



ESTADO DO PARANÁ  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO Nº 2358/13

PROTOCOLO N.º 12.076.079-3

PARECER CEE/CEIF/CEMEP Nº 01/14

APROVADO EM 21/02/14

CÂMARA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

CÂMARA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

INTERESSADO: COLEGIO SESI/CIC – ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

MUNICÍPIO: CURITIBA

ASSUNTO: Pedido de credenciamento da instituição de ensino para a oferta da educação a distância, e autorização para o funcionamento dos Cursos Ensino Fundamental – Fase II e Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância no Colégio SESI/CIC como sede e nos Colégios SESI de Ampere, Apucarana, Arapongas, Araucária, Bandeirantes, Bocaiuva do Sul, Boqueirão, Campo Largo, Campo Mourão, Cascavel, Cianorte, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Guarapuava, Irati, Londrina, Marechal Cândido Rondon, Maringá, Palmas, Paranavaí, Pato Branco, Ponta Grossa, Portão, Quatro Barras, Rio Branco do Sul, Rio Negro, São José dos Pinhais, Telêmaco Borba, Toledo, Umuarama, União da Vitória, como polos de apoio presencial.

RELATORA: CLEMENCIA MARIA FERREIRA RIBAS

## **I – RELATÓRIO**

### **1. Histórico**

Pelo ofício nº 2231/13 –SEED/SUED, de 28/10/13, a Secretaria de Estado da Educação encaminha a este Conselho o expediente acima, protocolado no NRE de Curitiba em 12/09/13, de interesse do Colégio SESI/CIC – Ensino Fundamental e Médio, do município de Curitiba, que pelo Superintendente SESI/PR solicita o credenciamento da instituição de ensino para a oferta da educação a distância, e autorização para funcionamento dos Cursos Ensino Fundamental Fase II e Ensino Médio, na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, a distância, no Colégio SESI/CIC, de Curitiba como sede e nos Colégios SESI de Ampere, Apucarana, Arapongas, Araucária, Bandeirantes, Bocaiuva do Sul, Boqueirão, Campo Largo, Campo Mourão, Cascavel, Cianorte, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Guarapuava, Irati, Londrina, Marechal Cândido Rondon, Maringá, Palmas, Paranavaí, Pato Branco, Ponta Grossa, Portão, Quatro Barras, Rio Branco do Sul, Rio Negro, São José dos Pinhais, Telêmaco Borba, Toledo, Umuarama, União da Vitória, como polos de apoio presencial.



PROCESSO Nº 2358/13

### **1.1 Da Instituição de Ensino Sede**

O Colégio SESI/CIC – Ensino Fundamental e Médio localizado na Rua Accioly Filho, nº 250, bairro CIC – Cidade Industrial de Curitiba, CEP 81.310-010, no município de Curitiba, é mantido pelo SESI – Serviço Social da Indústria – Departamento Regional do Paraná. Apresenta o endereço eletrônico [cic@sesipr.org.br](mailto:cic@sesipr.org.br).

### **Experiência Anterior em Educação a Distância**

(...) o Sistema FIEP, por meio de suas entidades IEL, SENAI e SESI há mais de 10 anos elabora e realiza cursos e materiais educacionais na modalidade de ensino a distância, embasado em princípios educacionais voltados ao desenvolvimento da autonomia e aprimoramento de competências.

No SENAI, em 2010, foram realizadas 94.752 matrículas em cursos livres a distância. No ano de 2012 foram mais de 198.382 matrículas. Isto representa um crescimento de mais de 209% em dois anos de trabalhos. Já no SESI, no ano de 2010 foram 1.734 matrículas em cursos livres no ano de 2012 foram realizadas 49.239, um crescimento de mais de 2800%, com um índice de satisfação de 97,54%, de acordo com pesquisa realizada junto aos alunos concluintes.

No IEL, a busca por inovação na educação a distância proporcionou ao Sistema FIEP uma série de treinamentos internos de qualidade, reconhecidos pela sua excelência e foco nos resultados.

Agora, propondo ação integrada do ensino a distância do sistema FIEP, foi criado o núcleo de Educação a Distância, área responsável por reunir todas as atividades desta modalidade educacional, promover a uniformização das ações e auxiliar na produção de cursos com qualidade e focados nas necessidades de seus públicos-alvo. Por meio da Faculdade da Indústria, o Sistema FIEP vem pleitear sua expertise em educação a distância para cursos de graduação, tecnológico e de pós-graduação na modalidade a distância. (fls. 38 a 41)



### Justificativa da Instituição para a oferta da educação a distância.

Os jovens e adultos que procuram a EJA tem a necessidade da escolarização formal, seja pelas necessidades pessoais, seja pelas exigências do mundo do trabalho. A dinâmica desenvolvida nesta modalidade de ensino deve possibilitar a flexibilidade de horários e a organização do tempo escolar destes educandos, viabilizando a conclusão dos seus estudos.

No Estado do Paraná, o público-alvo potencial do Programa SESI Educação do Trabalhador, segundo dados da RAIS 2011, é de 1.075.486 trabalhadores. Este número é composto por funcionários de indústrias do estado que interromperam seus estudos antes da conclusão do Ensino Médio.

A tabela a seguir demonstra o número de potenciais alunos por fase, bem como sua localização geográfica. Os municípios abaixo listados correspondem também aos locais onde o SESI Paraná deseja atuar com a EaD.

Unidade	Analfabeto	Até 5º ano incompleto	5º completo	6º ao 9º incompleto	Fundamental completo	Médio Incompleto	Total
AMPERE	12	152	292	1180	869	948	<b>345</b>
APUCARANA	100	1202	1424	3077	3695	3344	<b>12842</b>
ARAPONGAS	171	2350	2641	6854	5457	5296	<b>22769</b>
ARAUCARIA	55	787	1587	3883	4857	3270	<b>14439</b>
BANDEIRANTES	79	663	1117	2036	4980	2904	<b>11779</b>
BOCAIÚVA DO SUL	18	37	92	151	125	88	<b>109</b>
CAMPO LARGO	50	581	1077	1481	2743	1209	<b>7141</b>
CAMPO MOURAO	90	709	690	1484	1669	1586	<b>6228</b>
CASCAVEL	218	2046	2798	5420	5974	4729	<b>21185</b>
CIANORTE	215	1872	1867	4190	4098	3374	<b>15616</b>
CIC / Portão/ Boqueirão	417	4076	6229	10569	20885	12396	<b>54572</b>
FOZ DO IGUACU	123	859	1058	3163	3046	2751	<b>11000</b>
FRANCISCO BELTRAO	54	391	690	1702	2836	2138	<b>7811</b>
GUARAPUAVA	96	978	1598	2142	3511	1549	<b>9874</b>
IRATI	45	426	1270	1700	2508	854	<b>6803</b>
LONDRINA	227	2313	3126	6586	8755	7559	<b>28566</b>
RIO NEGRO	39	350	655	861	1368	660	<b>3933</b>



PROCESSO Nº 2358/13

Unidade	Analfabeto	Até 5º ano incompleto	5º completo	6º ao 9º incompleto	Fundamental completo	Médio Incompleto	Total
MARECHAL CANDIDO RONDON	76	401	625	1139	1709	1259	<b>5209</b>
MARINGA	268	3531	3218	8235	10463	9309	<b>35024</b>
PALMAS	117	1272	1546	2513	3063	1835	<b>10426</b>
PARANAVAI	115	1872	1244	3808	3138	2730	<b>12907</b>
PATO BRANCO	52	358	633	1284	1837	1842	<b>6006</b>
PONTA GROSSA	173	1243	2272	3616	7106	3371	<b>17781</b>
QUATRO BARRAS	203	1244	1738	3581	8089	4754	<b>19609</b>
RIO BRANCO DO SUL	100	656	969	1087	1928	978	<b>6120</b>
SÃO JOSE DOS PINHAIS	108	1069	1452	2852	5761	4597	<b>15839</b>
TELEMACO BORBA	208	727	1476	1858	3903	1344	<b>9516</b>
TOLEDO	82	941	1174	3805	3760	4277	<b>14039</b>
UMUARAMA	118	1237	1602	2710	2242	2813	<b>10722</b>
UNIAO DA VITORIA	88	459	1260	1385	1974	794	<b>5960</b>
	<b>3717</b>	<b>34802</b>	<b>47420</b>	<b>94352</b>	<b>132349</b>	<b>94558</b>	<b>407278</b>

Dados extraídos da RAIS 2010 – MTE

Os dados da RAIS 2010 demonstram que, no Paraná, 3.717 trabalhadores da indústria ainda não estão alfabetizados. Somados aos 34.802 trabalhadores da indústria que não concluíram o primeiro ciclo do Ensino Fundamental, esses trabalhadores formam um contingente de potenciais alunos para a Fase I de 38.519 jovens e adultos que necessitam ter acesso à escolarização básica.

Ainda de acordo com os dados descritos na tabela, 47.420 trabalhadores da Indústria em nosso estado cursaram apenas até o 5º ano do Ensino Fundamental e 94.352 não concluíram o Ensino Fundamental fase II, o que nos aponta uma demanda inicial de 141.772 potenciais alunos para a Educação de Jovens e Adultos Ensino Fundamental Fase II.

Para a Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio, a demanda passa a ser de 226.987 potenciais alunos, sendo composta por 132.349 trabalhadores da Indústria concluintes do Ensino Fundamental e por 94.638 trabalhadores que possuem o Ensino Médio Incompleto.

Considerando que cada turma ofertada comporte 35 alunos, no total seriam necessárias mais de 1.000 turmas de Ensino Fundamental fase I, 4.050 turmas de



## PROCESSO Nº 2358/13

Ensino Fundamental Fase II e em torno de 2.070 turmas de Ensino Médio para suprir a demanda da Indústria Paranaense por elevação da escolaridade do trabalhador da Indústria.

Devemos considerar ainda que, depois de trabalhada esta demanda inicial, surgirá a necessidade de ofertar Ensino Médio aos alunos que concluírem o Ensino Fundamental conosco, gerando nova demanda de turmas.

Haverá também a demanda por escolarização básica dos anos iniciais, devido à entrada de novos colaboradores nas indústrias, e ao fato de que, infelizmente, nem todas as crianças e jovens conseguem cursar a educação básica regular, necessitando deste atendimento diferenciado característico da EJA.

Os trabalhadores da Indústria que concluíram a primeira fase do Ensino Fundamental possuem mais desenvoltura na leitura e na escrita, o que lhes promove maior autonomia na hora de estudar. Deste modo, a partir do Ensino Fundamental Fase II consideramos o aluno apto a realizar seus estudos na modalidade EaD, o que nos confere um universo de 368.759 potenciais alunos (Fase II e Médio).

Um importante benefício conquistado com a ampliação da escolaridade do trabalhador da Indústria é a possibilidade que eles têm de ingressar no ensino técnico, tecnológico e superior quando concluem as etapas da escolarização básica, tanto no Sistema S quanto em instituições de Formação Profissional, de Ensino Superior ou ofertadas pela própria empresa.

Com o aprimoramento das competências e habilidades do Ensino Fundamental, já é possível acompanhar com fluidez as formações profissionais de nível básico (treinamentos, qualificações, aprendizagens industriais), e, com a aquisição das competências provenientes do Ensino Médio, a formação técnica concomitante ou pós-médio tornam-se uma realidade muito próxima.

Desta forma, o SESI contribui para o desenvolvimento do sentimento de competência dos alunos, com a perspectiva de carreira e com a ampliação do escopo de atuação do profissional na área industrial.

### **A oferta diferenciada de EJA no SESI PR e o atendimento à demanda da indústria**

A Indústria tem como marcante característica o trabalho em turnos e/ou escalas, determinados pelo ritmo da produção, área de atuação e legislação trabalhista. Assim sendo, os trabalhadores em boa parte não seguem o horário comercial para atuação laboral, ou tem seu horário de trabalho, turno ou escala constantemente alterado a pedido do empregador.

Outro aspecto a ser considerado é a distância dos polos industriais do centro da cidade ou dos bairros com maior concentração comercial e residencial. As indústrias normalmente estão situadas em bairros mais distantes do centro, devido ao tamanho de suas plantas ou da natureza de sua demanda, exigindo um maior tempo de deslocamento por parte do empregado.

Algumas indústrias disponibilizam espaços de alimentação, formação e lazer dentro de sua área, e/ou transporte para que os colaboradores tenham o acesso facilitado ao trabalho.



## PROCESSO Nº 2358/13

O SESI, visando à melhoria da qualidade de vida do trabalhador da Indústria, desenvolveu sua metodologia presencial baseada em classes descentralizadas, ou seja, em atender o trabalhador da indústria em seu local de trabalho ou em espaços que facilitem o seu deslocamento e propiciem conforto, além de motivar o aluno a comparecer às aulas.

A proposta presencial atua ainda na oferta em horários que atendam à realidade daqueles trabalhadores, empresas ou grupo de empresas no que tange ao horário e à frequência semanal das aulas.

Este formato, porém, ainda não tem conseguido abranger a toda a demanda e especificidades existentes na indústria. Para oportunizar que ainda mais jovens e adultos voltem a estudar, a Educação a Distância se torna uma ferramenta necessária, ágil e de excelente alcance, visto que dá ao aluno liberdade para realizar seus estudos nos horários e locais mais convenientes à sua rotina.

Para que o ritmo seja mantido e a motivação seja constante, o SESI proporcionará encontros presenciais em seus polos, além de tutorias e apoio constante ao aluno, conforme descreveremos detalhadamente na sequência.

Consideramos que o apoio do tutor presencial é de extrema importância para o engajamento do aluno no processo educativo e no desenvolvimento de seu protagonismo enquanto ator de seu desenvolvimento. Para tanto, os tutores presenciais poderão, ainda, se deslocar até a indústria de origem do aluno ou turma para dar suporte aos alunos, quando necessário.

Este deslocamento do tutor até a indústria se faz necessário por diferentes razões:

Aumenta o sentimento de competência do aluno e a acolhida no processo escolar;

Motiva os alunos a buscar informações e temas para o diálogo;

Auxilia no processo educativo de temas transversais, nos quais o SESI atua fortemente em ações de educação continuada e programas que contribuem para a redução da incidência de acidentes, ocorrência de situações de risco, absenteísmo e licenças por doença na empresa;

Apoia as ações de consultoria do SESI que fazem das indústrias centros de irradiação de ações de prevenção nos eixos: Prevenção ao Uso de Álcool e Drogas, Alimentação Saudável, Prevenção ao Câncer, Prevenção de Acidentes de Trabalho, Prevenção do Estresse, Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis, Prevenção de Doenças Crônicas e Estímulo a Atividades Físicas;

Utiliza a realidade cotidiana do aluno na indústria como ponto de partida e contextualiza o aprendizado com sua realidade.

Vale a pena ressaltar que estas ações articuladas com programas que auxiliam no cuidado do trabalhador da indústria trazem benefícios que auxiliam não só no cotidiano industrial, mas também no escolar, pois a redução do absenteísmo, da ausência por doenças e o compromisso com o desenvolvimento pessoal ajudam na manutenção do aluno no processo educativo.



## PROCESSO Nº 2358/13

O uso de álcool e outras drogas no trabalho, por exemplo, afeta até 15% dos empregados, aumenta em 5 vezes a chance de acidentes de trabalho e é responsável por 50% do absenteísmo e das licenças médicas.

Sendo a escola um ponto de suporte ao aluno e uma disseminadora de informação poderosa, a parceria escola-indústria traz benefícios que atingem todos os atores envolvidos.

Além do aspecto relacionado à saúde e à qualidade de vida, a visita do tutor presencial na indústria contribui para a otimização dos momentos presenciais, visto que em diversas áreas de atuação há uma necessidade de adequação de horários de aula e carga horária à sazonalidade dos produtos. Podemos citar como exemplos os períodos de safra e entressafra da área agrícola, onde em determinados meses os alunos não possuem tempo disponível para dispender nas atividades educativas, enquanto em outros períodos do ano eles possuem muita disponibilidade de tempo por ser pouco ou nada demandado na colheita e na produção.

Outras realidades que merecem nossa atenção são a da indústria do vestuário, que alterna o ritmo de produção de acordo com a coleção de verão e de inverno, mudança de tendências e de moda; a indústria petrolífera, pela localização de seus polos e a distância das escolas; a indústria de derivados de cana de açúcar e de energia elétrica, cujas usinas estão geograficamente distantes das cidades. Neste caso os trabalhadores dependem do transporte da empresa para se deslocar e em períodos de chuva extrema ou na falta deste meio de locomoção ficam impossibilitados de comparecer às aulas ou ao trabalho. Estar na indústria para atender os alunos é mais um conforto e uma garantia de continuidade no processo educativo.

Desta forma, o Programa SESI Educação do Trabalhador trabalha com foco nos cursos em locais e horários adequados à indústria e seus trabalhadores, contribuindo para o acesso e permanência deste público em especial na Educação Básica.

Dados referentes à Constituição Jurídica da Instituição, Certidões Negativas, Certidões Negativas de Débitos e Tributos e Contribuições Federais, Capacidade Financeira Administrativa, Contrato de Locação, Plantas de Localização e Baixa, Laudo do Corpo de Bombeiros e Vigilância Sanitária, Alvará de Licença e recursos físicos da Instituição, estão anexados às folhas 15 a 37, 47 a 83.

A Proposta Pedagógica está anexada às folhas 84 a 214, CD com acervo bibliográfico às folhas 215 e o Regimento Escolar às folhas 271 a 339.

A descrição de equipamentos, mobiliário e relação de materiais do laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia consta das folhas 215 a 228.



PROCESSO Nº 2358/13

O DVD amostra do material Sesi Educa e cópia de apostilas constam às folhas 229 a 270 e em dois volumes ao final do protocolado.

Consta do Plano de Desenvolvimento Escolar projeção 2014/2016:

- Monitoramento e Aprovação Proposta Pedagógica da EJA na Modalidade EaD.- janeiro 2014
- Implantação da EJA da Modalidade EaD – (Meta 8925 alunos) – fevereiro 2014
  - a) Melhoria da Infraestrutura do Polo Central/Núcleo Central e polos descentralizados, bem como aquisição de materiais pedagógicos: PRIMEIRO SEMESTRE 2014
    - adequação dos laboratórios de Informática, com acesso à internet rápida e computadores atualizados;
    - melhoria do acesso as instalações para Portadores de Necessidades Especiais;
    - acervo bibliográfico que atenda às necessidades do público da EJA, para promoção de pesquisa e enriquecimento cultural;
    - acervo audiovisual com documentários e filmes relacionados aos conteúdos didáticos;
    - laboratórios móveis de ciências, química, física e matemática;
    - laboratório móvel de biologia com microscópios e lâminas para observação;
    - mapoteca com mapas de geografia, *história e biologia*.
    - Materiais e aparelhos eletrônicos para apoio pedagógico, tais como aparelhos de DVD e Televisores, aparelhos de som.*
  - b) Impressão do Material – apostilas de cada disciplina, as quais serão entregues a cada aluno para complementação de estudos; janeiro 2014
  - c) Logística e Distribuição de Material; fevereiro 2014
  - d) Implementação do curso na plataforma AVA:
    - Construção das aulas com recursos tecnológicos visuais e sonoros voltados para os jovens e adultos; novembro/2013
    - Inserção das mesmas na sala do curso, na plataforma AVA, que se encontra no seguinte endereço: [www.eadsesipr.org.br](http://www.eadsesipr.org.br); DEZEMBRO 2013 E JANEIRO 2014
    - Implementação de biblioteca virtual com material voltado para os jovens e adultos; DEZEMBRO 2013 E JANEIRO 2014
  - e) Capacitação da equipe multidisciplinar em EAD; fevereiro 2014 a fevereiro de 2016
  - f) Capacitação da equipe pedagógica e de tutores; 2014
  - g) Capacitação Novo Telecurso; 2014
  - h) Capacitação SESI Educa WEB. 2014
- EJA – Presencial (Meta 2500 alunos)
  - a) Capacitação Pedagogos; JANEIRO 2014
  - b) Assessoria técnica para as Unidades que estejam ofertando EJA. 2014 A 2016



PROCESSO Nº 2358/13

**Equipe Técnica/Especialistas**

<b>Nome</b>	<b>Formação</b>	<b>Função</b>
Ricardo Vieira da Silva	Ciências Biológicas Mestre em Ciências Biológicas	Diretor
Camila Viviane Kruger Ferreira	Pedagogia Especialização em Educação a Distância	Diretora Escolar da EJA Pedagoga Especialista em EAD
Sabrina Cordeiro Braga dos Santos	Geografia Curso de Formação de Tutores	Professor/Tutor
Juliana de Melo Fernandes	Serviço Social	Secretária
Juselene do Rocio Barak Surigi	Pedagogia	Secretária EJA

**Equipe Multidisciplinar (tutoria e suporte ao aluno)**

<b>Nome</b>	<b>Formação</b>	<b>Função</b>
Raphael Hardy Fioravanti	Licenciatura em Ciências Sociais Mestre em Antropologia Social Especialização em Educação a Distância	Gestor de EAD
Everaldo Moreira de Andrade	Pedagogia Mestre em Educação Curso de Tutoria em EAD	Coordenação de tutoria
Simone Sicora Poletto	Licenciatura em Letras Mestre em Letras Curso de Formação de Tutores	Supervisora de tutoria
Jaqueline Wassmansdorf Mattos	Bacharel em Desing Curso de Formação de Tutores	Designer Institucional
Marcia Botto Portugal	Psicologia Especialização em Psicopedagogia Curso de Formação de Tutores	Auxiliar Administrativo

**Equipe de Tutoria Virtual**

<b>Nome</b>	<b>Formação</b>	<b>Função</b>
Helena Szostak Prestes	Licenciatura em Letras Especialista em Ensino de Língua Portuguesa Curso de Formação de Tutores	Língua Portuguesa
Camila Santana Caldeira	Licenciatura em Ciências Biológicas Mestre em Educação Curso de Formação de Tutores	Ciências e Biologia
Adriana Fortes Ribeiro	Licenciatura em História Especialização em História do Brasil Curso de Formação de Tutores	História
Sabrina Cordeiro Braga Santos	Licenciatura em Geografia Curso de Formação de Tutores	Geografia
Emanuel Fernando Cochinski	Licenciatura em Física Curso de Formação de Tutores	Física
Teresa Vargas Sierra	Licenciatura em Letras/Espanhol Curso de Aperfeiçoamento Profissional em Formação de Tutores Curso de Formação de Tutores	Espanhol
Simone Sicora Poletto	Licenciatura em Letras/Inglês Mestre em Letras Curso de Formação de Tutores	Inglês



PROCESSO Nº 2358/13

Nome	Formação	Função
Carlos Eduardo Favoretto	Licenciatura em Ciências Sociais MBA em Gestão Empresarial programa de Capacitação em Educação a Distância	Sociologia
Julio Cesar Alves de Paula	Licenciatura em Matemática Especialização em Formação Pedagógica do Professor Universitário Curso de Formação de Tutores	Matemática
Fabio dos Santos Celestino de Oliveira	Licenciatura em Filosofia Curso de Formação de Tutores	Filosofia
Guilherme José Linder	Licenciatura em Educação Artística Especialização em Interdisciplinaridade na prática Pedagógica Curso de Formação de Tutores	Arte
Guilherme Valentim Mendes	Licenciatura em Educação Física Especialização em Psicomotricidade Curso de Formação de Tutores	Educação Física
Cassiana Beghetto	Licenciatura em Letras Inglês Especialização em Língua Inglesa Mestre em Engenharia da Produção Curso de Formação de Tutores Curso de Extensão Formação de Tutores	Língua Ingles

Tutoria presencial		
Nome	Formação	Disciplina
Daniela Bueno Momoli	Licenciatura em Letras Bacharel em Comunicação Social Especialização em Comunicação e Cultura	Língua Portuguesa e Literatura e Produção Textual
Daniele Silva Pastoreli	Licenciatura em Letras Mestre em Estudos da Linguagem	
Elisabete Domingues da Silva	Licenciatura em Letras	
Helen Pinto Pinheiro Batista	Licenciatura em Letras	
Leide Laura Aparecida Kiihl	Licenciatura em Letras Especialização em Língua Portuguesa e Estudos Literários	
Luciana Mainardes Barbosa	Licenciatura em Letras Especialização em Alfabetização e Letramento numa perspectiva Interdisciplinar	
Débora Bacchi Camillo	Licenciatura em Arte Especialização em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem	Arte
Giovana de Medeiros	Licenciatura em Desenho	
Tatiana Vilela da Silveira	Licenciatura em Artes Visuais Especialização em Metodologia do Ensino de Artes	
Dominique da Silva Faria Meleira	Licenciatura em Letras/Português/Inglês	Inglês
Maristela Donatti Postalli	Licenciatura em Letras Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa	



PROCESSO Nº 2358/13

Nome	Formação	Disciplina
Carlos Eduardo Schultz	Licenciatura em Educação Física	Educação Física
Charles Frederik Kuhnen	Licenciatura em Educação Física	
Sergio Roberto de Lara Oliveira	Licenciatura em Educação Física	
Eusébio Labadie Neto	Licenciatura em Matemática Bacharel em Ciências Econômicas Especialização em Contabilidade e Finanças	Matemática
Flávia Mescko Fernandes	Licenciatura em Matemática	
Joelson Hilário	Bacharel em Ciências Contábeis Formação Pedagógica em Matemática	
Karine Wedel	Licenciatura em Matemática	
Leonel Martinez Garcia Junior	Licenciatura em Ciências/Matemática Especialização em Administração de Empresas	Ciências
Maria de Lourdes Oliveira Batsef	Licenciatura em Ciências/Matemática Bacharelado em Engenharia Química Especialização em Magistério Superior	
Alexandre Henrique Silva	Licenciatura em Física	Física
Emerson Ronald Pereira	Licenciatura em Matemática/Física	
Liziane Barbara Bugalski	Licenciatura em Física	
Marcus Vinícius Batista da Silva	Licenciatura em Física	
Nelio Miguel Kailer Kava	Licenciatura em Física	
Carlos Alberto de Oliveira	Licenciatura em Química	Química
Daniella Inglês Bueno	Licenciatura em Química	
Sandro Francisco Mira Junior	Licenciatura em Química	
Amanda Pugsley Nacarato	Licenciatura em Ciências Biológicas	Biologia
Érico Augusto Ferri Maranezzi Oliveira Teodósio	Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas	
Roberto Wagner da Silva	Licenciatura em Estudos Sociais/História	História
Edenilson José Knoepke	Licenciatura em Geografia	Geografia
Karyne Aparecida Mioduski	Licenciatura e Bacharelado em Geografia Especialização em Educação Especial Especialização em Educação e Gestão Ambiental	
Patrícia Fidalgo Dino Wolanski	Licenciatura em Geografia	
Josiane Andreatta	Licenciatura em Filosofia Especialização em Ensino de Filosofia	Filosofia
Joaquim Jorge Monteiro de Morais	Licenciatura em Ciências Sociais Mestrado em Educação	Sociologia
Angélica Aparecida dos Santos	Licenciatura em Letras/Espanhol	Espanhol
Elaine Lacerda de Souza	Licenciatura em Letras/Espanhol Especialização em Ensino Aprendizagem da Língua Espanhola e suas Literaturas	
Heloyse Kozievitch Nishida	Licenciatura em Letras/Espanhol Especialização em Ensino Aprendizagem	
Claudia Klemtz de Lima	Licenciatura em Psicologia Especialização em MBA Executivo em Gestão Estratégica de Pessoas – RH Especialização em metodologia da Educação no Ensino Superior	Psicologia



PROCESSO Nº 2358/13

**Da Proposta Pedagógica apresentada pela instituição, destacamos:**

#### **Metodologia aplicada**

As aulas da Educação de Jovens e Adultos à distância do SESI Paraná acontecerão respeitando sua matriz curricular, que sinaliza 80% das aulas na modalidade a distância e 20% na modalidade presencial.

Assim sendo, no Ensino Fundamental, das 1.600 horas totais do curso, 344 serão ministradas presencialmente e 1256 na modalidade à distância. Já no Ensino Médio, das 1.200 horas ofertadas, 280 serão trabalhadas na modalidade presencial e 920 horas à distância.

Antes do início das disciplinas o aluno participará de uma aula presencial inicial, com carga horária de 04 horas, onde lhe será mostrado o ambiente virtual de aprendizagem, como acessar, quais as etapas no processo de aprendizagem, bem como lhe será disponibilizado o calendário escolar, as datas e horários das tutorias presenciais, a distância e das avaliações.

O aluno terá acesso ao material didático da EJA EaD de duas formas: recebendo as apostilas impressas no dia em que comparecer ao SESI para início das aulas e/ou para download via internet no ambiente virtual de aprendizagem.

A primeira aula de todas as disciplinas será presencial. Após a aula inicial, haverá uma aula presencial por semana. Neste intervalo poderá contar com interações e suporte via 0800, e-mail e contatos com a orientação pedagógica nos polos presenciais.

O suporte via 0800 tratará de questões relacionadas a dificuldades de acesso ao AVA, dúvidas com relação a conteúdos e atividades referentes às disciplinas e apoio ao aluno nos momentos onde não for possível contato com o tutor presencial.

As avaliações serão presenciais, disponibilizadas em data e hora previamente agendadas, no polo presencial.

#### **Recursos didáticos da metodologia SESI Educa na EJA EaD**

O modelo de Educação a Distância do Sesi - Educação de Jovens e Adultos conta com momentos a distância e presenciais, sendo esses obrigatórios. Essa metodologia é baseada em uma perspectiva de educação interativa, significativa e flexível, que vem se tornando realidade em instituições de ensino, onde os



## PROCESSO Nº 2358/13

recursos tecnológicos apresentam-se como suporte alternativo e eficiente. Neste modelo há uma combinação de encontros presenciais físicos que serão obrigatórios ao longo de cada disciplina e planejados pelo professor com antecedência e encontros à distância, aproveitando as vantagens de cada uma das modalidades.

Neste espaço vamos ter como foco as possibilidades de utilização de cada um dos recursos que integram a metodologia do SESI Educa.

### **Recursos Didáticos e Infraestrutura**

#### **a) Polo de Apoio Presencial**

O SESI – Educação de Jovens e Adultos a Distância possui polos de apoio presencial equipados com laboratório de informática com acesso à internet e recursos multimídia; biblioteca; sala de aula equipada.

Cada Polo possui biblioteca e CDteca, possibilitando consulta bibliográfica, pesquisa e contato com as mais variadas formas de divulgação do conhecimento e da cultura. Esse acervo está organizado por temáticas das áreas afins, à disposição do professor tutor e dos alunos para pesquisa, leitura e aprofundamento dos estudos.

Os Polos oferecem atendimento aos alunos com necessidades especiais, se adequando de acordo com a demanda, ou seja, quando o aluno com deficiência solicita sua vaga ao SESI, os polos adaptam sua estrutura (caso necessário) e o material didático de forma a garantir a efetividade no processo de ensino-aprendizagem.

Será no polo de apoio presencial que ocorrerão os momentos e encontros presenciais planejados em cada uma das disciplinas do curso. Nestes momentos serão proporcionados: aulas expositivas dialogadas, trabalhos em grupo, elaboração e reelaboração de textos desenvolvendo a oralidade, debates, filmes relacionados aos conteúdos desenvolvidos, apresentação de pesquisas e relatórios, dramatizações, soluções e correções de exercícios, palestras, visitas de estudos, avaliações e outros.

Caso haja necessidade de reposição de aulas presenciais, estas poderão ocorrer em dias estabelecidos em conjunto com a turma ou no AVA, por meio de interações virtuais, trabalhos ou atividades curriculares.

#### **b) O plano de curso e de disciplina**

No primeiro dia de aula presencial de cada disciplina o professor tutor irá explicar o planejamento da disciplina, as principais atividades que serão desenvolvidas, os dias e horários obrigatórios dos encontros presenciais e irá explicar ainda, caso necessário, as principais funcionalidades do AVA (ambiente virtual de aprendizagem), que será o seu suporte ao longo de todo o curso.

As datas de cada encontro presencial serão fixadas na sala de aula. No entanto, o aluno terá à disposição no AVA uma ferramenta chamada Agenda para que acompanhe on-line o que foi planejado para cada uma das disciplinas. O aluno poderá acompanhar o planejamento da disciplina através do AVA ou do material fixado na sala de aula, assim ele garante o entendimento e a participação em todas as atividades.



### **c) Material didático impresso e on-line (AVA)**

Para cada disciplina há um material didático impresso que contempla os conteúdos que o aluno precisa apreender e compreender. Ele receberá o material didático impresso que poderá ser estudado nos momentos presenciais, quando este for o objetivo, bem como estudar em qualquer tempo e local de acordo com o cronograma prévio apresentado e o planejamento da disciplina.

O material didático impresso está disponível em formato digital no AVA dentro do espaço Sala de Aula. No AVA, como é característico do próprio meio, há a inclusão de objetos de aprendizagem multimídias (vídeos e animações, por exemplo), links para conteúdos relacionados e outros recursos para enriquecer ainda mais o processo de aprendizagem.

### **Material Instrucional**

O material instrucional, do Curso da EJA, Educação Básica nível fundamental e médio, modalidade a Distância, é um recurso pedagógico-administrativo utilizado para a comunicação, por professores tutores e alunos, no decorrer do processo educacional desenvolvido pelo SESI - Educação de Jovens e Adultos. Está constituído em Guia de Estudo, Guia do Curso, Guia do Docente e Guia do Aluno, conforme especificações abaixo:

#### **Guia de estudos**

O guia de estudos é o material impresso (caderno/livro), também disponibilizado em linguagem WEB, que contém os conteúdos programáticos e curriculares correspondentes a cada fase.

#### **Guia do curso**

O guia do curso contém as informações e orientações administrativo-pedagógicas necessárias para o desenvolvimento da proposta pedagógica do SESI - Educação de Jovens e Adultos.

#### **Guia do professor tutor**

O guia do professor tutor contém as informações e orientações para o desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem da proposta pedagógica do SESI - Educação de Jovens e Adultos.

#### **Guia do aluno**

O guia do aluno contém as informações e orientações de como o aluno deverá organizar seus estudos, de acordo com a proposta pedagógica.



### **Material Didático**

A série SESleduca, composta de materiais impressos e também disponibilizada em linguagem WEB apresenta os referenciais necessários aos profissionais que atuam na Metodologia SESleduca. Foram concebidos para garantir a unidade e a qualidade no processo ensino-aprendizagem.

Para garantir a aprendizagem, além do material impresso e o AVA que disponibiliza o material didático em formato digital além de objetos de aprendizagem multimídias (vídeos, animações, simulações, etc.), links para conteúdos relacionados, são possibilitados, também, contatos com outros materiais, meios e recursos tecnológicos, tais como: livros, revistas, jornais, textos diversos, filme em DVD, CD-ROM, softwares educativos, Internet.

São disponibilizados equipamentos tais como: DVD, televisão, vídeos, computador, scanner, impressora e máquina fotográfica digital.

Para o professor tutor será elaborado o guia do docente que contém as informações e orientações para auxiliar o planejamento das atividades docentes nos diversos níveis. Apresenta a concepção da disciplina, os objetivos, referências de estudo para o professor tutor e sugestões de atividades complementares por fase.

Os Guias do docente por disciplina/nível de ensino foram elaborados e serão disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

### **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Moodle**

Entendendo que as tecnologias são consideradas instrumentos mediadores para a produção e elaboração do conhecimento, o SESI – Educação de Jovens e Adultos a Distância inclui no seu processo educativo o acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) chamado Moodle.

O Moodle é o ambiente virtual de aprendizagem que possui ferramentas de interação, cooperação, avaliação e comunicação.

O AVA propicia acesso a informações em diferentes fontes e meios; promove a interação entre os sujeitos, de forma a criar espaços dialógicos que busquem o desenvolvimento da colaboração/cooperação; possibilita um processo de mediação pedagógica que promova o desenvolvimento da autonomia e da autoria do sujeito; é suficientemente provocador/instigador de forma a possibilitar ao sujeito estabelecer relações entre o conhecimento construído e as novas informações, criando suas redes de significação para a ampliação do conhecimento.

No AVA, a presença se manifesta basicamente por meio da interação textual e pode ocorrer num mesmo tempo (síncrono, por meio de ferramentas de bate-papo), em tempos diferentes (assíncrono, por meio de ferramentas de fórum, diário, dentre outros) e em espaço geográficos distintos.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem será o espaço da sala de aula virtual. Neste espaço professores tutores e alunos têm à disposição inúmeras ferramentas de interação e comunicação. Estando cada disciplina sob a responsabilidade de um professor tutor. Os alunos frequentarão o polo de apoio presencial equipado e estes mesmos alunos deverão acessar o sistema (AVA) e receberão o apoio e mediação do professor tutor ao longo do período da disciplina.



## PROCESSO Nº 2358/13

No AVA será possível visualizar as avaliações obrigatórias e não obrigatórias planejadas pelo professor tutor da disciplina. Haverá interação e colaboração com os colegas nos processos de ensino e aprendizagem, ensinando e aprendendo ao mesmo tempo e em parcerias.

O professor tutor da disciplina terá à sua disposição um relatório de acessos de cada aluno no AVA, bem como as ferramentas que consultou e toda a interação realizada em cada uma das ferramentas. Caberá ao professor tutor orientar os alunos que estão com dificuldade de acesso e motivá-los para a participação.

É necessário que o aluno acesse o AVA e suas principais ferramentas pelo menos duas vezes por semana, além da participação obrigatória nos encontros presenciais e leituras dos materiais didáticos no polo.

### **As formas de comunicação**

O aluno do SESI – Educação de Jovens e Adultos a distância, não estará sozinho no seu processo de aprendizagem. Além do sistema de acompanhamento anteriormente descrito, há à disposição dos alunos inúmeras formas de comunicação e interação.

A seguir, seguem detalhes de cada uma delas.

- Telefone e fax: em cada um dos polos de apoio presencial terá telefone e fax para você se comunicar, caso tenha urgência na sua dúvida ou no recebimento de informações.
- AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle): que reúne funcionalidades para a comunicação.
- Presencial: nos polos de apoio e nos momentos indicados pelos professores tutores no planejamento de suas disciplinas.

### **Estrutura da EJA EaD no SESI Paraná**

A oferta de Educação de Jovens e Adultos no SESI Paraná está organizada da seguinte forma:

**Ensino Fundamental Fase II** – equivalente do 6º ao 9º ano com carga horária de 1600 horas. Esta Fase do ensino é dividida por disciplinas. A idade mínima para cursar esta Fase é de 18 anos completos.

**Ensino Médio** – possui carga horária de 1200 horas e também é dividido em disciplinas. A idade mínima para cursar esta Fase é de 18 anos completos. A modalidade da EJA assegura a matrícula em qualquer época do ano bem como o aproveitamento de estudos e a participação em processos de classificação ou reclassificação.



### **A mediação pedagógica na Educação a Distância do SESI PR**

Dada a diversidade regional e social da clientela de jovens e adultos, e a necessidade de respeitar suas peculiaridades, o SESI/PR possibilita uma escolha mais adequada para a continuidade dos estudos. Oferece por meio das tecnologias a Educação Básica nos níveis fundamental e médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos – EJA, a Distância.

Para esses cursos, apresentamos uma proposta pedagógica com matriz curricular e metodologias distintas, estruturadas sob a forma de Recepção Organizada no Polo (encontros presenciais) com uso de TV, DVD's (Telecurso 2000), material impresso e material online, entre outros. (...)

Alunos com deficiência terão suporte diferenciado no que tange o acesso e utilização dos materiais didáticos e lhes será assegurado, na forma da lei, o suporte necessário para o bom acompanhamento das ações educativas.

### **Encontros Presenciais no Polo**

A recepção organizada no Polo pelo professor tutor integra os conceitos/conteúdos didáticos, utilizando multimeios, e fundamenta-se nos seguintes princípios educacionais:

- Educação para o trabalho, comprometido com a melhoria da qualidade de vida produtiva dos cidadãos;
- Ensino em contexto que significa trazer situações do cotidiano para a sala de aula, buscando relacionar teoria e prática, mostrando alternativas na forma de pensar, estimulando o raciocínio crítico;
- Aprendizado de habilidades básicas, priorizando as capacidades de “aprender a aprender”, pensar crítica e criativamente, tomar decisões e resolver problemas, transferindo e aplicando o conhecimento aprendido;
- Construção/aperfeiçoamento das atitudes de cidadania, pensar sobre o papel do aluno como sujeito da história e sua atuação na sociedade em que vive.

A metodologia da proposta da recepção organizada, no Polo, no desenvolvimento de atividades pedagógicas variadas utilizando como recursos a televisão, DVD's, vídeo com aulas do Novo Telecurso e os respectivos fascículos, material impresso, com os conteúdos programáticos pertinentes ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.

Os alunos frequentam os encontros presenciais de forma regular, de acordo com o calendário e o cronograma do curso. Têm a oportunidade de estudar em grupo e construir coletivamente o conhecimento, sob a mediação e o acompanhamento de um orientador de aprendizagem.

Após o recebimento das informações gerais sobre a estrutura e funcionamento do curso, é estabelecido com o aluno um Contrato Didático, a fim de comprometê-lo e responsabilizá-lo por sua aprendizagem, compreendendo três momentos:



## PROCESSO Nº 2358/13

### **1º momento:**

Período de integração - que objetiva sensibilizar os alunos para a importância do curso, ressaltando o valor do trabalho coletivo; o diagnóstico da turma em relação aos conteúdos considerados pré-requisitos para o início do trabalho; a iniciação na leitura de imagem e no trabalho em grupo; o oferecimento de atividades que desenvolvem as habilidades básicas e as atitudes de cidadania;

### **2º momento:**

Material impresso e online - os alunos utilizam os materiais, refletem e debatem sobre os conteúdos apresentados, tiram dúvidas e trocam experiências. A vivência no Polo objetiva, além da aprendizagem, o resgate e o desenvolvimento da autoestima dos alunos, o estímulo à cooperação, à solidariedade, ao companheirismo e à liderança.

Os encontros presenciais estão estruturados de tal forma que serão realizadas atividades de maneira individual e em grupos de trabalho, compreendendo os seguintes momentos:

a) Problematização /motivação, provoca no aluno o interesse pela aula como também propicia ao grupo conhecimento sobre o conteúdo apresentado;

b) Exibição de vídeo com os conteúdos/conceitos por disciplina que refletem situações do dia-a-dia;

c) Leitura da imagem - tem o propósito de estabelecer correlações entre os conteúdos das disciplinas trabalhadas nos encontros presenciais, as imagens veiculadas e a realidade – aplicação/construção de conceitos:

- aguçar o olhar, explorar e compreender a cena-texto;
- estimular a formação de um telespectador crítico;
- refletir e contextualizar as imagens - tempo histórico /cronológico, espaço;
- estimular a fala e o exercício da cidadania.

d) Livro-texto e Atividades Complementares – apresenta de forma mais aprofundada os conceitos trabalhados nos encontros presenciais e desenvolvidos através de atividades complementares, individualmente ou em grupo, utilizando letras de música, poesia e outros textos, e fazendo uso de diversas linguagens: escrita, cênica, plástica, musical, entre outras.

e) Socialização das aprendizagens – fazendo uso de diversas linguagens, os grupos apresentam o seu entendimento sobre a temática trabalhada para ser complementada, enriquecida, ampliada por todos.

f) Avaliação – são considerados os seguintes aspectos: relevância da temática, atividades vivenciadas, atuação do professor tutor e desempenho do aluno.



## PROCESSO Nº 2358/13

### **3º momento:**

Trabalho em equipe – propõe o comprometimento individual de cada um e a integração do grupo que é dividido em quatro equipes com um conjunto de atribuições específicas: socialização, coordenação, síntese e avaliação. Todos os alunos participam das quatro equipes, há um revezamento deles nas diferentes funções. Eles são observados e avaliados pelo professor tutor em cada uma dessas funções:

a) Equipe de Socialização: Promove a integração dos participantes; Responsabiliza-se pela organização de atividades de comemoração de datas históricas, sociais e culturais; Mobiliza a participação de todos os alunos; Divulga as atividades realizadas.

b) Equipe de Coordenação: Coloca a agenda do dia no quadro; Ajuda o grupo a chegar a conclusões, evitando que haja desvio do assunto; Incentiva a participação de todos; Observa o tempo determinado para cada atividade e, se necessário, pede prorrogação ao professor tutor; Providencia e distribui o material a ser utilizado; Cuida da organização do ambiente físico da sala; Providencia o rodízio das equipes; Cuida do horário e da frequência; Anota as palavras novas e faz um glossário.

c) Equipe de Síntese: Prepara, por escrito, a síntese dos temas estudados e as conclusões a que os grupos chegaram, o que aprenderam e o que aproveitaram; Enriquece os assuntos estudados, apresentando-os com novos enfoques; Adapta situações reais aos assuntos discutidos ou de interesse do grupo; Ilustra com desenhos ou gráficos os conteúdos estudados.

d) Equipe de Avaliação: Avalia a participação de cada aluno e o trabalho realizado; Procura ver o crescimento e a produtividade do grupo; Avalia as técnicas utilizadas, observando os pontos positivos e negativos, verificando seus objetivos e os resultados alcançados.

### **Secretaria Polo**

O trabalho de secretaria está centralizado na Secretaria Polo do Sesi CIC, sendo a secretaria nomeada por meio de portaria responsável pelo acompanhamento da documentação e vida legal dos alunos da EJA EaD.

Neste mesmo Colégio, além do Diretor do Ensino Médio, há a figura do Diretor da EJA no estado, que supervisiona, orienta e acompanha o trabalho dos demais integrantes do corpo técnico.

### **Tutoria Virtual**

Nos encontros presenciais, além das atividades realizadas no polo, os professores tutores organizam unidades de estudos para que sejam realizadas individualmente ou em grupo pelos alunos pelo AVA - Ambiente virtual de Aprendizagem, ou até mesmo pelo material impresso.

Como essas atividades serão realizadas fora do polo, os alunos tem o apoio da equipe multidisciplinar, grupo com formação e/ou experiência em EaD, composta por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que atuam como suporte



## PROCESSO Nº 2358/13

permanente a professores tutores presenciais e alunos de todo o estado, tanto em questões relativas ao AVA, quanto ao conteúdo e material didático. Realiza ainda a inserção e monitoramento dos conteúdos e aulas no AVA.

### **O Sistema de Acompanhamento**

O tutor presencial e o virtual acompanhará o aluno permanentemente, nos encontros presenciais e virtuais através das várias ferramentas de comunicação, interação, avaliação e cooperação no AVA, sempre com o objetivo de ele aprender de forma significativa.

Os encontros virtuais são momentos de interação no ambiente virtual de aprendizagem, em chats, fóruns e troca de mensagens previamente agendadas com o grupo, acompanhadas pelos tutores virtuais e que contam como parâmetro avaliativo.

Com isso, o acompanhamento é realizado durante o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem, para corrigir rumos e verificar tendências, a partir das suas próprias opiniões sobre conteúdos, atividades, atuação do professor tutor e relevância dos conhecimentos para aplicação no ambiente de trabalho.

O sistema de acompanhamento do aluno do SESI – Educação de Jovens e Adultos a Distância é formado por tutor virtual e tutor presencial.

### **Política de Suporte aos Tutores**

#### **Relação numérica Tutoria Presencial**

Nos polos de atendimento presencial a relação numérica entre tutores e alunos será de no máximo 40 alunos por turma.

#### **Relação numérica Tutoria a Distância**

Na sede, equipe multidisciplinar, o número de alunos por tutor será o dobro do aplicado à tutoria presencial.

A tutoria presencial acontecerá uma vez por semana, no polo onde o aluno está matriculado.

A tutoria EaD estará à disposição do aluno de segunda a sexta, perfazendo 40 horas semanais por tutor. O contato poderá ser feito via e-mail, ambiente virtual de aprendizagem, fórum, chat e 0800.

A equipe inicial conta com um docente de cada disciplina na equipe presencial dos polos, e um por disciplina na equipe multidisciplinar. As equipes serão complementadas, com base na relação numérica acima citada, de acordo com a expansão no número de matrículas da instituição.

Os tutores terão à sua disposição o material didático institucional, acervo bibliográfico de nossas escolas, computador com acesso à internet e telefone.

Devido às características inerentes à nossa metodologia de ensino, a hora atividade de nossos professores tutores é de 35%.



## **CrITÉrios de Avaliação**

### **Avaliação**

A avaliação para o SESI – Educação de Jovens e Adultos a Distância é entendida como processual, continuada e formativa, envolvendo diagnóstico e acompanhamento constante a fim de reorientar rumos, superar dificuldades percebidas e impulsionar o desenvolvimento e a aprendizagem significativa.

Cada disciplina deverá conter no mínimo 2 (duas) avaliações presenciais, 2 (duas) avaliações a distância, bem como atividades de autoavaliação ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem.

### **Composição das avaliações presenciais**

As avaliações presenciais serão compostas por questões discursivas e objetivas, sempre com o intuito de possibilitar ao aluno a aprendizagem efetiva e significativa dos conteúdos estudados.

Cada disciplina terá duas avaliações presenciais obrigatórias com 30 questões cada uma. Ficará a critério do professor tutor a elaboração de mais avaliações presenciais, no entanto, o mínimo de 2 avaliações citadas acima é obrigatório.

### **Composição das avaliações a distância**

As avaliações a distância serão compostas de questões objetivas e colaborativas. Cada disciplina deve contar com no mínimo duas avaliações a distância.

As avaliações com questões objetivas poderão ser realizadas pelo aluno em momentos individuais de estudo, enquanto as colaborativas podem ser realizadas em grupo por meio de fóruns no AVA.

Estas avaliações possibilitam ao aluno momentos de reflexão, pesquisa, escrita e revisão dos conteúdos que foram estudados nos momentos presenciais e a distância.

As avaliações colaborativas e cooperativas possibilitam a pesquisa, a troca, a sociabilidade, a argumentação e a contra argumentação de ideias, além da discussão aprofundada sobre assuntos indicados pelo professor tutor. Esta atividade poderá ser feita em fóruns de discussão e textos colaborativos, por exemplo.

### **Composição das atividades complementares e de autoavaliação**

O aluno tem a possibilidade de estudar a distância, participar dos momentos presenciais, usufruir de materiais didáticos obrigatórios e complementares e realizar as atividades obrigatórias. E, além de tudo isso, ele poderá participar de todas as atividades complementares e de autoavaliação previstas pelo professor tutor no seu planejamento prévio ou inseridas ao longo da disciplina, tendo como premissa fazer com que esse aluno compreenda os conteúdos estudados.

Os alunos devem realizar todas as avaliações propostas em cada uma das disciplinas, pois elas são também um momento de aprendizagem significativa, seja em grupos ou individualmente.



### O peso das avaliações e a aprovação

Para compor a nota da disciplina, o sistema de avaliação contará com as notas das avaliações presenciais e a distância obrigatórias.

Tipo de avaliação	Peso na média final
Avaliação presencial	60%
Avaliação a distância	40%
Média final	100%

Para aprovação, o aluno deverá obter aproveitamento igual ou superior a 70% (setenta por cento) – nota 7 (sete) em cada disciplina e cumprir, também, os critérios de frequência, discriminados a seguir: mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência nos encontros presenciais.

A aprovação do aluno com necessidades educativas especiais, que não atingir o nível exigido para a conclusão da Educação Básica, nível Fundamental ou Médio, implica no acompanhamento do seu processo de aprendizagem pela equipe pedagógica, observando as adequações curriculares previstas na legislação.

### Formação Inicial e Continuada dos professores/tutores para atuar na EJA EaD

Para atuar na EJA – EAD do SESI, o professor tutor deverá participar de um curso (20h) de formação inicial ofertado pelo Polo onde atua. Neste curso serão apresentados o Guia do professor tutor (pedagógico e técnico), os materiais didáticos que compõe a metodologia do SESI/PR, o sistema de avaliação da aprendizagem, bem como orientações gerais sobre a docência on-line. A capacitação inicial será de responsabilidade de cada polo de apoio presencial com a SEDE central.

Também é importante buscar novas oportunidades de formação continuada. Citamos como exemplo alguns cursos e oficinas que o professor tutor poderá realizar como forma de aprimoramento profissional: a avaliação da aprendizagem na EaD; utilização de ferramentas colaborativas e cooperativas na EaD; a linguagem dos textos para EaD; o feedback e a avaliação da aprendizagem; possibilidades de pesquisa em repositórios científicos na internet; comunidades virtuais de aprendizagem; motivação do aluno na EaD etc.

Além disso, os colaboradores do SESI Paraná tem a possibilidade de solicitar, sempre que necessária, a autorização e subsídios para participar de capacitações, congressos, seminários e ações educativas para aperfeiçoamento profissional, de acordo com sua área de atuação, projetos em que está envolvido e disponibilidade orçamentária.



PROCESSO Nº 2358/13

### **Dos polos pretendidos**

Dados referentes ao Certificado de Propriedade ou Contrato de Locação, Plantas de Localização e Baixa, Laudo do Corpo de Bombeiros/ Laudo de profissional habilitado, Vigilância Sanitária, Alvará de Licença, descrição da estrutura física, quadro e a documentação do Corpo Técnico e Especialistas e dos tutores presenciais dos Cursos Ensino Fundamental Fase II e Ensino Médio, por Unidade, encontram-se anexados ao processo de acordo com as informações a seguir:

- **Colégio Sesi Ampére**, localizado na Rua Atenas, nº 344, bairro Nossa Senhora das Graças, CEP 85640-000, do município de Ampére. (fls. 458 a 518)
- **Colégio Sesi Apucarana**, localizado na Avenida Aviação, nº 1851, bairro Jardim Aeroporto, CEP 86812-500, do município de Apucarana. (fls. 519 a 573).
- **Colégio Sesi Arapongas**, localizado na Rua Tesoura, nº 43, bairro Jardim Bandeirantes, CEP 86.703-040, do município de Arapongas. (fls. 574 a 632).
- **Colégio Sesi Araucária**, localizado na rodovia do Xisto Marginal BR 476, nº 6170, CEP 83705-177, do município de Araucária. (fls. 634 a 693).
- **Colégio Sesi Bandeirantes**, localizado na BR 369, KM 57, bairro Bela Vista, CEP 86360-000, do município de Bandeirantes. (fls. 694 a 745).
- **Colégio Sesi Bocaiuva do Sul**, localizado na Rua Benjamin Constant Teixeira, nº 1396, Centro, CEP 83450-000, do município de Bocaiuva do Sul. (fls.746 a 800).
- **Colégio Sesi Boqueirão**, localizado na Rua Dr. Heleno da Silveira, Nº 343, bairro Boqueirão, CEP 81750-340, do município de Curitiba. (fls. 801 a 849).
- **Colégio Sesi Campo Largo**, localizado na Av. Padre Natal Pigatto, nº 2027, CEP 83601-380, do município de Campo Largo. (fls.850 a 903).
- **Colégio Sesi Campo Mourão**, localizado na Rodovia BR 272 KM 1 , CEP 87306-010, do município de Campo Mourão. (fls. 904 a 961).
- **Colégio Sesi Cascavel**, localizado na Rua Heitor S. de França, nº161, bairro Jardim Comercial, CEP 85819-760, do município de Cascavel. (fls. 962 a 1024).
- **Colégio Sesi Cianorte**, localizado na Travessa 1, nº 63, Parque Industrial Leve, CEP 87207-034, do município de Cianorte. (fls.1025 a 1080).



PROCESSO Nº 2358/13

- **Colégio Sesi Foz do Iguaçu**, localizado na Rua Perdigão, nº 58, CEP 85866-460, do município de Foz do Iguaçu. (fls.1081 a 1132).
- **Colégio Sesi Francisco Beltrão**, localizado na Rua União da Vitória, nº 66, bairro Miniguaçu, CEP 85605-040, do município de Francisco Beltrão.(1133 a 1202).
- **Colégio Sesi Guarapuava**, localizado na Rua Coronel Lustosa, nº 1736, bairro Batel, CEP 85015-340, do município de Guarapuava. (fls.1204 a 1267).
- **Colégio Sesi Irati** localizado na Rua Coronel Emílio Gomes, nº 03, Centro, CEP 84500-000, do município de Irati. (fls.1268 a 1317).
- **Colégio Sesi Londrina**, localizado na Rua Amapá, nº 616, CEP 86026-440, do município de Londrina. (fls. 1318 a 1371).
- **Colégio Sesi Marechal Cândido Rondon**, localizado na Rua Rio Grande do Sul, nº 3133, CEP 95960-000, do município de Marechal Cândido Rondon. (fls.1372 a 1440).
- **Colégio Sesi Maringá**, localizado na Rua Antonio Carniel, nº 475, Zona 5, CEP 87015-330, do município de Maringá. (fls. 1441 a 1496).
- **Colégio Sesi Palmas**, localizado na Rua José Joaquim Balhs, s/n, bairro Alto da Glória, CEP 85555-000, do município de Palmas. (fls. 1497 a 1549).
- **Colégio Sesi Paranavaí**, localizado na Avenida Gabriel Esperidião, s/n, bairro Parque Morumbi, CEP 87703-000, do município de Paranavaí. (fls. 1550 a 1605).
- **Colégio Sesi Pato Branco**, localizado na Rua Xingu, nº 833, bairro Amadori, CEP 85502-090, do município de Pato Branco. (fls.1606 a 1669).
- **Colégio Sesi Ponta Grossa**, localizado na Avenida João Manoel dos Santos Ribas, nº 405, bairro Ronda, CEP 84051-410, do município de Ponta Grossa. (fls. 1670 a 1727).
- **Colégio Sesi Portão**, localizado na Rua Padre Leonardo Nunes, nº 180, bairro Portão, CEP 80330-320, do município de Curitiba. (fls. 1728 a 1787).
- **Colégio Sesi Quatro Barras**, localizado na Rua D. Pedro II, nº 740, CEP 83420-000, do município de Quatro Barras. (fls.1788 a 1836).



PROCESSO Nº 2358/13

- **Colégio Sesi Rio Branco do Sul** , localizado na Avenida Santos Dumont, s/n, bairro Tacanic CEP 83540-000, do município de Rio Branco do Sul. (fls. 1837 a 1890).
- **Colégio Sesi Rio Negro** , localizado na Avenida General Plínio Tourinho, nº 2850, bairro Bom Jesus, CEP 83880-000, do município de Rio Negro. (fls. 1891 a 1943).
- **Colégio Sesi São José dos Pinhais**, localizado na Rua Maria Helena, nº 707, Vila Braga, CEP 83005-480, do município de São José dos Pinhais. (fls. 1944 a 2006).
- **Colégio Sesi Telêmaco Borba**, localizado na Avenida presidente Kennedy, nº 66, bairro Centro, CEP 84261-400, do município de Telêmaco Borba. (fls.2007 a 2072).
- **Colégio Sesi Toledo**, localizado na Rua Júlio de Castilho, nº 4171, bairro Vila Industrial, CEP 85904-175, do município de Toledo. (fls.2073 a 2136).
- **Colégio Sesi Umuarama**, localizado na Rodovia PR 489, nº1400, bairro Jardim Universitário, CEP 87508-210, do município de Umuarama.(fls. 2137 a 2194).
- **Colégio Sesi União da Vitória**, localizado na Rua Marechal Deodoro, nº 70, bairro Centro, CEP 84600-000, do município de União da Vitória. (fls. 2195 a 2272).



PROCESSO Nº 2358/13

**9. Capacidade máxima de atendimento por polo presencial**

Considerando que cada aluno tenha à sua disposição um computador com acesso à internet, por até 4 horas semanais, a capacidade instalada do SESI Paraná comportará o número máximo de alunos listado na planilha a seguir:

COLÉGIO	COMPUTADORES	CAPACIDADE
AMPERE	16	240
APUCARANA	30	450
ARAPONGAS	15	225
ARAUCARIA	21	315
BANDEIRANTES	18	270
BOCAIÚVA DO SUL	15	225
BOQUEIRÃO	15	225
CAMPO LARGO	17	255
CAMPO MOURAO	20	300
CASCAVEL	54	810
CIANORTE	19	285
CIC	18	270
FOZ DO IGUACU	35	525
FRANCISCO BELTRAO	14	210
GUARAPUAVA	20	300
IRATI	20	300
LONDRINA	18	270
MARECHAL CANDIDO RONDON	16	240
MARINGA	64	960
PALMAS	20	300
PARANAVAI	18	270
PATO BRANCO	20	300
PONTA GROSSA	20	300
PORTÃO	55	825
QUATRO BARRAS	40	600
RIO BRANCO DO SUL	13	195
RIO NEGRO	32	480
SAO JOSE DOS PINHAIS	17	255
TELEMACO BORBA	26	390
TOLEDO	13	195
UMUARAMA	18	270
UNIAO DA VITORIA	32	480
<b>TOTAL</b>	<b>769</b>	<b>11535</b>



PROCESSO Nº 2358/13

## Dos Cursos

Cursos: Ensino Fundamental - Fase II e Ensino Médio, modalidade Educação de Jovens e Adultos – EJA, a distancia.

No Ensino Fundamental – II Etapa (6ª a 9ª ano/série) as 4 fases de ensino que o compõem são subdivididas em áreas do conhecimento/disciplinas, as quais são trabalhadas por meio de temas.

Carga horária: 1600 horas

Período mínimo de integralização: dois anos (24 meses)

Idade mínima: 18 anos

No Ensino Médio integra 12 (doze) disciplinas em 3 (três) fases. A estrutura metodológica das fases do Ensino Médio está definida nas seguintes seções:

- Planejando a rota – parte introdutória, com uma abordagem autoexplicativa e moderna do conteúdo, em linguagem clara e de fácil compreensão pelos alunos.
- Investigando Caminhos – unidade básica, onde o conteúdo é trabalhado de forma interdisciplinar.
- Desafios de Percurso – espaço de reflexão e ação do aluno, com atividades variadas e dinâmicas, elaboradas a partir dos conteúdos investigados e explorados.
- Ampliando o Horizonte – sugestão para enriquecimento ou aprofundamento dos conteúdos vivenciados.
- Glossário – um minidicionário com as palavras menos conhecidas pelos alunos.
- Biblioteca – é uma unidade de referência e fonte de pesquisa.
- Exercícios de Fixação – apresenta um autoteste com 10 questões objetivas e gabarito no rodapé.

Carga horária: 1200/1306 horas

Período mínimo de integralização: um ano e meio (18 meses)

Idade mínima: 18 anos



PROCESSO Nº 2358/13

## Matriz Curricular

A matriz curricular será ofertada 20% presencial e 80% à distância, sendo 04 aulas presenciais semanais. Para o ensino Fundamental Fase II, a carga horária será distribuída no intervalo de dois anos (24 meses), enquanto no Ensino Médio será cumprida no intervalo de um ano e meio (18 meses).

## Ensino Fundamental – Fase II

<b>MATRIZ CURRICULAR DO CURSO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>				
<b>ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II</b>				
<b>ESTABELECIMENTO:</b> Colégio SESI CIC – Ensino Fundamental e Médio				
<b>ENTIDADE MANTENEDORA:</b> SESI – Serviço Social da Indústria				
<b>MUNICÍPIO:</b> Curitiba		<b>NRE:</b> Curitiba		
<b>ANO DE IMPLANTAÇÃO:</b> 2014		<b>FORMA:</b> A Distância		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO:</b> 1600 horas ou 1920 h/a				
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA/hs</b>	<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA/ha</b>	<b>HORAS PRESENCIAIS</b>	<b>HORAS EaD</b>
Língua Portuguesa	280	336	56	224
Arte	94	112	20	74
LEM – Inglês	213	256	48	165
Educação Física	94	112	20	74
Matemática	280	336	56	224
Ciências	213	256	48	165
História	213	256	48	165
Geografia	213	256	48	165
<b>TOTAL</b>	<b>1600</b>	<b>1920</b>	<b>344</b>	<b>1256</b>



PROCESSO Nº 2358/13

### Ensino Médio

<b>MATRIZ CURRICULAR DO CURSO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>				
<b>ENSINO MÉDIO</b>				
<b>ESTABELECIMENTO:</b> Colégio SESI CIC – Ensino Fundamental e Médio				
<b>ENTIDADE MANTENEDORA:</b> SESI – Serviço Social da Indústria				
<b>MUNICÍPIO:</b> Curitiba		<b>NRE:</b> Curitiba		
<b>ANO DE IMPLANTAÇÃO:</b> 2014		<b>FORMA:</b> A Distância		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO:</b> 1200/1306 horas ou 1440/1568 h/a				
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA/ hs</b>	<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA/ha</b>	<b>HORAS PRESENCIAIS</b>	<b>HORAS EaD</b>
Língua Portuguesa e Literatura	174	208	48	126
LEM – Inglês	106	128	24	82
LEM – Espanhol*	106	128	24	82
Arte	54	64	12	42
Educação Física	54	64	12	42
Matemática	174	208	48	126
Química	106	128	24	82
Física	106	128	24	82
Biologia	106	128	24	82
História	106	128	24	82
Geografia	106	128	24	82
Sociologia	54	64	12	42
Filosofia	54	64	12	42
<b>TOTAL</b>	<b>1200/1306</b>	<b>1440/1568</b>	<b>280</b>	<b>920</b>
*LEM – Espanhol, disciplina de oferta obrigatória e de matrícula facultativa para o educando.				

PROCESSO Nº 2358/13



## Das Comissões de Verificação

**- Colégio SESI-CIC -Ensino Fundamental e Médio – Sede - fls. 2273 a 2295.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 569/13, de 15/10/13 – NRE de Curitiba, composta pelos profissionais Renata Cristina Lopes dos Santos – licenciada em Matemática, Formação de Orientadores Acadêmicos para a Modalidade de Educação a Distância; Josiane M. Krauze da Silva – licenciada em Educação Artística, Curso de Extensão Capacitação de tutores para a Educação a Distância; Elizabeth M. Hoffmann e Andrea Cristina Rissato – licenciadas em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- a direção foi alertada quanto ao atendimento à legislação, na elaboração do protocolado para o credenciamento da oferta da Educação Básica e do vencimento dos prazos de reconhecimento dos ensinos.
- Possui rampas de acesso e sanitários adaptados para cadeirantes.
- disponibilidade de salas para o período noturno, os alunos do Ensino Médio regular utilizam o espaço para o contraturno compartilhado com o SENAI.
- plataforma em construção, não foi apresentada a tecnologia de suporte e atendimento ao aluno. Foi orientado sobre a importância da discussão e construção urgente deste espaço, salvaguardando os futuros alunos, pois uma plataforma bem elaborada é elemento essencial para o desenvolvimento de uma proposta de Educação a Distância.
- material didático apresentado é destinado aos cursos da Educação Básica para o presencial.
- no momento a biblioteca conta com o acervo do SENAI para a Educação Profissional, insuficiente para o Ensino Médio e inexistente para o Ensino Fundamental – Fase II.
- o diretor informou quanto ao Laboratório de Ciências, Física Química e Biologia, que os materiais e produtos químicos estão armazenados em duas mesas e bancadas ficando à exposição, enquanto aguarda o recebimento de armários próprios confeccionados pelo SESI Araongas, funciona com agendamento e conta com uma estagiária para a manutenção.
- necessidade de formação para os que não comprovaram a habilitação na atividade a distância.
- laudo não se pronuncia, expede relatório e encaminha ao Conselho.

Em 28/11/13, foi designada nova Comissão encarregada de proceder Verificação Especial – NRE de Curitiba - Ato Administrativo nº 668/13 composta pelos profissionais Dulce Pazinato Casarin – especialista em Mídias Integradas na Educação, Curso de Extensão Universitária capacitação de tutores em EAD, especialista em Fundamentos da Educação, especialista em Gestão da Educação a Distância – EAD; Ana Sueli Ribeiro Vandresen – especialista em Tecnologias em Educação; Josiane M. Krauze da Silva – licenciada em Educação Artística, Curso de Extensão Capacitação de Tutores



## PROCESSO Nº 2358/13

para a Educação a Distância e Andrea Cristina Rissato – licenciada em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

### **DA REGULARIZAÇÃO DE ATOS**

(...) consta o protocolo nº 12.151.593-8 solicitando o credenciamento para oferta da Educação Básica e a renovação do reconhecimento do Ensino Médio regular. ...

### **DO AVA – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E RECURSOS PEDAGÓGICOS**

...estão sendo desenvolvidos no *MOODLE*.

Na apresentação desse AVA, ...pode se observar, que a instituição de ensino não cumpriu totalmente o solicitado pela Comissão de Verificação Complementar, ou seja, o ambiente virtual de aprendizagem deveria apresentar conteúdos/atividades e material de apoio pedagógico para que a Comissão Especial pudesse proceder à análise e parecer sobre os mesmos. ... constou-se que foi procedido a abertura de espaço para os cursos, denominada “**SALA DE AULA**” e neste mesmo espaço, havia a página “**MEUS CURSOS**”, com acesso para apenas 05 (cinco) disciplinas: Português, Matemática, Geografia, História e Ciências, que não estavam definidas quanto ao nível de Ensino Fundamental, ou Médio. Não foram inseridos o material e as atividades referentes às disciplinas, o que propiciaria à Comissão uma análise dos aspectos pedagógicos dos cursos em questão.

Assim, apesar da escolha da plataforma ter sido adequada para o desenvolvimento dos cursos, esses ainda **NÃO FORAM DESENVOLVIDOS NA MESMA**. Foi apresentado um esboço....

**FORÚM:** apesar do fórum ser considerado uma ferramenta **assíncrona** de **INTERAÇÃO**, na pág. 04 (item 4) do “Manual do Aluno” consta a informação de que o mesmo destina-se **À POSTAGEM DE ATIVIDADES PARA AVALIAÇÃO E DE FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS, PODENDO DETERMINAR O PERÍODO DE INÍCIO E FIM DA ATIVIDADE**. Ou seja, esta ferramenta deveria ser utilizada para debate, discussões e visar a construção/desconstrução/reconstrução e socialização de conhecimentos, no entanto está sendo utilizada como “**FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS**” ...

**SALAS DE AULA** - na sala de aula é possível visualizar e acessar os conteúdos. Esses conteúdos são apresentados por meio de uma animação *scorm*, que é atrativa ao aluno, com facilidade de acesso e navegação. Porém, não pode ser impressa, não havendo outro material de apoio disponível que permita essa ação.

Os *links* e materiais de apoio externo não abriram e o acesso à biblioteca virtual não é rápido. Além disso, o material de apoio disponibilizado nessa biblioteca são, apenas livros completos, voltados à modalidade presencial...preferencialmente postados em uma biblioteca na própria disciplina, ou no ambiente de cada aula.

No tocante às atividades, propostas nesse ambiente, elas não existem....

Também, foi observado não haver, no ambiente, atividade que promova interação entre cursistas, ação fundamental nos cursos de EaD, tendo em vista que promovem nos alunos a sensação de pertencimento ao grupo....

Ao acessar o AVA, na manhã de 29/11/13, a Comissão constatou, ao clicar sobre a disciplina de Língua Portuguesa, apresentada pelo pedagogo Everaldo, no dia anterior, que a mesma não estava mais disponibilizada no ambiente, nem as demais disciplinas apresentadas no AVA: Matemática, Geografia, História e Ciências.



## PROCESSO Nº 2358/13

Retornando ao ambiente, na terça-feira, 03/12, data em que o pedagogo Everaldo afirmou que pelo menos duas disciplinas – uma do Ensino Fundamental e outra do Ensino Médio estariam disponibilizadas para a avaliação, a Comissão constatou que ao clicar Matemática, abria nova página, com o conteúdo de Matemática do 6º ano do Ensino Fundamental....constatou-se que seu conteúdo é apresentado, em cada aula de modo dinâmico, via animação *scorm* sem áudio, com orientação ao cursista de como proceder...apresentando uma navegabilidade razoável, tendo em vista o número de cliques que o cursista necessita fazer para acessar o ambiente... é utilizado também, na animação, vídeo para apresentar o conteúdo. No entanto, ele não carregou na página.

No entanto, fazem-se ressalvas ao tipo, tamanho e cor da fonte utilizados no AVA, tendo em vista questões de ergonomia; a disciplina ser apresentada como cursos, o que pode gerar confusão ao cursista (já foi orientado ao pedagogo fazer a substituição do termo curso por disciplina); não haver material de apoio que possa ser impresso pelo cursista... Além disso, ressalta-se aqui, a necessidade da presença de um professor-tutor no ambiente, garantindo a interação entre os envolvidos no processo, fato fundamental para o sucesso em cursos na modalidade a distância. Orientou-se, também, que as disciplinas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, estejam inseridas em espaços e que seja indicado em cada ambiente, o ano de ensino a que se referem. Ou seja, uma página do curso Ensino Fundamental e outra para o curso Ensino Médio...

em relação à outra disciplina – Língua Portuguesa, até o momento da elaboração desse relatório, esta não estava disponibilizada no AVA.

### **DO MATERIAL DIDÁTICO:**

(...) a intenção era utilizar a coleção “**SESIEDUCA**”, porém, como trata-se de material para a Educação Básica presencial, o mesmo está sendo reformulado...

A Comissão orientou ao professor pedagogo Everaldo da necessidade de haver um planejamento dos cursos, de se fazer seus *designs* instrucionais para que se possa estabelecer relação entre a proposta pedagógica, materiais de apoio e atividades no ambiente virtual. Também foi orientado que o conteúdo que está sendo reescrito, deve ser apresentado por conteúdo, em textos curtos e dialógicos....

(...) solicitou até terça-feira, dia 03/12/13, para reapresentar o AVA, com o curso estruturado...

### **DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO**

(...) constatou-se que foram adquiridos por meio de doações livros didáticos e paradidáticos das Editoras FTD e Saraiva, para uso de alunos e professores, bem como aquisição de apostilas da Editora Expoente para EJA, dos Ensinos Fundamental e Médio, que estavam sendo catalogados....constavam também alguns exemplares para a Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)

### **REUNIÃO APÓS A VERIFICAÇÃO *IN LOCO***

Em reunião no dia 02/12/13, foi acordado com a Comissão, chefias do Departamento de legislação Escolar, da Diretoria da Educação Básica, da Coordenação de Estrutura e Funcionamento da SEED e a representante da mantenedora sra. Regina Berbetz, da necessidade do cumprimento na íntegra das ressalvas e foi estabelecido o prazo limítrofe de 06/12/13, para que a instituição de ensino conclua: a complementação do curso, separando o ambiente específico



## PROCESSO Nº 2358/13

para o Ensino Fundamental – Fase II e para o Ensino Médio com todas as disciplinas, a adequação do ambiente virtual para a ferramenta **FÓRUM**, para a promoção de maior integração aluno-tutor-conteúdo-atividade-biblioteca, a inserção de material didático para ser impresso, escrito em linguagem dialógica para EAD, apresente maior aprofundamento da concepção metodológica das disciplinas constantes na proposta Pedagógica e protocole, junto ao NRE, a renovação do reconhecimento do Ensino Fundamental – Fase II e do Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos.

Desta forma, a Comissão de Verificação recebeu, no dia 06/12/13, as 15h, nas dependências do DITEC – Diretoria de Tecnologias Educacionais representantes da instituição de ensino para apresentação do ambiente virtual de aprendizagem dos Cursos Ensino Fundamental e Ensino Médio – EJA, emitindo o relatório a seguir:

### **DA COMPLEMENTAÇÃO DO CURSO SEPARANDO O AMBIENTE ESPECÍFICO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – FASE II E PARA O ENSINO MÉDIO COM TODAS AS DISCIPLINAS.**

#### **DO AMBIENTE DOS CURSOS E DAS DISCIPLINAS:**

O AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem desses cursos é desenvolvido no *MOODLE*, oferecendo interface simples, leve, com layout claro, em estilo de portal, desenhada no formato modular, apresentando, dessa forma, uma grande variedade de disponibilização de conteúdos e atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem da EJA/SESI apresenta espaços distintos para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, para os quais cada cursista será direcionado ao fazer seu *login*, segundo informação do pedagogo Everaldo e constatado por nós ao fazermos o acesso às disciplinas demonstradas neste ato para análise: Língua Portuguesa (Ensino Médio) e Matemática (Ensino Fundamental). (...)

#### **Sobre a disciplina de amostragem do Ensino Médio – Língua Portuguesa**

Esta disciplina está organizada em 10 aulas, tendo seu ambiente *on line* com boa acessibilidade, navegabilidade e usabilidade. Seu conteúdo é apresentado por meio de uma animação *scorm*, que é atrativa ao aluno, com facilidade de acesso e navegação.

Outra forma de apresentação do conteúdo de cada aula é por meio de apostila em pdf, disponibilizada no espaço de cada aula, a qual pode ser impressa pelos alunos, elaborada com conteúdos e atividades, que segundo o pedagogo Everaldo terão *feedback* do professor, no momento presencial. ... pode-se observar, pela apostila referente à aula 02, p. 40 que há uma busca pela interação entre o conteúdo do material e as atividades do ambiente virtual de aprendizagem, mas ainda não promove por completo a interação com a totalidade dos materiais (vídeos, links) e atividades apresentadas *on line*. As demais apostilas dessa disciplina, disponibilizadas em cada espaço de aula, possuem as mesmas características da apresentada à Comissão, correspondendo parcialmente aos conteúdos apresentados *on line*. A Comissão entende que a instituição encontra-se em uma fase de construção do material em questão e apresentou uma amostra do referido material.

No tocante às atividades propostas para essa disciplina, elas são apresentadas por meio de ferramentas diversas oferecidas pelo próprio ambiente, como questionário



## PROCESSO Nº 2358/13

e *wikis*, além das disponibilizadas na própria apresentação do conteúdo através da animação *scorm*.

### **Sobre a disciplina de amostragem do Ensino Fundamental - Matemática**

Quanto a esse ambiente da disciplina de Matemática, constatou-se que como a disciplina de Língua Portuguesa (Ensino Médio), também apresenta boa acessibilidade e usabilidade. Seu conteúdo é apresentado de modo dinâmico, via *scorm*. ...Também são disponibilizados vídeos do e-escola e *youtube* (Novo Telecurso), como materiais complementares, , que abrem na mesma página, o que facilita o acesso do cursista, no tocante à sua localização no curso....

Quanto às demais disciplinas do curso, a instituição se compromete a inserir o material didático do ensino fundamental e médio até o início das atividades do curso.

### **A ADEQUAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL PARA AS FERRAMENTAS FÓRUM, PARA A PROMOÇÃO DE MAIOR INTEGRAÇÃO ALUNO-TUTOR-CONTEÚDO-ATIVIDADE-BIBLIOTECA:**

A utilização da ferramenta fórum está adequada à promoção dessa interação. Além disso, nesse sentido, também estão sendo utilizadas *wikis*, as quais possibilitam o desenvolvimento de escrita colaborativa entre os participantes do curso.

### **A ADEQUAÇÃO DA LINGUAGEM DIALÓGICA PARA EAD NA ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO:**

O material disponibilizado aos alunos para impressão bem como a apresentação *scorm*, possui ainda uma linguagem pouco dialógica e promotora da interatividade. Cada espaço de aula apresenta o conteúdo em formato de animação e em arquivo pdf, no formato apostila.

Esse material, além do conteúdo da aula, disponibiliza atividades. Em relação a ele, o pedagogo Everaldo informou à comissão que o conjunto do material didático das aulas será disponibilizado em um único arquivo na biblioteca do curso.

### **APRESENTE MAIOR APROFUNDAMENTO DA CONCEPÇÃO METODOLÓGICA DAS DISCIPLINAS CONSTANTES NA PROPOSTA PEDAGÓGICA:**

Considerando que a Proposta pedagógica é o documento normativo e orientador da prática educativa, a Instituição procederá ao encaminhamento do aprofundamento teórico metodológico quando da solicitação de reconhecimento do curso.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando-se o apresentado à Comissão, na data de 06/12/13, observou-se que o AVA apresenta boa acessibilidade, navegabilidade, adequação das ferramentas para as atividades, disponibilização de conteúdos de modo a atender os diferentes estilos de aprendizagem. As ferramentas do ambiente estão sendo utilizadas adequadamente, oportunizando a interação cursista-cursista bem como cursista-tutor. A disposição dessas atividades contempla o tempo necessário para o cumprimento da carga horária a distância (80%). Quanto ao material didático apresentado como amostragem, apresenta subsídios de organização da prática pedagógica, tendo um fascículo para cada aula presencial nas disciplinas de Língua Portuguesa (Ensino Médio) e Matemática (Ensino Fundamental), sendo que as demais serão providenciadas até o início do ano letivo.



PROCESSO Nº 2358/13

Nada mais havendo a tratar, esta Comissão conclui este relatório de Verificação do Cumprimento acordado na reunião de 06/12/13, a partir da apresentação do AVA EJA/SESI, realizada na Diretoria de Tecnologias Educacionais, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, e encaminha para apreciação deste Conselho Estadual de Educação.

**- Colégio SESI Boqueirão – Educação Infantil e Ensino Médio – Polo - fls. 2296 a 2314.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 576/13, de 18/10/13 – NRE de Curitiba, composta pelos profissionais Renata Cristina Lopes dos Santos – licenciada em Matemática, Formação de Orientadores Acadêmicos para a Modalidade de Educação a Distância; Josiane M. Krauze da Silva – licenciada em Educação Artística, Curso de Extensão Capacitação de tutores para a Educação a Distância; Elizabeth M. Hoffmann e Andrea Cristina Rissato – licenciadas em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- . possui rampas de acesso e sanitários adaptados para cadeirantes.
- disponibilidade de salas para o período noturno, os alunos do Ensino Médio regular utilizam o espaço para o contraturno compartilhado com o SENAI, no período diurno.
- plataforma em construção, não foi apresentada a tecnologia de suporte e atendimento ao aluno. Foi orientado sobre a importância da discussão e construção urgente deste espaço, salvaguardando os futuros alunos, pois uma plataforma bem elaborada é elemento essencial para o desenvolvimento de uma proposta de Educação a Distância.
- material didático apresentado é destinado aos cursos da Educação Básica na modalidade presencial, justificando que passa por adequação ao ambiente virtual de aprendizagem.
- quanto ao acervo bibliográfico, constatou-se que possui o mínimo para possibilitar acesso dos educandos a uma bibliografia, além do material de apoio às diferentes disciplinas da Educação Básica e ,sobretudo, os de Literatura.
- necessidade de formação para os que não comprovaram a habilitação na atividade a distância.
- laudo não se pronuncia, expede relatório e encaminha ao Conselho.

**- Colégio SESI Portão – Educação Infantil e Ensino Médio – Polo - fls. 2315 a 2334.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 575/13, de 15/10/13 – NRE de Curitiba, composta pelos profissionais Renata Cristina Lopes dos Santos – licenciada em Matemática, Formação de Orientadores Acadêmicos para a Modalidade de Educação a Distância; Josiane M. Krauze da Silva – licenciada em Educação Artística, Curso de Extensão Capacitação de tutores para a Educação a Distância; Elizabeth M. Hoffmann e Andrea Cristina Rissato – licenciadas em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:



PROCESSO Nº 2358/13

- quanto às instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores, apresenta boa iluminação e ventilação.
- não consta acervo para os ensinos propostos e seu funcionamento é com agendamento docente.
- quanto à acessibilidade, devido à escadaria o aluno precisa contornar a área externa, entrar pelo estacionamento e atravessar toda a estrutura da Educação Infantil. Possui rampas de acesso com corrimão para cadeirantes, espaço de academia e cursos livres para atendimento à comunidade.
- plataforma em construção, não foi apresentada a tecnologia de suporte e atendimento ao aluno. Foi orientado sobre a importância da discussão e construção urgente deste espaço, salvaguardando os futuros alunos, pois uma plataforma bem elaborada é elemento essencial para o desenvolvimento de uma proposta de Educação a Distância.
- material didático apresentado é destinado aos cursos da Educação Básica na modalidade presencial, justificando que passa por adequação ao ambiente virtual de aprendizagem.
- quanto ao acervo bibliográfico, constatou-se que possui o mínimo para possibilitar acesso dos educandos a uma bibliografia, além do material de apoio às diferentes disciplinas da Educação Básica e, sobretudo, os de Literatura.
- necessidade de formação para os que não comprovaram a habilitação na atividade a distância.
- laudo não se pronuncia, expede relatório e encaminha ao Conselho.

**- Colégio SESI Apucarana – Ensino Fundamental e Médio – Polo -  
fls. 2334 a 2347.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 269/13, de 14/10/13 – NRE de Apucarana, composta pelos profissionais Rita de Cássia Bento e Maria Aparecida Mendonça – licenciadas em Letras e Cristiane Costa Moreira – bacharel em Administração procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui condições básicas para o bom desenvolvimento do trabalho pedagógico, conta com recursos físicos, materiais e humanos: docentes, administrativo, coordenação pedagógica e pessoal de apoio devidamente habilitados. Apresenta especialista em Tecnologia – Analista de TI, professores e pedagogos especialistas na modalidade EAD.
- possui dois laboratórios de Informática com um total de 54 (cinquenta e quatro) computadores com acesso à internet, acervo condizente às modalidades atendidas.
- laudo técnico com parecer favorável.

**- Colégio SESI Arapongas – Educação infantil, Ensino  
Fundamental e Médio – Polo - fls. 2348 a 2361.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 268/13, de 10/10/13 – NRE de Apucarana, composta pelos profissionais – licenciada em Josiane M. Krauze da Silva – licenciada em – licenciadas em Letras procedeu verificação



PROCESSO Nº 2358/13

*in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui condições básicas para o bom desenvolvimento do trabalho pedagógico, conta com recursos físicos, materiais e humanos: docentes, administrativo, coordenação pedagógica e pessoal de apoio devidamente habilitados. Apresenta especialista em Tecnologia – Analista de TI, professores e pedagogos especialistas na modalidade EAD.
- não apresenta acesso adequado aos portadores de necessidades educativas especiais.
- possui laboratório de Informática com um total de 16(dezesseis) computadores.
- laudo técnico com parecer favorável

**- Colégio SESI Bocaiuva do Sul - Ensino Médio – Polo - fls. 2362**

**a 2372.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 410/13, de 24/10/13 – NRE da Área Metropolitana Norte, composta pelos profissionais Priscila Sales de Souza e Gisele Fátima dos Santos– licenciadas em Matemática e Luciane Cristina da Silva – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratório de informática com 15 notebooks.
- espaço para laboratório de Química, Física e Biologia, no momento é utilizado laboratório móvel com vidrarias e reagentes em quantidade mínima.
- biblioteca com acervo mínimo, não consta acervo específico para EJA.
- laudo técnico apenas encaminha para análise.

**- Colégio SESI Quatro Barras - Ensino Médio – Polo - fls. 2373 a**

**2384.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 412/13, de 24/10/13 – NRE da Área Metropolitana Norte, composta pelos profissionais Priscila Sales de Souza e Gisele Fátima dos Santos– licenciadas em Matemática e Luciane Cristina da Silva – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática (2) com 20 (vinte) computadores cada um.
- laboratório de Química, Física e Biologia com vidrarias, reagentes, microscópios e dorsos.
- biblioteca com um bom acervo bibliográfico.
- espaços adequados para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laudo técnico apenas encaminha para análise.



PROCESSO Nº 2358/13

**- Colégio SESI Rio Branco do Sul – Ensino Fundamental e Médio  
- Polo - fls. 2385 a 2396.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 411/13, de 24/10/13 – NRE da Área Metropolitana Norte, composta pelos profissionais Priscila Sales de Souza e Gisele Fátima dos Santos– licenciadas em Matemática e Luciane Cristina da Silva – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática (2) com 13 (treze) e 09 (nove) computadores.
- laboratório de Química, Física e Biologia com vidrarias e reagentes em quantidade satisfatória.
- biblioteca com um bom acervo de 3012 livros.
- não apresenta sanitários adequados para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais, é construído em terreno plano e todo térreo.
- laudo técnico apenas encaminha para análise.
- laudo não se pronuncia encaminha

**- Colégio SESI Araucária – Ensino Médio - Polo - fls. 2397 a 2405.**

As Comissões de Verificação designadas pelos Atos Administrativos nº 319/13, de 23/10/13 e nº 386/13, de 25/11/13 – NRE da Área Metropolitana Sul, composta pelos profissionais Giovana Tisian Serena, Adilson Silva de Araújo – especialista em Geografia Física, Marcos Antonio Queiroz – licenciado em Geografia e Jaqueline Ines Koloda Moletta – licenciada em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática com 17 (dezesete) computadores com acesso à internet.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários.
- biblioteca com acervo direcionado à Educação Básica.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Campo Largo – Ensino Médio - Polo - fls. 2405 a 2413.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 320/13, de 23/10/13 – NRE da Área Metropolitana Sul, composta pelos profissionais Cristiane Souza de oliveira, Alexandra Silva e Jaqueline Inês Koloda Moletta procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:



PROCESSO Nº 2358/13

- laboratórios de informática com 20 (vinte) computadores com acesso à internet.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários.
- biblioteca com acervo direcionado à Educação Básica.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laudo com parecer favorável.

**2421. - Colégio SESI Rio Negro– Ensino Médio - Polo – fls. 2414 a**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 321/13, de 23/10/13 – NRE da Área Metropolitana Sul, composta pelos profissionais Cristiane Souza de Oliveira, Alexandra Silva e Jaqueline Inês Koloda Moletta procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática com 32 (trinta e dois) computadores com acesso à internet.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários.
- biblioteca com acervo direcionado à Educação Básica.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laudo com parecer favorável.

**2422 a 2429. - Colégio SESI São José dos Pinhais – Ensino Médio - Polo – fls.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 322/13, de 23/10/13 – NRE da Área Metropolitana Sul, composta pelos profissionais Cristiane Souza de Oliveira, Alexandra Silva e Adilson Silva de Araújo procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática com 12 (doze) computadores com acesso à internet.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários.
- biblioteca com acervo direcionado à Educação Básica.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laudo com parecer favorável.

**2443. - Colégio SESI Campo Mourão – Ensino Médio - Polo – fls. 2430 a**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 409/13, de 23/10/13 – NRE de Campo Mourão, composta pelos profissionais Lucia Tomaz de S. Santos.– licenciada em Matemática; Maria Cristina A. Covessi – licenciada em Letras e Luzana Maria C. Bronzatti licenciada em Educação Física procedeu verificação *in*



PROCESSO Nº 2358/13

*loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratórios de informática com 19 (dezenove) computadores com acesso à internet.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários e em quantidade.
- biblioteca com acervo atualizado e em quantidade suficiente.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Cascavel – Ensino Médio - Polo – fls. 2430 a 2443.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 356/13, de 24/10/13 – NRE de Cascavel, composta pelos profissionais Francisca Tereza Orsi – licenciada em História; Sonia R. O. Andrade – licenciada em Ciências Biológicas e Julia Ieda B. Tantim – licenciada em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com acervo bibliográfico que atende aos cursos.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- possui dois laboratórios de Informática com 20 (vinte) computadores cada um.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários e em quantidade.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Cianorte – Ensino Médio - Polo – fls. 2454 a 2468.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 356/13, de 24/10/13 – NRE de Cascavel, composta pelos profissionais Monica Pires de Oliveira e Edna Carvalho – licenciadas em História e Sandra Lucca – licenciada em Pedagogia procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com acervo bibliográfico amplo.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laboratório de Informática com 19 (dezenove) computadores com acesso à internet
- laboratório de Química, Física e Biologia. com equipamentos necessários e em quantidade.
- laudo com parecer favorável.



PROCESSO Nº 2358/13

**- Colégio SESI Bandeirantes – Ensino Médio - Polo – fls. 2469 a 2479.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 239/13, de 23/10/13 – NRE de Cornélio Procópio composta pelos profissionais Ivanil Balaroti Gôngora – licenciada em Matemática; Marlene Vitória Biscaro – licenciada em Educação Física e Nilda dos Santos – licenciada em Letras procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com acervo bibliográfico voltado para o Ensino Fundamental e Médio.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laboratório de Informática equipado com computadores.
- laboratório de Química, Física e Biologia com infraestrutura adequada e materiais de consumo.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Foz do Iguaçu – Ensino Médio - Polo – fls. 2479 a 2494.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 178/13, de 09/10/13 – NRE de Foz do Iguaçu composta pelos profissionais Sandro Marcio Tonhato – licenciado em Geografia; Liege Soares da Fontoura – licenciada em Matemática e Vanilda Marsango Sangalli – licenciada em Educação Física procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com acervo bibliográfico para o Ensino Médio, já para o Ensino Fundamental é inexistente.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- não dispõe de espaço físico para o laboratório de Informática, conta com 35 notebooks.
- não possui espaço físico para o laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia, é móvel bem completo.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Ampére – Ensino Médio - Polo – fls. 2495 a 2515.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 355/13, de 08/10/13 – NRE de Francisco Beltrão composta pelos profissionais Denise Aparecida Lenzi – licenciado em Pedagogia, especialista em Tecnologias em Educação; Mary Terezinha Bernardi – licenciada em Geografia e Maria Eliane Rosa Pereira – licenciada em Pedagogia procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:



PROCESSO Nº 2358/13

- biblioteca com acervo bibliográfico amplo.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laboratório de Informática com 16 (dezesseis) computadores com acesso à internet
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários e em quantidade.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Francisco Beltrão – Ensino Médio - Polo – fls. 2495 a 2515.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 356/13, de 08/10/13 – NRE de Francisco Beltrão composta pelos profissionais Denise Aparecida Lenzi – licenciado em Pedagogia, especialista em Tecnologias em Educação; Mary Terezinha Bernardi – licenciada em Geografia e Maria Eliane Rosa Pereira – licenciada em Pedagogia procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com acervo bibliográfico direcionado à Educação Básica.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laboratório de Informática com 15 (quinze) computadores com acesso à internet e mais 16 notebooks.
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Guarapuava – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio - Polo – fls. 2537 a 2570.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 267/13, de 14/10/13 – NRE de Guarapuava composta pelos profissionais Marilena Monteiro – licenciada em Pedagogia; Franciely Weber Hykavei – Secretariado Executivo; Maristela Salete M. dos Santos – licenciada em Matemática, Edmilson José Marchioro – licenciado em Matemática e especialista em Mídias integradas na Educação e Maria Eliane Rosa Pereira – licenciada em Pedagogia procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com amplo acervo bibliográfico.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais.
- laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores.
- laboratório de Ciências com equipamentos para Química, Física e Biologia.
- laudo com parecer favorável.



PROCESSO Nº 2358/13

**- Colégio SESI Irati – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio - Polo – fls. 2553 a 2570.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 292/13, de 21/10/13 – NRE de Irati composta pelos profissionais Sueli Beatriz Hapen e Patricia Cáos Portela - licenciadas em Pedagogia e Dalva Fillus – licenciada em Letras e especialista em Educação a Distância procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- bibliotecas adequadas, inclusive com acervo eletrônico remoto e acesso por meio de redes de comunicação e sistemas de informação.
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais nos sanitários, no prédio principal não há acessibilidade, há uma sala equipada para o referido atendimento.
- laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores, mais 16 notebooks com acesso à internet.
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia equipado e também móvel.
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Londrina – Ensino Médio – Unidade I - Polo – fls. 2606 a 2619.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 428/13, de 22/10/13 – NRE de Londrina composta pelos profissionais Nilva Oliveira da Luz - licenciada em Matemática; Marcia Ortega Pitta – licenciada em Ciências Biológicas; Débora Garcia Perez – licenciada em Química e Luiz Claudio dos Santos Cortez – licenciado em Educação Física e Curso de Formação de Tutores procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais nos sanitários com barras e vaso sanitário, porém não há rampas de acesso para todos os banheiros.
- laboratório de Informática com 22 (vinte e dois) computadores, com acesso à internet.
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia equipado e também móvel.
- laudo com parecer favorável condicionado ao cumprimento das seguintes ressalvas:
  - laudo do Corpo de Bombeiros, Vigilância Sanitária e Alvará de licença;
  - atualizar e ampliar o acervo bibliográfico, contemplando todas as disciplinas com livros paradidáticos;
  - sala específica para atendimento de tutoria presencial.



PROCESSO Nº 2358/13

**- Colégio SESI Maringá – Ensino Médio - Polo – fls. 2590 a 2605.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 438/13, de 10/10/13 – NRE de Pato Branco composta pelos profissionais Marisa Aparecida Guermandi e Elizete Becher – licenciadas em Pedagogia; Cacilda Estevão dos Reis - licenciada em História; Telma Cristina Rodrigues – licenciada em Letras e especialista em Tecnologias em Educação procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui uma excelente estrutura física;
- atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais pelo elevador;
- biblioteca com acervo bibliográfico organizado e catalogado, com necessidade de aquisição de acervo relacionado ao Ensino Fundamental e complemento do Ensino Médio;
- laboratórios de Biologia, Física, Química bem equipados com microscópio, vidraria e reagentes de demais materiais pertinentes;
- laudo não se pronuncia, encaminha.

**- Colégio SESI Paranavaí – Ensino Médio - Polo – fls. 2606 a 2619.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 172/13, de 22/10/13 – NRE de Paranavaí composta pelos profissionais Elisa Helena Bateloqui - licenciada em Geografia; Ademir Antonio Doneda – licenciado em Letras; Maria Eni Santana Pereira – licenciada em Matemática e e especialista em Educação a Distância com ênfase na Formação de Tutores e Maria do Rosário Gaspar Pires – bacharel em Administração procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- biblioteca com quatro computadores disponíveis para estudo e pesquisas dos alunos, acervo bibliográfico catalogado e informatizado, porém com poucos livros paradidáticos;
- apresenta acesso adequado para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais;
- laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores, mais 16 notebooks com acesso à internet.
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia equipado e também itinerante que pode ser levado as salas de aula;
- informa que possui infraestrutura física, porém não possui docentes habilitados para todas as disciplinas e em EAD
- laudo informa que possui infraestrutura física, porém não possui docentes habilitados para todas as disciplinas e em EAD.



PROCESSO Nº 2358/13

**- Colégio SESI Palmas – Ensino Fundamental e Médio - Polo –  
fls. 2620 a 2633.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 347/13, de 16/10/13 – NRE de Pato Branco composta pelos profissionais José Francisco Grezzana – licenciado em Educação Física; Maria Angélica D. Grobe – tecnólogo em Secretariado e Maria Irene Pizzatto – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores, e mais 25 notebooks todos com acesso à internet;
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia equipado com vidrarias, reagentes, microscópios e também um móvel;
- atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais;
- biblioteca disponível para toda comunidade escolar com um computador para realizar pesquisas;
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Pato Branco – Ensino Fundamental e Médio - Polo  
– fls. 2634 a 2648.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 344/13, de 11/10/13 – NRE de Pato Branco composta pelos profissionais José Francisco Grezzana – licenciado em Educação Física; Maria Angélica D. Grobe – tecnólogo em Secretariado e Maria Irene Pizzatto – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui laboratório de Informática com 15 (quinze) computadores contendo acesso a internet cabeada, e mais 20 notebooks todos com acesso à internet;
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia equipado com vidrarias, reagentes, microscópios e também um móvel;
- possui acesso adaptado para diversos ambientes para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais, está em processo de licitação, um elevador;
- biblioteca disponível para toda comunidade escolar com três computadores para realizar pesquisas;
- laudo com parecer favorável.

**- Colégio SESI Ponta Grossa – Educação infantil, Ensino  
Fundamental e Médio - Polo – fls. 2649 a 2662.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 707/13, de 14/10/13 – NRE de Ponta Grossa composta pelos profissionais Adriane Tozetto Beatriz – licenciada para o Magistério para a Educação Básica; Rosângela Bastos – licenciada em Pedagogia; Eduardo de Lara Cardozo – licenciado em Geografia e



PROCESSO Nº 2358/13

Andréia Santos C. Cabral – bacharel em Ciências Contábeis e licenciada em Matemática procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores com acesso à internet;
- laboratório de Química, Física e Biologia com equipamentos necessários;
- possui acesso adaptado para diversos ambientes para atendimento aos portadores de necessidades educativas especiais, possui elevador;
- biblioteca com acervo bibliográfico de 2.300 exemplares, não informatizada e não possui mesas e cadeiras para pesquisa.
- parecer favorável com ressalva para reorganizar espaço e aquisição de novos exemplares para EJA – ensino Fundamental e Médio.
- laudo propõe o credenciamento.

**- Colégio SESI Telêmaco Borba – Ensino Médio – Unidade I - Polo – fls. 2663 a 2681.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 154/13, de 10/10/13 – NRE de Telêmaco Borba composta pelos profissionais Hilza Karla Ocanha – licenciada em Matemática; Marcia Regina Onorato – licenciada em Pedagogia e Biologia; Tania Mara Gomes – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui laboratório de Informática com 20 (vinte) computadores;
- laboratório de Química, Biologia e Ciências com equipamentos necessários e um específico para Física compartilhado com o SENAI;
- possui acessibilidade na maioria das dependências;
- biblioteca com acervo bibliográfico amplo dispendo de oito computadores com acesso à internet;
- parecer favorável com ressalva para reorganizar espaço e aquisição de novos exemplares para EJA – ensino Fundamental e Médio.
- laudo favorável à solicitação, com ressalvas em relação aos docentes de Filosofia e Sociologia e Laudo do Corpo de Bombeiros.

**- Colégio SESI Marechal Cândido Rondon – Educação infantil, Ensino Fundamental e Médio – Polo – fls. 2682 a 2699.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 337/13, de 14/10/13 – NRE de Toledo composta pelos profissionais Vera Lucia Zardo Ansolin – licenciada em Matemática; Andréia S. Fritsche de Souza – licenciada em Letras; Simone Dietrichkeit Zuchi – licenciada em Química e Maximiliano Roncolato Tomazini licenciado em Geografia, especialista em Tecnologias em Educação procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:



PROCESSO Nº 2358/13

- possui laboratório de Informática com 16 (dezesesseis) computadores;
- laboratório de Ciências com vidrarias e objetos metálicos, reagentes químicos, microscópios binoculares, equipamentos de segurança, chuveiro e lava olhos;
- possui rampas de acesso para atendimento aos portadores de necessidades especiais;
- biblioteca com computadores com acesso à internet;
- laudo favorável, com ressalvas salientando que não apresentou Laudo do Corpo de Bombeiros.

**- Colégio SESI Toledo – Ensino Fundamental e Médio – Polo – fls. 2700 a 2717.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 338/13, de 14/10/13 – NRE de Toledo composta pelos profissionais Vera Lucia Zardo Ansolin – licenciada em Matemática; Andréia S. Fritsche de Souza – licenciada em Letras; Simone Dietrichkeit Zuchi – licenciada em Química e Maximiliano Roncolato Tomazini licenciado em Geografia, especialista em Tecnologias em Educação procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- possui laboratório de Informática com 13 (treze) computadores ultrapassados e sem acesso à internet e sem ar-condicionado;
- laboratório de Ciências, Química, Física e Biologia utilizado é do SENAI com vidrarias e objetos metálicos, reagentes químicos, microscópios binoculares, equipamentos de segurança, chuveiro e lava olhos;
- possui rampas de acesso para atendimento aos portadores de necessidades especiais;
- biblioteca com computadores com acesso à internet;
- parecer favorável com ressalvas:
  - adequar o laboratório de informática com equipamentos e acesso à internet
  - habilitar o quadro de professores/tutores
  - docente habilitado em Física
  - adequar laboratório de Ciências, Física, Química e Biologia com capela de exaustão de gases e dispor nele somente os materiais específicos para a sua funcionalidade.

**- Colégio SESI Umuarama – Ensino Médio – Polo – fls. 2718 a 2738 .**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 608/13, de 11/10/13 – NRE de Umuarama composta pelos profissionais Edina Iolanda Furquim – licenciada em Matemática; Janete Mendes da S. Silvestre – licenciada em Letras; Maria Cecília Magrinelli – licenciada em Estudos Sociais e Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação na Promoção da Aprendizagem, Curso de extensão Capacitação de Tutores em EAD procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:



PROCESSO Nº 2358/13

- possui laboratório de Informática com 28 (vinte e oito) computadores;
- laboratório de Ciências com materiais diversificados e um laboratório móvel.
- o espaço térreo permite o acesso às pessoas com necessidades especiais, porém não há acesso ao segundo piso que se dá por meio de escadas. A partir de 2014 atenderá em um novo endereço que já foi locado e passa por reformas.
- biblioteca com computadores e acesso à internet, localizada no piso superior, sem adequação para acessibilidade.
- parecer favorável.

**- Colégio SESI União da Vitória – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio – Polo – fls. 2739 a 2751.**

A Comissão de Verificação designada pelo Ato Administrativo nº 202/13, de 21/10/13 – NRE de União da Vitória composta pelos profissionais Marinês Otilia Kunze da Luz – licenciada em Pedagogia; Gilney Abtine Mendes – licenciado em Comunicação Social e Ivaneide de Fátima Zaboroski dos Santos – licenciada em História procedeu verificação *in loco* e emitiu relatório circunstanciado, apresentando as seguintes informações:

- dispõe de excelente infraestrutura quanto às instalações físicas, materiais e ambientais;
- laboratório de Química, Física e Biologia amplo, suprido com equipamentos e vidrarias em número suficiente;
- laboratório de Informática com 32 (trinta e dois) computadores conectados à internet;
- biblioteca com bom acervo bibliográfico com inúmeros títulos específicos para os cursos ofertados com três computadores com acesso à internet;
- complexo higiênico sanitário compatível e suficiente ao atendimento da demanda com dependências exclusivas para alunos portadores de necessidades educacionais especiais;
- laudo propõe seja atendido.

Em 28/11/13 foi encaminhado pela Gerência de Educação – SESI/PR, documentação do Engenheiro Fabio Pini – Gerência de Engenharia, declarando que a edificação destinada aos Colégios SESI de Campo Largo, Marechal Cândido Rondon, Telêmaco Borba, Londrina, Foz do Iguaçu, Cascavel e Campo Mourão não apresenta riscos aos seus ocupantes quanto ao desenvolvimento de atividades pedagógicas. Declara também que o Projeto de Prevenção de Incêndio encontra-se em aprovação e aguardando vistoria do Corpo de Bombeiros.

**Informação Técnica SEED**

Consta às folhas 2752 a 2754 Informação Técnica/SEED de encaminhamento do protocolado com a solicitação de credenciamento da instituição e autorização para funcionamento do Ensino Fundamental – Fase II e do Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância e o credenciamento de 31 Unidades Polo.



PROCESSO Nº 2358/13

## 2. Mérito

O processo trata do pedido de credenciamento para a oferta da educação a distância, do Colégio SESI/CIC – Ensino Fundamental e Médio, de Curitiba, como sede, mantido pelo Serviço Social da Indústria – Departamento Regional do Paraná e de autorização para funcionamento dos Cursos Ensino Fundamental – Fase II e Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância, e de credenciamento dos Colégios SESI de Ampere, Apucarana, Arapongas, Araucária, Bandeirantes, Bocaiuva do Sul, Boqueirão, Campo Largo, Campo Mourão, Cascavel, Cianorte, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Guarapuava, Irati, Londrina, Marechal Cândido Rondon, Maringá, Palmas, Paranaíba, Pato Branco, Ponta Grossa, Portão, Quatro Barras, Rio Branco do Sul, Rio Negro, São José dos Pinhais, Telêmaco Borba, Toledo, Umuarama, União da Vitória, como polos de apoio presencial.

O Presidente deste Conselho, pelo ofício nº 169/13, de 22/07/13 comunicou ao Superintendente do SESI/PR a decisão do Conselho Pleno, reunido no mês de julho, em acatar a proposta da Presidência, no sentido de que os processos de credenciamento para a oferta da educação a distância da sede e dos polos fossem reunidos em uma única solicitação, centrada no pedido de credenciamento do Colégio SESI/CIC, de Curitiba, acompanhado dos dados relativos de cada uma das unidades, a serem igualmente credenciadas como polos, contendo informações dos imóveis, dos recursos físicos e recursos humanos.

Conforme decisão conjunta, tomada entre este Conselho, a SEED e o interessado, após análise preliminar, onde foram destacados problemas existentes no processo de credenciamento da sede e dos polos, decidiu-se que a Secretaria de Estado da Educação organizaria uma Comissão de Verificação, com servidores da administração central da SEED com os especialistas em EaD, para nova verificação junto à sede do Colégio e suas ramificações em todo o Estado.

O SESI apresenta dados onde 47.420 trabalhadores da Indústria em nosso estado cursaram apenas até o 5º ano do Ensino Fundamental e 94.352 não concluíram o Ensino Fundamental Fase II, o que nos aponta uma demanda inicial de 141.772 potenciais alunos para a Educação de Jovens e Adultos Ensino Fundamental Fase II. Com a oferta diferenciada e visando à melhoria da qualidade de vida do trabalhador da Indústria, desenvolveu sua metodologia presencial baseada em classes descentralizadas, ou seja, em atender o trabalhador da indústria em seu local de trabalho ou em espaços que facilitem o seu deslocamento e propiciem conforto, além de motivar o aluno a comparecer às aulas com a oferta em horários que atendam à realidade daqueles trabalhadores.



## PROCESSO Nº 2358/13

Informa que com este formato, ainda não tem conseguido abranger a toda a demanda e especificidades existentes na indústria. Para oportunizar que mais jovens e adultos voltem a estudar, a educação a distância se torna uma ferramenta necessária, ágil e de excelente alcance, visto que dá ao aluno liberdade para realizar seus estudos nos horários e locais mais convenientes à sua rotina. Para que o ritmo seja mantido e a motivação seja constante, o SESI proporcionará encontros presenciais em seus polos, atuais Colégios - Unidades de apoio presencial, além de tutorias e apoio constante ao aluno e que disponibilizará tutores presenciais que poderão, ainda, se deslocar até a indústria de origem do aluno ou turma para dar suporte aos alunos, quando necessário.

Vale a pena ressaltar que estas ações são articuladas com programas que auxiliam no cuidado do trabalhador da indústria trazendo benefícios que auxiliam não só no cotidiano industrial, mas também no escolar, pois a redução do absenteísmo, da ausência por doenças e o compromisso com o desenvolvimento pessoal ajudam na manutenção do aluno no processo educativo, apoiando as ações que fazem das indústrias centros de irradiação de ações de prevenção nos eixos: Prevenção ao Uso de Álcool e Drogas, Alimentação Saudável, Prevenção ao Câncer, Prevenção de Acidentes de Trabalho, Prevenção do Estresse, Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis, Prevenção de Doenças Crônicas e Estímulo a Atividades Físicas.

Cabe destacar que todos os docentes/tutores listados são licenciados nas disciplinas que ministrarão mas alguns poucos apresentam cursos em educação a distância. De acordo com a proposta apresentada, para atuar na EJA, a distância, o professor deverá participar de um curso de vinte horas, de responsabilidade de cada polo de apoio presencial organizado pela sede central. Além disso, tem a possibilidade de solicitar, sempre que necessário, a autorização e subsídios para participar de capacitações, congressos, seminários e ações educativas para aperfeiçoamento profissional.

A Comissão Verificadora após orientações, informa que a instituição de ensino desenvolveu o AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem - *MOODLE*, oferecendo interface simples, leve, com layout claro, em estilo de portal, desenhada no formato modular, apresentando, dessa forma, uma grande variedade de disponibilização de conteúdos e atividades. O ambiente virtual de aprendizagem da EJA/SESI apresenta espaços distintos para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, apresenta boa acessibilidade, navegabilidade, adequação das ferramentas para as atividades, disponibilização de conteúdos de modo a atender os diferentes estilos de aprendizagem. As ferramentas do ambiente estão sendo utilizadas adequadamente, oportunizando a interação cursista-cursista bem como cursista-tutor.

Quanto ao material disponibilizado aos alunos para impressão bem como a apresentação *scorm*, possui ainda uma linguagem pouco dialógica e promotora da interatividade. Cada espaço de aula apresenta o conteúdo em formato de animação e em arquivo *pdf*, no formato apostila. Esse material, além do conteúdo da aula, disponibiliza atividades e que o conjunto do material didático das aulas será



PROCESSO Nº 2358/13

disponibilizado em um único arquivo na biblioteca do curso. Considerando que a Proposta Pedagógica é o documento normativo e orientador da prática educativa, a instituição procederá ao encaminhamento do aprofundamento teórico metodológico quando da solicitação de reconhecimento dos cursos.

Da análise do processo, constata-se que o AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem ainda necessita de complementação, o material didático encontra-se em fase de elaboração e alguns professores/tutores não apresentam qualificação em EaD.

Assim, na ocasião do pedido de reconhecimento dos Cursos, o Colégio SESI/CIC, sede, deverá comprovar o atendimento às ressalvas apontadas pelas Comissões de Verificação que fizeram visita na sede e nos referidos polos.

## **II – VOTO DA RELATORA**

Face ao exposto, somos favoráveis:

a) ao credenciamento para a oferta da educação a distância, do Colégio SESI/CIC – Ensino Fundamental e Médio, de Curitiba, sede, sito à Rua Accioly Filho, nº 250, bairro CIC – Cidade Industrial de Curitiba, CEP 81.310-010, no município de Curitiba, mantido pelo Serviço Social da Indústria – Departamento Regional do Paraná, pelo prazo de 05 (cinco) anos, ao qual caberá a guarda dos documentos escolares de todos os alunos matriculados, em conformidade com as normas vigentes, mantendo-os permanentemente à disposição dos órgãos competentes e dos Colégios SESI Ampere, Apucarana, Arapongas, Araucária, Bandeirantes, Bocaiuva do Sul, Boqueirão, Campo Largo, Campo Mourão, Cascavel, Cianorte, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Guarapuava, Irati, Londrina, Marechal Cândido Rondon, Maringá, Palmas, Paranavaí, Pato Branco, Ponta Grossa, Portão, Quatro Barras, Rio Branco do Sul, Rio Negro, São José dos Pinhais, Telêmaco Borba, Toledo, Umuarama, União da Vitória, como polos de apoio presencial, de acordo com o estabelecido nas Deliberações CEE/PR nºs 01/07, 02/10 e 05/10;

b) à autorização para funcionamento dos Cursos Ensino Fundamental – Fase II e Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância, pelo prazo de dois (02) anos, contados a partir da data da publicação do ato autorizatório.

Para o pedido de reconhecimento dos referidos cursos, a instituição de ensino deverá, além das exigências da legislação em vigor:

a) comprovar o funcionamento do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem com todas as disciplinas e ferramentas necessárias ao funcionamento dos cursos;



PROCESSO Nº 2358/13

b) explicitar a metodologia utilizada na articulação entre os momentos presenciais e orientação do aluno para o processo de aprendizado a distância;

c) apresentar material didático impresso adequado á modalidade da Educação de Jovens e Adultos, a distância;

d) comprovar a formação em cursos de educação a distância de todos os professores/tutores envolvidos com os cursos, da sede e de cada um dos polos;

e) apresentar a indicação de melhorias efetuadas no período de realização do curso, em relação às instalações físicas, equipamentos, materiais e recursos pedagógicos da sede e de cada um dos polos.

Encaminhamos cópia deste Parecer à Secretaria de Estado da Educação para a expedição do ato de credenciamento da instituição de ensino e autorização para o funcionamento dos Cursos Ensino Fundamental – Fase II e Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a distância.

O processo deverá ser arquivado neste Conselho para constituir acervo e fonte de informação.

É o Parecer.

#### DECISÃO DAS CÂMARAS

A Câmara da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e a Câmara do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio aprovam o voto da Relatora, por 6 (seis) votos favoráveis e 2 (dois) votos contrários dos conselheiros Romeu Gomes de Miranda e Arnaldo Vicente, com declaração de voto.

Curitiba, 21 de fevereiro de 2014.

José Dorival Perez  
Presidente do CEE em exercício