200
	7	QUÍMICA	-	-	2	2	160
	8	BIOLOGIA	3	2	-	-	200
	9	HISTÓRIA	2	2	-	-	160
	10	GEOGRAFIA	2	2	-	-	160
	<b>SUB-TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2480</b>
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	11	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	12	FUNDAMENTOS FILÓSOFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	-	80
	13	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	-	2	-	-	80
	14	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	2	-	-	-	80
	15	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	-	-	80
	16	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	80
<b>SUB-TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	
GESTÃO ESCOLAR	17	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	2	2	-	160
	18	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	160
	<b>SUB-TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>320</b>
METODOLOGIAS	19	LITERATURA INFANTIL	-	-	2	-	80
	20	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS / ALFABETIZAÇÃO	-	-	2	2	160
	21	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	2	-	80
	22	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	-	2	80
	23	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	-	2	80
	24	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	-	2	80
	25	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	-	2	80
26	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	-	2	80	
<b>SUB-TOTAL</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>06</b>	<b>12</b>	<b>720</b>	
<b>T O T A L</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4000</b>	
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	5	5	5	5	800
<b>T O T A L</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4800</b>	



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

**1.4.2 Para egressos do ensino médio ou equivalente:** o curso totaliza duas mil e quatrocentas horas (2400 h), distribuídas em dois (2) anos, organizado em quatro (4) semestres, com terminalidade no último semestre, com implantação gradativa, destinado a alunos egressos do ensino médio ou equivalentes.

### MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO, DESTINADO A EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.							
		DISCIPLINAS	1ª	2ª	3ª	4ª	CARGA HORÁRIA HORAS/AULA
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	1	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	3	3	-	-	120
	2	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	-	-	2	3	100
	3	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	4	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	3	-	-	-	60
	5	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	-	3	-	-	60
	6	INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA	3	-	-	-	60
	7	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	3	3	-	-	120
	8	CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	-	2	-	-	40
GESTÃO ESCOLAR	9	POLÍTICA EDUCACIONAL	-	2	-	-	40
	10	TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	-	3	2	-	100
	11	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	2	2	-	-	80
METODOLOGIAS	12	LITERATURA INFANTIL	3	2	-	-	100
	13	METODOLOGIA DO ENSINO DE PORTUGUÊS/ALFABETIZAÇÃO	-	-	3	2	100
	14	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA	-	-	3	2	100
	15	METODOLOGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA	-	-	2	2	80
	16	METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA	-	-	2	2	80
	17	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	-	-	2	3	100
	18	METODOLOGIA DE ENSINO DE ARTE	-	-	2	3	100
19	METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	-	-	2	3	100	
		SUB-TOTAL	20	20	20	20	1600
PRÁTICA DE FORMAÇÃO	27	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	10	10	10	10	800
T O T A L			30	30	30	30	2400

**OBS:** ESTA MATRIZ CURRICULAR É PARTE INTEGRANTE DO CURRÍCULO PLENO DO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, MODALIDADE NORMAL, NÍVEL MÉDIO COM APROVEITAMENTO DE ESTUDOS DA BASE NACIONAL COMUM PARA EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO OU EQUIVALENTE.



PROCESSOS N<sup>OS</sup> 80 e 536/05; 547 e 548/05

## II – VOTO DOS RELATORES

Pelo exposto e tendo em vista os Pareceres CEE n<sup>OS</sup> 1095/03 e 048/04, somos pela concessão da autorização de funcionamento do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, modalidade Normal, nível Médio, destinado a egressos do ensino fundamental ou equivalente, com duração de quatro (4) anos e carga horária total de quatro mil e oitocentas horas/aula (4800 h/a) e para egressos do ensino médio ou equivalente, com duração de quatro (4) semestres e carga horária total de duas mil e quatrocentas horas/aula (2400 h/a), nos Colégios da rede Pública Estadual de Ensino, a seguir elencados, mantidos pelo Governo do Estado do Paraná, de forma gradativa, a partir de 2004.

<b>Estabelecimentos de Ensino</b>	<b>Município</b>	<b>NRE</b>	<b>Quadro de Docentes</b>
Colégio Estadual Professor Mário Evaldo Morski - Ensino Médio e Profissional	Pinhão	Guarapuava	Anexo I
Colégio Estadual Nilo Cairo - Ensino Fundamental e Médio	Apucarana	Apucarana	Anexo II

O pedido de reconhecimento deve ser protocolado até cento e vinte (120) dias antes de esgotada a vigência da autorização de funcionamento, conforme Deliberação n<sup>o</sup> 04/99-CEE, Art. 38, § 3<sup>o</sup>, deste Conselho Estadual de Educação.

No processo de pedido de reconhecimento do curso:

1. as Instituições Escolares deverão:

1.1 apresentar relatório sucinto e claro de como estão sendo executados:

a) o plano de avaliação institucional de acordo com a Deliberação n<sup>o</sup> 10/99-CEE;

b) os procedimentos pedagógicos que garantam a articulação entre as diferentes disciplinas, conforme prevê o Artigo 4<sup>o</sup>, da Deliberação n<sup>o</sup> 10/99-CEE;

1.2 comprovar a habilitação específica dos professores atuantes através de Diploma e Histórico Escolar, explicitando as respectivas disciplinas em que cada um atua observando-se a Deliberação n<sup>o</sup> 10/99 deste Conselho Estadual de Educação, bem como atender às ressalvas nos anexos I e II deste Parecer.

2. a Secretaria de Estado da Educação deverá acrescentar relatório minucioso de como está sendo executado o plano de capacitação docente.



**ESTADO DO PARANÁ**  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

Encaminhe-se os processos à Secretaria de Estado da Educação para expedição do ato autorizatório e acompanhamento da execução da proposta pedagógica.

É o Parecer.

#### CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Médio aprova, por unanimidade, o Voto dos Relatores.  
Curitiba, 04 de outubro de 2005.

#### DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Estadual de Educação aprovou, por unanimidade, a Conclusão da Câmara.  
Sala Pe. José de Anchieta, em 05 de outubro de 2005.



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

**Relação de Docentes**  
**Anexo I**

**COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR MÁRIO EVALDO MORSKI – ENSINO MÉDIO E  
PROFISSIONAL - PINHÃO**

<b>NOME</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>DISCIPLINA INDICADA</b>
Eliana Rocha Passos	- Licenciada em: História	- Diretora
Nara Coelho	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Orientação Educacional	- Coordenadora de Curso - Supervisora
Neiva Aparecida Ribas	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Orientação Educacional	- Orientadora Educacional
Evelyn Aparecida Almeida	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Orientação Educacional	- Coordenadora de Prática de Formação - Fundamentos Psicológicos da Educação - Psicologia do Desenvolvimento
Maria Joana de Almeida Sens	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Orientação Educacional	- Coordenadora de Prática de Formação - Fundamentos Históricos da Educação
Angela Aparecida do Nascimento	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau/Supervisão Escolar	- Fundamentos Filosóficos da Educação - Introdução à Metodologia Científica - Metodologia do Ensino de História
Cirene Aparecida Lisboa Hoffmann	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau/Administração Escolar	- Fundamentos Sociológicos da Educação - Metodologia do Ensino de Geografia
Angela Aparecida Zanardi	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau	- Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil - Trabalho Pedagógico na Educação Infantil
Eroni Aparecida de Camargo	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau	- Concepções Norteadoras da Educação Especial ( <b>NÃO ACEITA</b> ) - Metodologia do Ensino de Ciências
Maria Goreti Tervel de Godoy	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Orientação Educativa	- Política Educacional - Organização do Trabalho Pedagógico - Metodologia do Ensino de Artes





PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

<b>NOME</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>DISCIPLINA INDICADA</b>
Eliane de Fátima L. Almeida	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau/Orientação Educacional	- Literatura Infantil - Metodologia do Ensino de Educação Física
Elisângela A. de Camargo	- Licenciada em: Pedagogia	- Metodologia do Ensino de Português – Alfabetização
Joscélia Maria Hammel	- Licenciada em: Pedagogia - Habilitação: Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau/Orientação Educacional	- Metodologia do Ensino de Matemática - Estágio Supervisionado
Andreza Ribeiro Nunes	- Licenciada em: Letras - Habilitação: Português e Respectivas Literaturas	- Língua Portuguesa e Literatura
Eolete Aparecida Gomes	- Licenciada em: Letras - Habilitação: Português-Inglês e Respectivas Literaturas	- Língua Estrangeira Moderna – Inglês - Arte ( <b>NÃO ACEITA</b> )
Danielle Cristina Padilha	- Licenciada em: Educação Física	- Educação Física
Ricardo Miguel Druchak	- Licenciado em: Matemática	- Matemática - Física ( <b>NÃO ACEITO</b> )
Maristela Kuczmariski	- Licenciada em: Ciências - Habilitação: Química	- Química
Célia Helena S. Tussi	- Licenciada em: Ciências - Habilitação: Biologia	- Biologia
Maria Roseli Amâncio	- Licenciada em: História	- História
Rosemari Solski Cardoso	- Licenciada em: Geografia	- Geografia

### **Ressalvas a serem cumpridas**

Analisando a documentação do corpo docente apresentado pela instituição escolar constata-se que:

- a) os docentes indicados para atuação no referido curso, não contemplam as especificidades conforme prevê a Deliberação nº 10/99-CEE, para as disciplinas de:
  - Física
  - Arte
  - Concepções Norteadoras da Educação Especial.



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

**Anexo II**

**COLÉGIO ESTADUAL NILO CAIRO – ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO  
APUCARANA**

<b>NOME</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>DISCIPLINA INDICADA</b>
Marli Regina Fernandes da Silva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Orientação Educacional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diretora</li></ul>
Rosimeri Valerio Barreto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Letras</li><li>• Habilitação: Português-Inglês e Respectivas Literaturas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Língua Portuguesa e Literatura</li></ul>
Silvia Flores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Educação Artística</li><li>• Habilitação: Artes Plásticas e História da Arte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte</li></ul>
Alessandra Mari Rizzo Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Educação Artística</li><li>• Habilitação: Artes Plásticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte</li></ul>
Adenilson de Souza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciado em: Educação Física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educação Física</li></ul>
Tereza Cristina Varaschini	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Matemática</li><li>• Habilitação: Desenho Geométrico e Física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática</li></ul>
Silvia Regina Beleze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Ciências</li><li>• Habilitação: Biologia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biologia</li></ul>
Sueli de Fátima Dias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: História</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• História</li></ul>
Hilda Trevisan Demito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Geografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia</li></ul>
Magali Teles da Silva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Psicologia da Educação/História da Educação/Didática</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos Históricos da Educação</li></ul>
Maria Carmem Xavier	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Administração Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos Psicológicos da Educação</li><li>• Estágio Supervisionado</li><li>• Fundamentos Sociológicos da Educação</li></ul>
Maria Tereza Garcia Ruiz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Didática/Filosofia da Educação/Psicologia da Educação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos Psicológicos da Educação</li><li>• Organização do Trabalho Pedagógico</li><li>• Estágio Supervisionado</li></ul>
Ofélia Miquelon de Freitas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Didática/Psicologia da Educação/Filosofia da Educação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organização do Trabalho</li><li>• Fundamentos Sociológicos da Educação</li><li>• Organização do Trabalho Pedagógico</li></ul>



PROCESSOS NºS 80 e 536/05; 547 e 548/05

<b>NOME</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>DISCIPLINA INDICADA</b>
Cristina Valéria Pedroso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Psicologia da Educação/Filosofia da Educação/Didática</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos Psicológicos da Educação</li></ul>
Alice Rodrigues de Oliveira	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Orientação Educacional/Administração Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à Metodologia Científica</li><li>• Estágio Supervisionado</li></ul>
Marta Garcia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Supervisão Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura Infantil</li><li>• Estágio Supervisionado</li></ul>
Maria Elizabete Tórmina	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau/Orientação Educacional/Administração Escolar</li><li>• Especialista em Administração, Supervisão e Orientação Educacional/Língua Portuguesa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura Infantil</li><li>• Estágio Supervisionado</li></ul>
Maria do Carmo Bento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciada em: Pedagogia</li><li>• Habilitação: Administração Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos Psicológicos da Educação</li><li>• Estágio Supervisionado</li></ul>

### **Ressalvas a serem cumpridas**

Analisando a documentação do corpo docente apresentado pela instituição escolar constata-se que:

- a) não foram indicados professores para as disciplinas de:
- Língua Estrangeira Moderna
  - Física
  - Química
  - Metodologia do Ensino de Português/Alfabetização
  - Metodologia do Ensino de Matemática
  - Metodologia do Ensino de História
  - Metodologia do Ensino de Geografia
  - Metodologia do Ensino de Ciências
  - Metodologia do Ensino de Arte
  - Metodologia do Ensino de Educação Física
  - Fundamentos Filosóficos da Educação
  - Psicologia do Desenvolvimento
  - Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil
  - Concepções Norteadoras da Educação Infantil
  - Política Educacional
  - Trabalho Pedagógico na Educação Infantil