



PROCESSO Nº 141/17

PROTOCOLO Nº 14.102.663-1

PARECER CEE/CES Nº 17/17

APROVADO EM 14/03/17

CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR

MUNICÍPIO: PARANAÍ

ASSUNTO: Pedido de reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura, da Unespar, ofertado no *campus* de Apucarana.

RELATOR: JOSE DORIVAL PEREZ

## I – RELATÓRIO

### 1. Histórico

A Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior/Seti, por meio do ofício CES/Seti nº 36/17, de 26/01/17 (fl. 268) e Informação Técnica nº 271/16 - CES/Seti (fl. 269), de 16/12/16, que encaminha o expediente da Universidade Estadual do Paraná (Unespar), protocolado na mesma, em 30/05/16, município de Paranavaí, mantida pelo Governo do Estado do Paraná, que solicita por meio do ofício nº 312/16 de 30/05/16 (fl. 03), o reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura, ofertado no *campus* de Apucarana.

#### 1.1 Da Instituição de Ensino Superior

A Unespar foi criada pela Lei Estadual nº 13.283, de 25/10/01, integrando em uma só autarquia denominada Universidade Estadual do Paraná as entidades de ensino superior que especificava. Com a edição da Lei Estadual nº 17.590, de 12/06/13, que alterou os dispositivos da Lei Estadual nº 13.283, de 25/10/01, concretizou-se a efetiva criação da Unespar em sua atual composição e definição de sede no município de Paranavaí, na Avenida Gabriel Experidião, S/N.

O Decreto Estadual nº 9.538/13, de 05/12/13, fundamentado no Parecer CEE/CES/PR nº 56/13, de 06/11/13, autorizou o credenciamento institucional da Unespar pelo prazo de 05 (cinco) anos, a partir de 05/12/13 até 05/12/18.

#### 1.2 Dados Gerais do Curso

O curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura, obteve a autorização de funcionamento pelo Decreto Estadual nº 5139/12, de 02/07/12, com fundamento no Parecer CEE/CES nº 17/12, de 08/05/12.



PROCESSO Nº 141/17

O Projeto Político – Pedagógico do curso possui as seguintes características:

Carga horária: 3.390 (três mil, trezentas e noventa) horas  
Vagas anuais: 40 (quarenta)  
Turno de funcionamento: período noturno  
Regime de matrícula: seriado anual  
Período de integralização: mínimo de 04 (quatro) máximo de 07 (sete) anos.

**1.3 Matriz Curricular (fls. 31 a 33)**

| 1ª SÉRIE  | OFERTA | TÉORICA    | PRÁTICA    | HORAS      |
|---|--------|------------|------------|------------|
| Filosofia da Educação                           | 1 sem  | 60         | 0          | 60         |
| Fundamentos Históricos da Educação              | 1 sem  | 60         | 0          | 60         |
| História da Educação no Brasil                  | 2 sem  | 60         | 0          | 60         |
| História e Cultura Africana e Afro-Brasileira   | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Leituras orientadas I - Fundamentos de Educação | Anual  | 0          | 90         | 90         |
| Políticas Públicas e Legislação em Educação     | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Produção textual                                | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Psicologia da Educação: Aprendizagem            | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Sociologia da Educação                          | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Sociologia Geral                                | 1 sem  | 60         | 0          | 60         |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                |        | <b>510</b> | <b>180</b> | <b>690</b> |

| 2ª SÉRIE  | OFERTA | TÉORICA    | PRÁTICA    | HORAS      |
|---|--------|------------|------------|------------|
| Didática e Prática de Ensino I                            | Anual  | 60         | 60         | 120        |
| Dificuldades de aprendizagem e escolarização              | 2 sem  | 60         |            | 60         |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Leituras orientadas II - Didática                         | Anual  | 0          | 90         | 90         |
| Letramento e Alfabetização                                | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Metodologia da Pesquisa Científica                        | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Planejamento Escolar e Projeto Político Pedagógico        | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Psicologia da Educação: Desenvolvimento Humano            | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Seminários de Orientação de Estágio                       | Anual  | 45         | 15         | 60         |
| <b>SUB-TOTAL</b>  |        | <b>480</b> | <b>270</b> | <b>750</b> |
| Estágio Supervisionado - Educação Infantil                |        |            |            | 90         |

| 3ª SÉRIE  | OFERTA | Téorica    | Prática    | HORAS      |
|---|--------|------------|------------|------------|
| Didática e Prática de Ensino II                                       | 1 sem  | 30         | 30         | 60         |
| Fund. Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências                  | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Fund. Teóricos Metodológicos da Educação Matemática                   | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Fund. Teóricos Metodológicos da Língua Portuguesa                     | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Leituras orientadas III – Fund. Teóricos Metodológicos                | Anual  | 0          | 90         | 90         |
| Fund. Teóricos Metodológicos do Ensino de História e Geografia        | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Prática de Pesquisa em Educação                                       | 2 sem  | 30         | 30         | 60         |
| Seminários de Orientação de Estágio                                   | Anual  | 45         | 15         | 60         |
| Educação de Jovens e Adultos  | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| <b>SUB-TOTAL</b>  |        | <b>480</b> | <b>270</b> | <b>750</b> |
| Estágio Supervisionado - Séries Iniciais - Crianças, Jovens e Adultos |        |            |            | 120        |



PROCESSO Nº 141/17

| 4ª SÉRIE   | OFERTA | Téorica    | Prática    | HORAS      |
|--|--------|------------|------------|------------|
| Didática e Prática de Ensino III   | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Tópicos especiais I  | 2 sem  | 60         | 0          | 60         |
| Educação e Novas Tecnologias   | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Educação Inclusiva   | 1 sem  | 30         | 30         | 60         |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Física  | 1 sem  | 45         | 15         | 60         |
| Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional | Anual  | 90         | 30         | 120        |
| Gestão Escolar e Coordenação   | 1 sem  | 30         | 30         | 60         |
| Libras   | 2 sem  | 30         | 30         | 60         |
| Seminários de Orientação de Estágio  | 2 sem  | 45         | 15         | 60         |
| <b>SUB-TOTAL</b>   |        | <b>405</b> | <b>195</b> | <b>600</b> |
| Estágio Supervisionado – Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional                |        |            |            | 60         |
| Estágio Supervisionado – Gestão Pedagógica   |        |            |            | 30         |
| Trabalho de Conclusão de Curso   |        |            |            | 200        |

**Síntese da carga horária de efetivo trabalho acadêmico**

| ATIVIDADES FORMATIVAS                 |  |     |     | HORAS       |
|---------------------------------------|--|-----|-----|-------------|
| 1ª SÉRIE                              |  | 510 | 180 | 690         |
| 2ª SÉRIE                              |  | 480 | 270 | 750         |
| 3ª SÉRIE                              |  | 480 | 270 | 750         |
| 4ª SÉRIE                              |  | 505 | 195 | 600         |
| Trabalho de conclusão de curso        |  |     |     | 200         |
| <b>TOTAL DE ATIVIDADES FORMATIVAS</b> |  |     |     | <b>2990</b> |

| ESTÁGIO SUPERVISIONADO  |  |   |  | HORAS      |
|---|--|---|--|------------|
| Estágio Supervisionado - Educação Infantil  |  | 0 |  | 90         |
| Estágio Supervisionado - Séries Iniciais  |  | 0 |  | 90         |
| Estágio Supervisionado – Educação de Jovens e Adultos                                 |  |   |  | 30         |
| Estágio Supervisionado – Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional |  | 0 |  | 60         |
| Estágio Supervisionado – Gestão Pedagógica  |  | 0 |  | 30         |
| <b>TOTAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b>  |  |   |  | <b>300</b> |

| ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE ENSINO       |  |     |  | HORAS      |
|--|--|-----|--|------------|
| Atividade Complementar de Ensino       |  | 100 |  | 100        |
| <b>TOTAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b> |  |     |  | <b>100</b> |

| RESUMO                           |  |  |  | HORAS       |
|----------------------------------|--|--|--|-------------|
| Atividades formativas            |  |  |  | 3110        |
| Estágio Supervisionado           |  |  |  | 300         |
| Atividade Complementar de Ensino |  |  |  | 100         |
| <b>TOTAL</b>                     |  |  |  | <b>3390</b> |



PROCESSO Nº 141/17

#### **1.4 Objetivos do curso**

Formar o Pedagogo capaz de perceber as relações entre Educação e Sociedade na sua totalidade do trabalho pedagógico, considerando a concepção de Educação Integral, numa perspectiva interdisciplinar como tronco comum para atuar em: Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio; Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil e Gestão Pedagógica.

Objetivos Específicos

- Reconhecer a Educação como prática social de caráter intrinsecamente humano;
- Vivenciar a interdisciplinaridade resultante da construção coletiva dos princípios teórico-metodológicos norteadores dos conteúdos e atividades do curso;
- Perceber a inter-relação do conhecimento com a concepção de homem e de sociedade como produção histórica intencional que perpassa pela forma de organização econômica, política e social;
- Compreender a Educação Escolar como um processo intencional e formalmente sistematizado a partir dos subsídios da Filosofia e das Ciências Humanas;
- Construir uma proposta curricular da qual façam parte aulas de música, dança e informática, articuladas às outras disciplinas, como prática de uma Educação Integral para a formação do homem integral;
- Compreender que a Escola não é um espaço isolado do contexto, mas que está profundamente relacionada com seu entorno social, criando e recriando valores e práticas sociais, produto dos diferentes grupos que a compõem;
- Entender o currículo como processo por meio do qual os grupos sociais transmitem e reelaboram continuamente seus conhecimentos na prática da permanência e transformação da realidade;
- Conceituar o currículo escolar como processo de seleção dos múltiplos conhecimentos sociais e culturais, que são escolarizados e de definição de encaminhamentos metodológicos e formas de avaliação;
- Avaliar o contexto educacional brasileiro na atualidade;
- Entender a formação docente como processo de profissionalização baseado em conhecimento filosóficos e científicos, tornando o acadêmico capaz de identificar os conflitos, as contradições e os dilemas sociais a que é exposto no cotidiano escolar;
- Entender que a ampliação do tempo escolar só tem sentido se agregar o conceito de intensidade, capaz de se traduzir em uma conjunção qualitativa do trabalho educativo.

(fl. 27 a 28)



PROCESSO Nº 141/17

## 1.5 Perfil Profissional do egresso

Atuar crítica e criativamente nos diversos âmbitos da escola e do sistema educacional e nos diferentes espaços em que se fizer presente o fenômeno educativo como gestor Escolar e como coordenador pedagógico. Deverá visar à investigação do contexto educativo na sua complexidade e à análise da prática profissional, tomando-a como objeto de reflexão para compreender e gerenciar o efeito das ações propostas, avaliando seus resultados e sintetizando conclusões, de forma a aprimorá-las sempre.

Para isso, deverá apresentar:

- comprometimento com os valores estéticos, políticos e éticos inspiradores da sociedade democrática;
  - compreensão do seu papel social na escola;
  - compreensão das relações internas e externas da escola, tendo em vista seu contexto numa atuação profissional comprometida com a democratização do conhecimento;
  - domínio do conhecimento atualizado e aplicação prática das novas linguagens e suas tecnologias, considerando os âmbitos do ensino e da gestão, de forma a promover a efetiva aprendizagem dos alunos;
  - apropriação dos conteúdos estabelecidos no projeto Pedagógico da Escola, visando a sua finalidade ao seu contexto social, aos significados em diferentes interpretações e à articulação interdisciplinar;
  - capacidade de considerar a alfabetização como um instrumento de inserção social, que prepare os educandos para uma atuação crítica na sociedade em construção;
  - capacidade de promover interações adulto-criança e criança-criança que favoreçam o uso da linguagem como instrumento intelectual que possibilite à criança domínio de si mesma e de suas ações;
  - capacidade de promover o pensar abstrato, resultante de um desempenho cognitivo que ultrapasse os limites das habilidades intelectuais funcionais e práticas considerando as zonas proximais;
  - capacidade de promover interações que facilitem o acesso da criança a níveis de desenvolvimento cognitivo cada vez mais complexos, dentro de suas possibilidades e considerando as zonas de desenvolvimento real e potencial;
  - capacidade e promover atividades que favoreçam a reorganização intelectual da criança, estabelecendo ligações entre sua história individual e social e a orientem no caminho da análise intelectual e do pensamento científico, a partir de seus próprios significados;
  - habilidade de investigação e domínio de técnicas de pesquisa e análise de contextos como forma de adequação constante de sua prática repensando as concepções pedagógicas;
  - habilidade ao exercício da função de Gestor, ou seja, à coordenação geral de todas as atividades desenvolvidas no ambiente escolar;
  - capacidade de realizar análises da estrutura organizacional do ensino;
  - contribuições para o equacionamento de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem e propostas de soluções para as questões ligadas às relações entre os diversos segmentos atuantes na escola, concretizando a produção de um projeto-pedagógico coletivo.
- (fl. 28 a 29)



PROCESSO Nº 141/17

### 1.6 Coordenadora do Curso

A instituição indicou como coordenadora do curso a Professora Eromi Izabel Hummel, Graduada em Pedagogia (1991) – Universidade do Oeste Paulista (Unoeste), Mestre (2007) em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) e Doutora (2012) em Educação – Universidade Estadual Paulista – Júlio de Mesquita Filho (Unesp), Regime de Trabalho em Tempo Integral (RT-40). (fl. 250, 251 e 270)

### 1.7 Quadro de Docentes

O quadro de docentes é constituído de 14 (quatorze) professores, sendo 07 (sete) doutores, 06 (seis) mestres e 01 (um) especialista. Quanto ao regime de trabalho, 09 (nove) possuem Regime de Trabalho em Tempo Integral e Dedicção Exclusiva (Tide), 04 (quatro) possuem Regime de Trabalho em Tempo Integral (RT-40) e 01 (um) possui Regime Parcial (RT- 20). Do total de docentes, 07 (sete) possuem Contrato em Regime Especial (Cres) (fls. 80 e 81)

### 1.8 Relação Ingressantes/Concluintes (fl. 253)

| Relação Candidato/Vaga |                      |                 |                        | Relação Formandos/Ingressantes                   |                                 |                                |
|------------------------|----------------------|-----------------|------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Ano                    | Inscritos Vestibular | Vagas Ofertadas | Relação Candidato/Vaga | Discentes Ingressantes efetivamente matriculados | Discentes efetivamente formados | Relação Formandos/Ingressantes |
| Ano                    | Inscritos Vestibular | Vagas Ofertadas | Relação Candidato/Vaga | Discentes Ingressantes efetivamente matriculados | Discentes efetivamente formados | Relação Formandos/Ingressantes |
| 2013                   | 62                   | 40              | 1.55                   | 36   | 0                               | 0                              |
| 2014                   | 64                   | 40              | 1.60                   | 40   | 0                               | 0                              |
| 2015                   | 66                   | 40              | 1.65                   | 40   | 0                               | 0                              |
| 2016                   | 124                  | 40              | 3.10                   | 40   | 0                               | 0                              |

### 1.9 Comissão Verificadora

Tendo em vista o reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura, a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SETI, constituiu Comissão Verificadora por meio da Resolução SETI nº 159/16 de 23/11/16 (fl. 246), com fundamento nos artigos 49 a 51 da Deliberação nº 01/10 – CEE/PR.

A Comissão foi composta por Pedro Ferrari, Mestre em Filosofia, História e Educação pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e Professor do Departamento de Pedagogia da Universidade Estadual do Norte do Paraná (Uenp), como avaliador para proceder verificação *in loco*, e Tânia Mara Domingues, Assessora Técnica – CES/SETI, para acompanhamento técnico do protocolado.



PROCESSO Nº 141/17

A Comissão Verificadora realizou a visita à instituição de ensino em 21 e 22/11/16 e emitiu parecer e conceito final de curso às folhas 247 à 267. Transcrevemos, a seguir as considerações finais do referido relatório:

**Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica**  
**Forças/Potencialidades**

Conforme as observações e as diversas entrevistas realizadas *in loco*, percebeu-se que o curso de Licenciatura em Pedagogia atende às necessidades regionais de formação de docentes nas áreas de Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio; Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil e Gestão. As políticas no âmbito do curso têm incentivado a pesquisa e extensão, disponibilizando bolsas para discentes. Tem o PIBEX, o PIBID, que, segundo depoimentos de docentes e discentes, incentiva a integração entre a FECEA/UNESPAR e as escolas básicas e fortalece a formação dos alunos. A maioria dos professores que atuam no Curso de Pedagogia estão envolvidos em projetos de pesquisa (58,33%). As pesquisas estão vinculadas às disciplinas ministradas no curso e recebem fundamental contribuição das disciplinas de metodologia da Pesquisa Científica, produção de texto e da Leitura Orientada que é ofertada no sistema EAD. Quanto a atividade de extensão notou-se que 100% dos professores que atuam no curso estão envolvidos em projetos de extensão. Os projetos de extensão são: Café Pedagógico, Encontros Pedagógicos, Brinquedoteca no contexto acadêmico, Ensino de Matemática e a prática em sala de aula: ideias e possibilidades, Formação de professores e experiência de resiliência em famílias não convencionais pelas lentes do cinema e o Patronato que com seus projetos envolvem equipes multidisciplinares, com orientadores, recém formados e alunos, das seguintes áreas: Direito, Serviço Social, Psicologia, Pedagogia e Administração. O patronato destina-se a financiar projetos que atendam egressos beneficiados com a progressão para o regime aberto, liberdade condicional, sentenciados com trabalhos externos, liberdade vigiada, prestação de serviços à comunidade e os com suspensão condicional da pena (sursis), por determinação das Varas de Execução Penais, dos Juizes das Varas Criminais da Justiça comum e Justiça Federal e ainda dos Juizados Especiais Criminais e varas Criminais de atenção à violência doméstica, com o objetivo de oferecer condições favoráveis aos assistidos para que, ao final do cumprimento das determinações judiciais, possam reconfigurar suas vidas através da restauração do pleno exercício da CIDADANIA. Quando o professor não desenvolve um projeto específico de extensão participa do projeto de extensão do colegiado (Turismo Pedagógico e Cultural). Há um laboratório de práticas pedagógicas e uma brinquedoteca, que possibilita aos alunos o desenvolvimento de atividades práticas e uma articulação com os alunos das escolas básicas. Os objetivos apresentados mantêm uma muito boa coerência com o perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Da mesma forma, o perfil do profissional docente está muito bem perspectivado na formação em andamento. Na reunião com os discentes estes declararam que há um comprometimento muito grande dos professores com a formação dos alunos. A estrutura curricular contempla de forma suficiente a Interdisciplinaridade, flexibilidade e a articulação da teoria com a prática. As atividades pedagógicas apresentam muito boa coerência com a metodologia implantada. Os conteúdos



## PROCESSO Nº 141/17

curriculares e as bibliografias indicadas possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento profissional do egresso. O Estágio Supervisionado está muito bem regulamentado/institucionalizado, quanto a existência de convênios, formas de apresentação, orientação e coordenação. Em entrevista com os discentes notou-se, pelos depoimentos, a satisfação com a realização dos estágios. Os discentes esclareceram que, ainda que seja pouco, há acompanhamento dos alunos, *in loco*, na realização dos estágios, sendo este procedimento de grande importância para a formação docente. Há realização de seminários de estágios, onde os alunos podem apresentar as atividades de estágios, utilizando recursos como banners. As atividades Complementares estão previstas/implantadas. Os TCCs previstos estão muito bem implantados, embora não tenha sido possível avaliar os seus resultados porque ainda não estão concluídos e há uma previsão de agendamento da apresentação pública. Em entrevista com os discentes relataram que recebem orientação de boa qualidade, obtendo disponibilidade de material de pesquisa oferecido pelos docentes orientadores. Os membros do CPA relataram que o processo de avaliação está em processo de implantação não tendo concluído nenhuma avaliação institucional e os discentes revelaram que outras iniciativas de avaliação não ocorreram. O uso das TICs no curso permite executar o PPC de forma suficiente. Para a utilização dos recursos de multimídia os professores devem fazer agendamento. Os recursos são deixados no guarda volumes do professor onde o mesmo retira e devolve-o depois de seu uso. Há disponibilidade de uso de Internet. Existe dois laboratórios de informática para todos os cursos do *campus* e que são utilizados pelos docentes e discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia, através de agendamento. O processo de avaliação da aprendizagem previsto/implantado atende muito bem aos objetivos do PPC. As vagas previstas/implantadas (40 em 2013, 40 em 2014, 40 em 2015 e 40 em 2016) são suficientes para a dimensão do corpo docente.

### **Fragilidades/Ponto que requerem melhoria**

- Constatou-se precariedade do acervo da biblioteca referente ao Curso de Licenciatura em Pedagogia.
- Poucos recursos audiovisuais disponíveis para o exercício da docência.
- Ausência de um Sistema de Autoavaliação Institucional.
- 50 % dos professores, que atuam no Curso de Pedagogia são CRES.
- Espaço reduzido da Brinquedoteca.
- Acompanhamento mínimo, *in loco* das atividades de Estágio Supervisionado.

### **Sugestões/Recomendações**

- Dar prosseguimento a política de ampliação do acervo bibliográfico, tendo em vista que já existe um levantamento de acervos bibliográficos realizado pelo colegiado, aguardando recursos financeiros para efetuar aquisição.
- Ampliar o espaço da brinquedoteca, possibilitando uma utilização mais dinâmica e efetiva.
- Disponibilizar recursos audiovisuais em todas as salas.
- Prosseguir com a proposta de reestruturar o PPC, atendendo a Resolução Nº 02 de 1º de julho de 2015. Quanto a isto percebeu-se que existe um "Programa de reestruturação dos cursos de graduação da Unespar" em andamento. O Curso de Pedagogia da FECEA/UNESPAR (*sic*) já elaborou uma proposta de matriz curricular atendendo às exigências da Resolução Nº 02 de 1ª de julho de 2015.
- Implantar o sistema de Autoavaliação Institucional.



PROCESSO Nº 141/17

### **Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial Forças/Potencialidades**

No primeiro dia de visita *in loco* à Faculdade Estadual de Ciências Econômicas de Apucarana (FECEA) (*sic*) da Universidade do Estado do Paraná (UNESPAR) realizou-se às 14h30min a reunião com os professores integrantes do Núcleo Docente Estruturante – NDE, com o presidente da CPA, coordenador de Estágio Supervisionado Obrigatório, coordenação de TCC. O NDE do curso de Licenciatura em pedagogia foi institucionalizado por meio da Portaria Nº 21/2016 em 23 de agosto de 2013 por meio da UNESPAR. O NDE é composto por nove professores, com tempo integral e por um representante discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia, e tem por objetivo implementar, atualizar e acompanhar o desenvolvimento do projeto Pedagógico do curso. Constatou-se, na documentação disponível para o professor avaliador, que os membros do NDE se reúnem regularmente e que as reuniões do NDE estão registradas em atas. Nas reuniões com o corpo docente e discente do curso de Licenciatura em pedagogia foi relatada a atuação muito boa da coordenadora do curso, Prof<sup>a</sup> Dra. Eromi Izabel Hummel, com referência à gestão e à relação cotidiana com docentes e discentes. A coordenadora, comentou que aloca 16 horas semanais para as funções de coordenação do Curso de licenciatura em pedagogia. Nas reuniões com o corpo discente e docente foi comentado que a coordenadora sempre está disponível para o atendimento às necessidades do curso, dos docentes e dos discentes. Quanto a distribuição de carga horária entre os docentes corresponde a 60% para os professores CRES e 40% para professores efetivos. Dos professores que atuam no curso de Licenciatura em pedagogia 83,33% apresentam titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, sendo que 41,67% dos professores apresentam titulação de doutorado, 41,67% dos professores apresentam titulação de mestre e 16,00% dos professores apresentam o título de especialista, Dos professores que atuam no Curso de Licenciatura em pedagogia 66,67% tem regime de trabalho de tempo integral com dedicação exclusiva e 33,33% dos professores tem regime T40. Dos 12 (doze) professores efetivos do curso de Licenciatura em Pedagogia, onze (83,33%) apresentam experiência profissional de magistério na Educação Básica acima de três anos e 91,67% têm experiência de magistério no ensino superior acima de três anos. Verificou-se que 100% dos professores efetivos que atuam no Curso de licenciatura em pedagogia estão envolvidos em atividades e pesquisa/extensão e 64,29% dos professores têm mais de nove (09) produções nos últimos cinco anos. Na reunião com o corpo docente verificou-se que o funcionamento do colegiado está institucionalizado de forma excelente, considerando a representação dos segmentos docente e discente. A periodicidade das reuniões ordinárias do colegiado é mensal e verificou-se a respectiva elaboração das atas com encaminhamento das decisões; quando necessário são realizadas reuniões extraordinárias.

### **Fragilidades/Pontos que requerem melhoria**

A coordenadora dispõe de poucas horas disponíveis à coordenação do curso.



PROCESSO Nº 141/17

### **Sugestões/Recomendações**

Na entrevista com os discentes, ainda que tenham demonstrado satisfação com o atendimento da coordenação, verificou-se a necessidade da coordenação ter maior quantidade de horas disponível para esta atividade, podendo, desta forma, aprimorar a sistematização no atendimento às atividades de ensino, pesquisa e extensão e aos docentes e discentes.

### **Dimensão 3- Infraestrutura**

#### **Forças/Potencialidades**

Na visita *in loco* ao curso de Licenciatura em Pedagogia da FECEA/UNESPAR observou-se a inexistência dos gabinetes de trabalho dos docentes. O colegiado disponibiliza uma sala coletiva para trabalhos, apresenta boa iluminação, conservação e ventilação, com falta de privacidade e espaço para os trabalhos dos docentes, principalmente para atendimento de alunos e desenvolvimento de projetos de pesquisa, extensão e publicações, conforme depoimentos apresentados nas reuniões e observações *in loco*. O espaço destinado às atividades de coordenação apresenta boa iluminação, conservação e ventilação (ar condicionado). A sala de aula utilizada para as turmas existentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia tem tamanho suficiente para o número de alunos por turma, atendendo a limpeza, iluminação, acústica, ventilação (algumas com ar condicionado), conservação e comodidade. Notou-se na FECEA/UNESPAR a existência de dois auditórios, um com grande capacidade de lotação e um miniauditório, ambos com condições de iluminação, isolamento acústico, refrigeração, aquecimento, ventilação e ótima localização. A FECEA/UNESPAR presta atendimento aos discentes e docentes através de um restaurante universitário com ótima comodidade, variedade e qualidade de produtos alimentícios e com um preço acessível. As instalações sanitárias atendem de modo suficiente à demanda. Na visita *in loco* à Biblioteca, acompanhada pela respectiva bibliotecária responsável, verificou-se que os livros depositados na Biblioteca, referente ao curso de Licenciatura em Pedagogia são insuficientes para atender aos conteúdos previstos nos planos das disciplinas. A Biblioteca apresenta adequada ventilação (ar condicionado), espaço de 636 m<sup>2</sup>, gabinetes individuais para estudo dos discentes, espaço reservado para estudo e pesquisa coletiva e computadores internos para pesquisa do acervo. A bibliotecária tem o auxílio de um aluno estagiário bolsista da UNESPAR. A Biblioteca está informatizada, possibilitando que o usuário acesse o acervo da biblioteca, consulte os exemplares, faça reservas ou renovação em qualquer computador que tenha acesso à Internet. Para isso, basta entrar no site da FECEA: [www.fecea.br](http://www.fecea.br) e seguir os passos indicados. O horário de funcionamento da Biblioteca em dias letivos: segunda a sexta-feira das 08h às 22h. O acervo da Biblioteca é composto de 29.736 volumes, 37.939 periódicos, 557 CDs, e 78 DVDs. A Biblioteca tem acesso Scielo-Portal de periódicos eletrônicos, Prossiga- bibliotecas virtuais temáticas, ao Portal Capes para o corpo docente e discente, IBICT – Instituto Brasileiro de Ciência e Tecnologia, COMUT – Programa de Computação bibliográfica Periódicos Eletrônicos, Banco de Dados de Tecnologia Social.



PROCESSO Nº 141/17

**Fragilidades/Pontos que requerem melhoria**

- Espaço coletivo disponibilizado para os coordenadores dos cursos da FECEA. Cada curso possui um espaço separado por divisórias transparentes, não apresentando a privacidade necessária em virtude das divisórias baixas que não oferecem adequado isolamento acústico.
- Salas e sanitários necessitando de reformas.

**Sugestões/Recomendações**

- Providenciar sala individual para as coordenações de cursos.
- Reformar as salas e sanitários.
- Prosseguir com a política de angariamento de recursos financeiros, possibilitando, desta forma, o término da construção, em andamento, específica para as licenciaturas.

**Parecer e Conceito Final de Curso**

Considerando-se os resultados do processo avaliativo apresentados neste relatório e os conceitos obtidos nas dimensões organização didático-pedagógica (4,15), corpo docente e tutorial (4,38), infraestrutura (3,50), o curso obteve conceito final 4,01, o qual corresponde ao critério (BOM), e que possibilita a comissão avaliadora emitir um parecer favorável ao reconhecimento do curso.

A instituição, por sua vez, prestou informações sobre os encaminhamentos relacionados ao atendimento das deficiências constatadas pela Comissão de Verificação (fls. 273 a 276).

**DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO**

• **Precariedade do Acervo da biblioteca Referente ao Curso de Licenciatura**

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação propõe, no contexto de sua Política para a Melhoria da Qualidade do Ensino, ação de apoio à aquisição de equipamentos e acervos bibliográficos dos Cursos de Graduação.

A partir das demandas identificadas nos 67 cursos de graduação da Unespar e de acordo com a previsão orçamentária da PROGRAD para o ano letivo de 2016, foi planejado o atendimento de algumas de suas necessidades emergenciais no que se refere aos acervos bibliográficos e equipamentos para utilização em Laboratórios de Ensino.

Foi lançado, em 07 de março de 2016, o Edital 001/2016 PROGRAD, para aquisição de acervo bibliográfico, com o objetivo de atualizar e ampliar os acervos bibliográficos da UNESPAR voltados para os cursos de graduação. Espera-se, assim, garantir as condições necessárias de aprendizagem dos estudantes, fomentando a melhoria da qualidade de ensino e dando suporte às atividades de pesquisa e extensão.

Neste Edital, foram contemplados os Cursos de Graduação que estivessem em processo de implantação e/ou que fossem receber o primeiro reconhecimento no ano de 2016. A solicitação do acervo bibliográfico atendeu às necessidades das ementas e dos programas de cada Curso, conforme disposto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e nos respectivos Planos de Ensino.

No caso específico do curso de Pedagogia, do *campus* de Apucarana, os livros solicitados, estão em fase de aquisição, tendo recebido parecer favorável de disponibilidade orçamentária da Pró-Reitoria de Administração e Finanças.



## PROCESSO Nº 141/17

Destacamos, ainda, que por meio de recursos do FNDE, está programada aquisição de acervo bibliográfico para cursos de Primeiro Reconhecimento. Tal recurso, cujo convênio já foi assinado, contemplará o curso de Pedagogia do *Campus* de Apucarana (Plano de Trabalho n. 22955/2016 - SIMEC).

- **Ausência de um sistema de Autoavaliação institucional**

O processo de avaliação institucional vem sendo implantado na Unespar desde 2015. Tem como objetivo trazer diagnósticos da nossa realidade, para subsidiar a tomada de ações com vistas à melhoria da qualidade do ensino. Os resultados são amplamente discutidos com a comunidade acadêmica, por meio da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN). Desta forma, entre as ações propostas e que vem sendo implementadas, há a de discussão nos colegiados de curso de questões afetas ao curso, a partir dos relatórios gerados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

- **Acompanhamento *in loco* das atividades de Estágio Supervisionado**

O estágio na Unespar é Regulamento pela Resolução nº 010/2015/CEPE. De acordo com a mesma e com o Projeto Pedagógico do curso, os estágios são supervisionados pelos docentes e pela coordenação de estágio, no que se refere a aspectos como: distribuição do número de alunos por docentes; documentação; carga horária teórica; estrutura e organização; observação; planos e regências ao longo do ano letivo. Estas atividades são finalizados com um seminário de estágio, onde os alunos apresentam os resultados dessa importante parte de sua formação. O acompanhamento *in loco* é realizado pelo professor regente.

### **DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

A Universidade, por meio da Pró-reitoria de Gestão de Pessoas, tem acompanhado o processo de distribuição das atividades docentes, bem como oportunizado a formação dos servidores, com intuito de atualizar, desenvolver e formar quadros humanos qualificados em todas as áreas de atuação da Universidade, de forma a garantir um processo de melhoria de desempenho institucional. Para isso tem estabelecido uma rotina de planejamento junto aos diretores de centro de área de forma a antecipar as necessidades de contratação de docentes para os cursos de graduação. Vem desenvolvendo ações, para garantir a permanência docente com a padronização e a concessão do Regime de Tempo Integral e Dedicção Exclusiva (TIDE), e com incentivo à qualificação docente por meio da concessão de licença. De forma linear, vem estabelecendo a concessão de licença capacitação para mestrado e doutorado para todos os docentes interessados, obedecendo aos percentuais estabelecidos em lei. No âmbito de sua competência, tem realizado os procedimentos para a anuência de vagas vacantes e a abertura de concurso público, bem como as providências referentes à nomeação de professores aprovados em concurso público.

Quanto às horas destinadas à coordenação do curso, informamos que a mesma já foi revista, havendo ampliação, considerando ainda, a troca de coordenador de curso, que agora é exercida por um professor TIDE.



PROCESSO Nº 141/17

### **DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

- **Espaço Reduzido da Brinquedoteca**

Diante das demandas oriundas do curso e das observações realizadas pelo avaliador, a coordenação do curso pleiteou e foi atendida, na solicitação para a realocação da brinquedoteca em uma sala com o dobro do tamanho da sala atual, o que ocorrerá ainda no primeiro semestre de 2017.

- **Providências quanto as salas individuais para as coordenações dos cursos e reforma de salas e sanitários**

Em relação as salas individuais para as coordenações de cursos encontra-se em fase de finalização um bloco didático com (06) seis salas de aula e (05) cinco salas que serão utilizadas para atendimento discente, com liberação para uso no primeiro semestre de 2017. Desta forma, haverá uma realocação de espaços o que permitirá atender esta demanda.

Sobre manutenção dos espaços e reforma, como salas de aulas e sanitários, informamos que durante o ano 2017 será realizado por esta Universidade um levantamento das demandas de infraestrutura, como reformas e ampliações, em vista à elaboração do Plano Diretor da Instituição. Informamos que essa demanda será uma das prioridades do *Campus* na previsão orçamentária para o ano de 2018. (fls. 273 a 276)

## **2. Mérito**

Trata-se de pedido de reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia– Licenciatura, ofertado pela Universidade Estadual do Paraná – Unespar, *campus* de Apucarana.

A Comissão Verificadora manifestou-se favorável ao reconhecimento do curso apresentando sugestões e recomendações referentes à:

- Ampliação do acervo bibliográfico, tendo em vista que já existe um levantamento de acervos bibliográficos realizado pelo colegiado, aguardando recursos financeiros para efetuar aquisição.

- Ampliar o espaço da brinquedoteca, possibilitando uma utilização mais dinâmica e efetiva.

- Disponibilizar recursos audiovisuais em todas as salas.

- Prosseguir com a proposta de reestruturar o PPC, atendendo a Resolução Nº 02 de 1º de julho de 2015.

- Ampliação da carga horária destinada a atividade de coordenação do curso, de modo a aprimorar a sistematização no atendimento às atividades de ensino, pesquisa e extensão e aos docentes e discentes.

- Providenciar sala individual para as coordenações de cursos.

- Reformar as salas e sanitários.



PROCESSO Nº 141/17

- Prosseguir com a política de angariamento de recursos financeiros, possibilitando, desta forma, o término da construção, em andamento, específica para as licenciaturas.

A instituição, por sua vez, prestou informações sobre os encaminhamentos relacionados ao atendimento das deficiências constatadas pela Comissão de Verificação, que demonstram as providências tomadas para a melhoria da oferta do curso.

No que se refere aos cursos de licenciatura, o Conselho Nacional de Educação/CNE emitiu a Resolução CNE/CP nº 2, de 01/07/15, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura), estipulando o prazo de 02 (dois) anos, a partir da data de publicação para que as instituições se adaptem à referida Resolução.

Dos documentos apresentados e da análise do projeto político-pedagógico do curso, constata-se que atende a legislação vigente e parcialmente às Deliberações nº 04/13-CEE/PR e nº 02/15-CEE/PR que tratam das Normas Estaduais para a Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, respectivamente.

## II – VOTO DO RELATOR

Face ao exposto, somos favoráveis ao reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura, da Universidade Estadual do Paraná (Unespar), município de Paranavaí, mantida pelo Governo do Estado do Paraná, ofertado no *campus* de Apucarana. O reconhecimento tem a validade por 04 (quatro) anos, a partir da publicação do respectivo Decreto Estadual, com fundamento no artigo 48 da Deliberação nº 01/10-CEE/PR.

O Projeto Político-Pedagógico do curso apresenta carga horária de 3.390 (três mil, trezentas e noventa) horas, regime de matrícula seriado anual, turno de funcionamento período noturno, 40 (quarenta) vagas anuais e período de integralização mínimo de 04 (quatro) e máximo de 07 (sete) anos.

Determina-se à IES o atendimento à Deliberação nº 04/13-CEE/PR, que trata das Normas Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.



PROCESSO Nº 141/17

Recomenda-se o atendimento à Deliberação nº 02/15-CEE/PR, que dispõe sobre as Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.

Encaminhe-se cópia deste Parecer à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior/SETI, para fins de homologação (artigos 8º e 54 da Deliberação nº 01/10-CEE/PR).

Devolva-se o processo à instituição para constituir fonte de informação e acervo.

É o Parecer.

Jose Dorival Perez  
Relator

#### DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Superior aprova o Voto do Relator por unanimidade.

Curitiba, 14 de março de 2017.

Mário Portugal Pederneiras  
Presidente da CES

Oscar Alves  
Presidente do CEE